



I.I.S.
**Sallustio
Bandini**
Offerta
formativa

La guida per
la scelta giusta



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S. BANDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10279** del **14/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 634*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 28** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 69** Curricolo di Istituto
- 121** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 133** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 138** Moduli di orientamento formativo
- 180** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 186** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 205** Valutazione degli apprendimenti
- 214** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 221** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



Organizzazione

- 223** Aspetti generali
- 224** Modello organizzativo
- 226** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 227** Reti e Convenzioni attivate
- 232** Piano di formazione del personale docente
- 234** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS "Sallustio Bandini" ha festeggiato nel 2011 i primi cento anni di vita. Tanti giovani hanno frequentato l'Istituto, ottenendo una preparazione seria, adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi all'Università, contribuendo così allo sviluppo dell'intera provincia di Siena. L'attuale sede di via Cesare Battisti 11, costruita dall'Amministrazione Provinciale, è stata inaugurata nel 1964.

La struttura, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici e privati, si trova a ridosso della Fortezza Medicea, in posizione centrale. Tutte le aule hanno a disposizione lavagne smart di ultima generazione per una didattica innovativa.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente alto o medio-alto.

Poiché l'Istituto Bandini ha una lunga tradizione, si verifica spesso che gli iscritti siano figli o fratelli minori di diplomati degli scorsi anni. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana dipende dall'indirizzo di studi.

Ci sono molti studenti che provengono da comuni della provincia anche piuttosto distanti e che, perciò, affrontano quotidianamente lunghi viaggi in autobus. Questo rappresenta un vincolo anche per la formulazione dell'orario.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le risorse infrastrutturali del Bandini sono eccellenti: non presenta barriere architettoniche e tutti gli edifici sono dotati di scale di sicurezza, porte antipanco, bagni per disabili. La scuola è dotata di 11 laboratori connessi ad internet contro una media di Siena di 8,7. Il Dirigente e la DSGA sono titolari ed hanno oltre 5 anni di esperienza. La maggior parte dei docenti sono a tempo indeterminato e lavorano al Bandini da oltre 5 anni. Gli esiti a distanza sono buoni.

Vincoli:

L'indice ESCS mediano risulta più basso rispetto alla media Toscana. Le percentuali di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, disabilità e di studenti stranieri sono significativamente più elevate rispetto ai valori medi della Toscana. I risultati nelle prove INVALSI, per diverse classi, risultano inferiori a quelli medi della Toscana.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le opportunità per l'IIS Bandini derivano dal contesto territoriale (disoccupazione bassa al 3,5%, tasso immigrazione 11,6%). La vocazione produttiva della provincia di Siena è fortemente legata al settore agricolo e agroalimentare, che rappresentano la principale attività economica del territorio. L'agricoltura senese si distingue anche per l'importanza delle aziende biologiche e per l'adozione di pratiche sostenibili. Altro settore trainante è il turismo, che sfrutta la bellezza paesaggistica, la cultura enogastronomica e le tradizioni locali come elementi attrattivi. Le collaborazioni consolidate del Bandini con imprese, università, ASL ed enti locali forniscono ampio supporto per PCTO, orientamento e progetti su benessere e prevenzione, potenziando le competenze pratiche e contrastando la dispersione scolastica. L'elevata presenza di studenti con DSA, disabili e non italiani stimola la realizzazione di percorsi personalizzati. L'ESCS mediano basso/medio richiede metodologie didattiche innovative.

Vincoli:

L'ESCS mediano basso/medio riflette famiglie con status socio-economico e culturale medio-basso, con una quota significativa di studenti svantaggiati (ad esempio con entrambi i genitori disoccupati) che richiede interventi di supporto agli apprendimenti e contrasto alla dispersione. L'elevata presenza di studenti con DSA, disabili e non italiani, inoltre, rende indispensabile la realizzazione di percorsi personalizzati. Il tessuto produttivo della provincia, orientato a settori tradizionali, offre PCTO limitati per profili tecnici/tecnologici diversificati, richiedendo ulteriori sforzi per ampliare collaborazioni con imprese e università.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola S. Bandini offre numerose opportunità grazie alle sue dotazioni moderne, che creano un ambiente inclusivo e funzionale alle esigenze didattiche. Gli undici laboratori, tutti connessi a internet sono dedicati a chimica, fisica, scienze, informatica, fotografia e consentono di migliorare la qualità dell'offerta formativa stimolando esperienze pratiche e collaborative. Finanziamenti statali, PON, fondi PNRR e contributi volontari delle famiglie permettono di realizzare oltre 50 progetti mirati alla prevenzione della dispersione scolastica, al potenziamento della didattica laboratoriale e allo sviluppo della cittadinanza attiva, migliorando l'organizzazione scolastica e il benessere degli



alunni attraverso consulenze psicologiche, protocolli per BES e attività di sensibilizzazione su diversità e inclusione. I servizi per l'utenza includono colloqui individuali, incontri per orientamento e continuità, eventi con le famiglie.

Vincoli:

L'istituto potrebbe potenziare ulteriormente i laboratori, potenziando la didattica immersiva e la transizione digitale. Una comunicazione mirata potrebbe stimolare la partecipazione delle famiglie alle assemblee per le elezioni dei rappresentanti negli organi collegiali, dove la percentuale dei votanti risulta estremamente bassa (<5%).

Risorse professionali

Opportunità:

Le principali opportunità per il Bandini derivano dalla stabilità e dall'esperienza consolidata del personale docente, con una significativa maggioranza di insegnanti a tempo indeterminato che vantano più di cinque anni di servizio nella stessa scuola. La presenza di numerosi docenti specializzati nel sostegno consente di offrire un supporto qualificato a studenti con bisogni educativi speciali, potenziando l'inclusione scolastica e migliorando gli esiti formativi di studenti con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento. Un'altra opportunità importante è rappresentata dai laboratori, che supportano metodologie didattiche innovative e il potenziamento delle competenze digitali. La scuola propone ai docenti attività di aggiornamento su competenze digitali e inclusione. La scuola può inoltre contare su una rete di accordi formalizzati con enti esterni, pubblici e privati, che offrono la possibilità di ampliare l'offerta formativa e di arricchire il percorso educativo con risorse esterne e competenze aggiuntive.

Vincoli:

L'elevata stabilità del personale, con oltre il 60% di docenti e ATA con più di 5 anni di servizio, pur garantendo continuità, potrebbe rallentare il ricambio generazionale e l'introduzione di metodologie innovative, in un contesto che richiede un adattamento rapido alle nuove tecnologie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

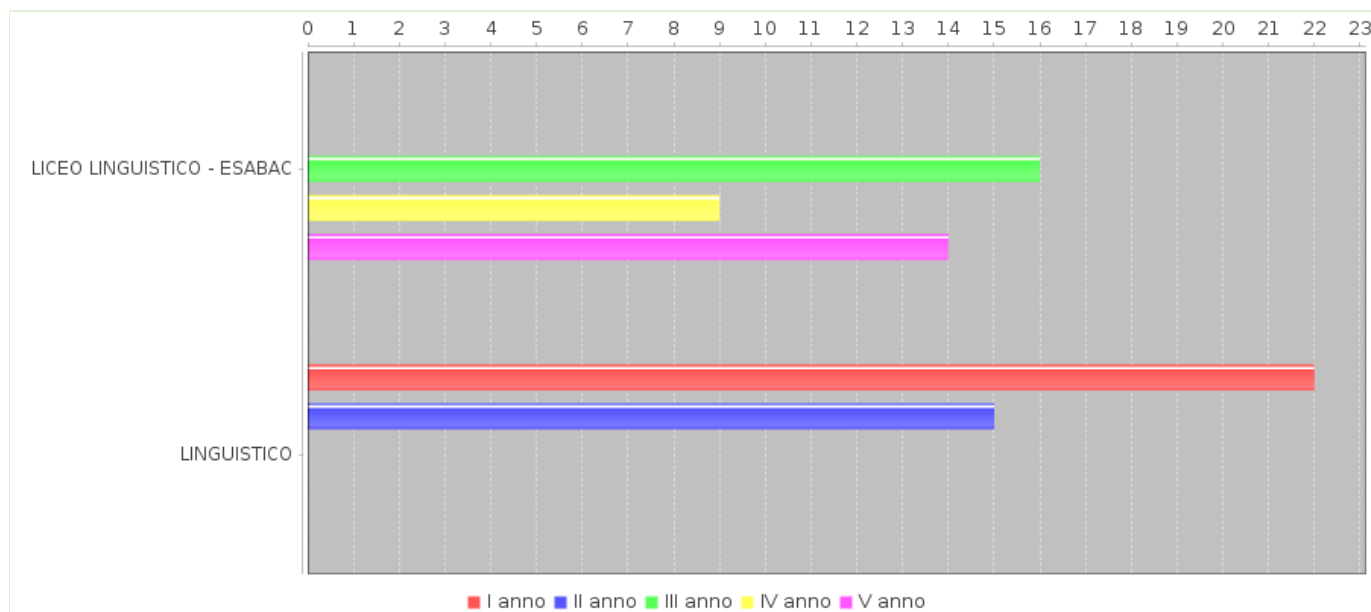
S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SIIS01100Q
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Telefono	057749197
Email	SIIS01100Q@istruzione.it
Pec	siis01100q@pec.istruzione.it

Plessi

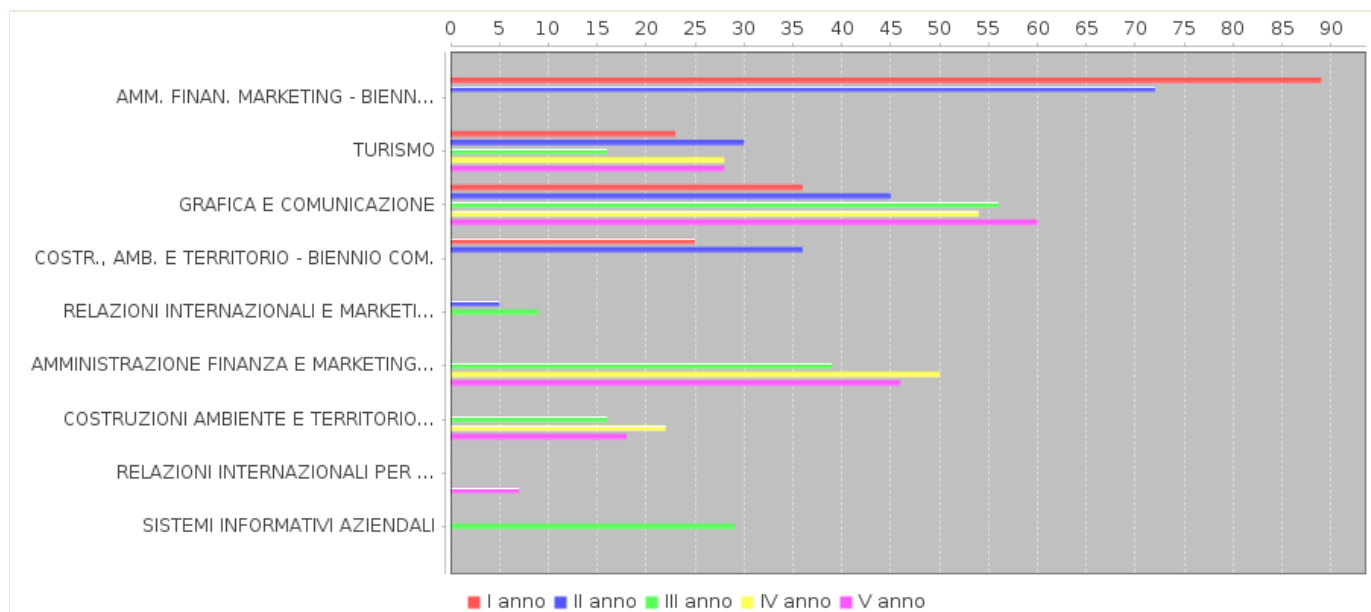
LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SIPM011017
Indirizzo	VIA PRATO DELL'OSPEDALE MONTALCINO 53024 MONTALCINO
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • LINGUISTICO
Totale Alunni	76
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



SALLUSTIO BANDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SITD011012
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • GRAFICA E COMUNICAZIONE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	839
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



BANDINI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SITD01151B
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Approfondimento

L'IIS Sallustio Bandini di Siena, fondato nel 1911 come Istituto Tecnico Commerciale, si trova dal 1964 nell'attuale sede di via Cesare Battisti ,11.

Nel 2015 si è trasformato in Istituto d'Istruzione Superiore (IIS) accorpando il Liceo Linguistico Lambruschini di Montalcino.



Nel corso degli anni sono stati introdotti diversi nuovi indirizzi:

2013: Grafica e Comunicazione Multimediale

2018: corso Economico Sportivo

2020: "Classe 3.0" con tablet per alcuni indirizzi

2023: corso quadriennale RIM



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Chimica	1
	Fisica	1
	Fotografico	2
	Informatica	2
	Multimediale	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	180
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	11
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	41

Approfondimento



La scuola non ha barriere architettoniche: è, infatti, Istituto-polo per l'accoglienza degli studenti con difficoltà motorie in quanto tutte le barriere architettoniche sono state superate con l'installazione di rampe d'accesso esterne e la predisposizione di ascensori a norma che servono tutti i piani dell'Istituto.

All'esterno si trova un ampio parcheggio per auto e moto; le fermate degli autobus urbani ed extraurbani sono a pochi metri dall'ingresso.

Le strutture ed i laboratori informatici di cui è dotato l'istituto e nei quali vengono svolte regolarmente le lezioni per i corsi che le prevedono nel piano di studi sono:

Laboratorio informatica D.E.S.I.: dotato di 24 postazioni di lavoro attrezzate con PC connessi in rete locale e ad internet; 1 stampante Laser bianco/nero

Laboratorio Multimediale 3.0: dotato di 29 postazioni di lavoro attrezzate con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, stampante laser a colori.

Aula di disegno con tavoli reclinabili

Laboratorio di edilizia con LIM, tavolo multifunzionale per lavoro di gruppo, kit per le energie rinnovabili, kit per le analisi ambientali del suolo e delle acque, modellini di interventi di ingegneria naturalistica e di regimazione delle acque meteoriche, termocamera di ultima generazione per le analisi termografiche degli edifici, modellini di sistemi tecnologici e di elementi edili, materiali per l'edilizia, tre stazioni totali per il rilievo topografico, misuratori laser e strumentazione per il rilievo architettonico, pressa per prove di compressione, attrezzatura per l'analisi granulometrica di terreni ed inerti.

Laboratori disegno CAD: due laboratori, uno con 20 postazioni di lavoro e l'altro con 18 postazioni di lavoro, entrambi attrezzati con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, stampanti a getto di inchiostro in formato A2, video proiettore, plotter, Software Autocad e AllPlan, stampante 3D.

Laboratori di Grafica e fotografia: 2 laboratori dotati di attrezzature fotografiche e PC di ultima generazione per l'elaborazione di video connessi in rete locale e ad internet, 1 stampante laser, video proiettore.



Laboratori di grafica MAC: l'Istituto si è dotato di tre laboratori informatici dotati di 24 postazioni Apple I-Mac 21,5". Tali dispositivi hanno le seguenti caratteristiche tecniche: Processore Intel Core i5 da 3,0GHz (Turbo Boost fino a 3,5GHz) - 8GB di memoria a 2400MHz, Hard disk da 1TB, Radeon Pro 555 con 2GB di memoria video, Display Retina 4K P3 4096x2304. Sono inoltre dotati di tastiera e mouse wireless e tavoletta grafica Wakom Intuos Art per ottimizzare le funzionalità e l'utilizzo dei software dedicati come Suite Adobe CC per il trattamento professionale delle immagini digitali (Illustrator, Photoshop, Premiere, Indesign, solo per citarne alcuni) particolarmente utilizzati nel corso di Grafica e comunicazione.

Sala posa per riprese foto e video in studio.

Data l'importanza di tali strumentazioni per le attività didattiche del nostro Istituto, si è ritenuto opportuno dotare tutta la sezione che ospita i laboratori di sistema di allarme a sensori e volumetrico.

Laboratori scientifici

Sono presenti: Laboratorio di Biologia e Laboratorio di Fisica - Chimica.

Palestre

L'Istituto è fornito di due palestre: una delle dimensioni di un campo regolamentare di pallavolo, l'altra più piccola.

Entrambe le palestre sono attrezzate con supporti per rete di pallavolo, due canestri e relative segnature in terra dei campi di pallavolo e di pallacanestro, varie spalliere fissate a parete. Sono corredate di stanzino per riporre gli attrezzi ginnici (palloni, funicelle, clavette, cerchi, reti, tappetini, tappetoni...) e di spogliatoi, bagni e docce.

Adiacente alla palestra grande vi è una stanza con attrezzi e macchinari per il potenziamento muscolare ed il tavolo da ping-pong (tennis da tavolo).

Adiacente alla palestra più piccola vi è un locale con attrezzatura di ginnastica educativa ed attrezzistica (quadro svedese, scala curva ed orizzontale, asse di equilibrio, trave, cavallina, pedane, tappetoni...).



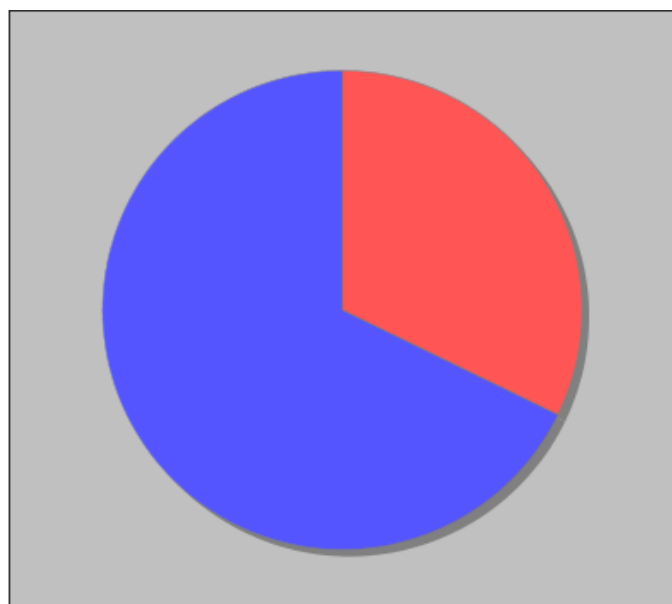


Risorse professionali

Docenti	117
Personale ATA	25

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 57
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 120

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 17
- Da 2 a 3 anni - 16
- Da 4 a 5 anni - 10
- Piu' di 5 anni - 79

Approfondimento

Il corpo docente è piuttosto stabile. Oltre tre quarti dei docenti, infatti, lavora in questa scuola da oltre 5 anni. Una possibile spiegazione è che il Bandini è unanimemente ritenuto una buona scuola, in cui gli insegnanti, una volta arrivati, tendono a rimanere fino alla fine della carriera.



Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Promuovere il successo

A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delineerà l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale.

La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un "saper essere" indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi:

Autonomia dello studente

L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano – oltre all'attività di classe – percorsi laboratoriali.

Partecipazione

La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si



aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono manifestate fra classi parallele

● Competenze chiave europee



Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Azioni contro la dispersione scolastica

A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto Bandini è promuovere il successo scolastico degli studenti e in particolare ridurre la percentuale di non promossi e la percentuale di debiti formativi. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delinea l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale.

La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un saper essere indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi: autonomia dello studente.

L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano, oltre all'attività di classe molteplici percorsi laboratoriali.

Partecipazione

La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni



concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali. Il nostro Istituto coglie l'occasione per strutturare interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di rafforzamento disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono



manifestate fra classi parallele

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Si cercherà di sensibilizzare alunni e docenti sulla rilevanza del sistema che consente un confronto significativo per la crescita della scuola. Inoltre gli alunni verranno preparati ad affrontare queste prove somministrando delle simulazioni per classi parallele durante l'anno scolastico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuove metodologie didattiche che si avvalgano delle tecnologie a disposizione

E' in corso il consolidamento della Didattica per Ambienti Di Apprendimento

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare l'attività di orientamento per stabilizzare i risultati ottenuti

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'intero istituto partecipa ad alcuni progetti per la riduzione della plastica, l'uso



consapevole delle risorse idriche e l'economia circolare.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

UNA SCUOLA PENSATA PER LE NUOVE GENERAZIONI

Le metodologie didattiche DADA coniugano l'alta qualità della formazione scolastica italiana, con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone.

Nasce l'aula-ambiente di apprendimento, ogni disciplina si fa in una classe diversa assegnata a uno o più docenti della stessa materia, con gli studenti che si spostano al cambio dell'ora.

I vantaggi di questo nuovo approccio metodologico sono numerosi e diversi: i professori possono personalizzare o modificare il setting degli spazi con banchi singoli, a coppia o a piccoli gruppi a seconda delle necessità educative; dunque, le aule diventano dei veri e propri laboratori di apprendimento dove i ragazzi trovano tutti gli strumenti didattici necessari per lo svolgimento di una determinata materia e non più generici ed anonimi spazi poco arredati e poco curati. Dal canto loro gli studenti, uscendo da un ambiente per raggiungerne un altro, scaricano un po' di stanchezza e recuperano la concentrazione che, come ci dimostrano le neuroscienze, non rimane invariata nell'arco della giornata. Vista la grande diversità delle discipline presenti nel nostro istituto, per alcune materie la personalizzazione delle aule potrà prevedere la collaborazione anche degli studenti, aumentando il senso di appartenenza alla scuola e la cura degli ambienti.

Gli obiettivi del progetto sono molteplici: mettere lo studente al centro del processo di apprendimento, farlo sentire protagonista, attore della vita scolastica e della sua formazione; responsabilizzare gli studenti ed al contempo aumentare i loro spazi di movimento. Obiettivo non meno importante è quello del recupero della motivazione da parte dei docenti anche attraverso la possibilità di personalizzare gli ambienti scolastici in funzione della propria disciplina e delle proprie strategie didattiche.

Presupposto indispensabile per il conseguimento degli obiettivi previsti è la condivisione forte, nella comunità educativa (docenti, personale Ata, alunni e famiglie), di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide:

- professionale per i docenti e il personale Ata



- motivazionale per gli studenti
- di partecipazione alla vita scolastica dei propri figli per le famiglie.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (SIA)

NUOVO CORSO QUADRIENNALE + ITS ACADEMY

Il percorso quadriennale consente una formazione potenziata e in linea con quanto avviene in molti Paesi europei, dove gli studenti si affacciano al mondo del lavoro o dell'istruzione superiore (università e ITS) a 18 anni anziché a 19.

Con questo percorso gli studenti potranno conseguire il Diploma di Tecnico Economico in Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali, un anno prima del percorso tradizionale, mantenendo la qualità didattica. Gli obiettivi di apprendimento restano quelli generali stabiliti a livello nazionale per gli istituti tecnici economici quinquennali, così come uguale resta l'esame di stato.

Al termine degli studi, gli studenti potranno proseguire per altri due anni in un ITS Academy per ottenere un titolo di alta specializzazione tecnica (V Livello EQF), oppure entrare nel mondo del lavoro o iscriversi all'università. Potranno accedere a tutte le facoltà universitarie, come i diplomati quinquennali. La forte componente scientifico-informatica, con il potenziamento dell'inglese, favorirà un valido prosieguo degli studi universitari.

Gli Istituti Tecnici Superiori sono scuole ad alta specializzazione tecnologica, nate per rispondere alla domanda di nuove ed elevate competenze tecniche e tecnologiche da parte delle imprese.

La scuola di alta formazione Prodigii è l'unico istituto tecnico superiore della Toscana dedicato all'informatica e al digitale.

La collaborazione delle due istituzioni ha portato all'ingresso dell'Istituto Bandini tra i soci dell'ITS Academy Prodigii. Nell'ambito dei percorsi di studio offerti dall'istituto, il corso Amministrazione Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali è stato individuato come il più adatto a sviluppare competenze in grado di raccordarsi al prosieguo degli studi con il perfezionamento in ITS.

Cultura orientale e lingua cinese

Dall'A.S. 2022-23, il curriculum scolastico del corso Turistico è stato integrato con l'insegnamento di



CULTURA ORIENTALE e LINGUA CINESE, in collaborazione con l'Università' per Stranieri di Siena.

Classe 3.0

Dall'A.S. 2020-21, è stata attivata per alcuni indirizzi la "Classe 3.0", un nuovo modo di fare lezione e stare a scuola, utilizzando un tablet completo di applicazioni specifiche per la didattica. Con l'uso di queste nuove tecnologie e dei nuovi laboratori digitali sono svolte attività a scuola ed a casa per preparare gli studenti alle nuove sfide del mercato del lavoro.

Settimana corta

Dall'A.S. 2016-2017 il Bandini ha strutturato l'orario scolastico su cinque giorni alla settimana, inserendo un rientro pomeridiano.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende formare i docenti per innovare ulteriormente i processi didattici, al fine di migliorare gli esiti e prevenire la dispersione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto, al fine di poter utilizzare strumenti didattici innovativi, ha adottato un Regolamento sulla dematerializzazione delle verifiche scritte e pratiche, allegato di seguito e visibile all'indirizzo <https://www.istitutobandini.it/wp-content/uploads/2024/12/Regolamento-sulla->



dematerializzazione-delle-verifiche-scritte-e-pratiche-Allegato-1-PTOF.pdf

Allegato:

Regolamento sulla dematerializzazione delle verifiche scritte e pratiche.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende realizzare ulteriori spazi didattici innovativi.



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Profili professionali del Bandini

SETTORE ECONOMICO

§ INDIRIZZO ECONOMICO SPORTIVO

Il piano di studi presenta tutte le materie dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing con un incremento di ore dedicate alle scienze motorie e sportive ed una rimodulazione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso unità didattiche dedicate: economia e diritto dello sport, management e marketing dello sport, storia dello sport. Gli sport interessati sono: nuoto, vela, basket, pallavolo, orienteering, calcio a cinque, atletica leggera, tennis, arrampicata, karate, sci alpino e rugby. Per il corso sportivo è prevista la formazione di una classe di seconda lingua francese ed una classe di seconda lingua spagnolo. Per garantire un equilibrato numero di studenti per classe, se sarà necessario, si provvederà a sorteggiare pubblicamente gli iscritti. L'iscrizione al corso comporta l'acquisto di un pacchetto di servizi specifici per le attività sportive integrate. Al conseguimento del diploma, in virtù della collaborazione con il CONI, gli studenti otterranno anche un attestato di Dirigente sportivo di 1° e 2° livello.

§ INDIRIZZO ECONOMICO GIURIDICO

L'indirizzo Amministrazione Finanza E Marketing si articola in un biennio ed in un triennio di specializzazione.

Il biennio ha lo scopo di accogliere, di potenziare le competenze trasversali e di introdurre gli studenti alle materie di indirizzo.

Questo ambito di studi si caratterizza per l'analisi del mercato e delle realtà economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, per l'utilizzo delle tecnologie e delle



forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. In particolare, le discipline specialistiche del triennio mirano anche a far comprendere la continua evoluzione delle normative e delle realtà economiche, nazionali ed internazionali.

Un aspetto fondamentale per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Le competenze imprenditoriali infatti, sono il motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che consentono loro di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto e della mutevole realtà.

Nel triennio sono attivi due indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing **(AFM)**
- Relazioni dei Sistemi Informativi Aziendali **(SIA)**

Settore delle Relazione Internazionale per il Marketing (RIM) - Corso quadriennale

I percorsi quadriennali assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, grazie alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale e all'adozione di metodologie innovative. L'Istituto di Istruzione Superiore Sallustio Bandini di Siena è una delle 1000 scuole in Italia, unica nella provincia di Siena, che sperimenterà il percorso quadriennale nell'anno scolastico 2023/24. Il percorso, della durata di 4 anni, permette di raggiungere le medesime conoscenze, competenze ed abilità del corso quinquennale consentendo l'accesso anticipato ai corsi universitari o al mondo del lavoro, offrendo così ai giovani un'opportunità più vicina agli standard europei.

Prevede 40 ore settimanali di cui 30 al mattino (dal lunedì al venerdì), sei ore settimanali al pomeriggio per attività didattico/laboratoriali in presenza e quattro ore settimanali a distanza per recuperi, approfondimenti ed aiuto allo studio.

· **INDIRIZZO TURISTICO**

Il corso Turismo rappresenta nel panorama dell'offerta formativa innovazione e professionalità.

Prepara ad operare in tutti gli ambiti turistici fornendo una notevole competenza linguistica grazie agli scambi ed agli stage all'estero. A partire dall'anno scolastico 2022-23 il curriculum scolastico è



stato integrato con l'insegnamento di CULTURA ORIENTALE e LINGUA CINESE. La formazione a carattere tecnico-aziendale ed informatico permetterà al diplomato in questo settore di operare in modo polivalente nelle imprese e nelle amministrazioni attive nel settore turistico.

SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE (CAT)

Il corso Interior Design e Architettura Sostenibile / Costruzioni Ambiente e Territorio si occupa degli aspetti più significativi del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese.

Ha come obiettivo il potenziamento delle competenze nell'ambito del design di interni, con applicazioni grafiche tridimensionali e con animazione digitale. Particolare attenzione viene riservata ai temi molto attuali della sostenibilità ambientale, sia nel campo dell'arredamento, che nella realizzazione e ristrutturazione degli edifici. Il corso si avvale della metodologia didattica 3.0.

COMUNICAZIONE VISIVA

Multicanalità, digitalizzazione, virtualizzazione, cloud, mobile, social, sono le parole chiave del nuovo millennio. Negli ultimi vent'anni le professioni della comunicazione sono cresciute costantemente. I profili che possiamo inserire in questo vasto settore vanno dalla comunicazione istituzionale alla pubblicità, dal giornalismo allo spettacolo, dal cinema alla fotografia, alla grafica digitale. Questa varietà è stata poi amplificata dal diffondersi delle nuove tecnologie. La rivoluzione digitale ha moltiplicato le piattaforme, per cui oggi la comunicazione passa obbligatoriamente per un mix di immagini, carta, digitale, social network.

Esistono quindi lavori creativi che vanno in controtendenza rispetto all'attuale contesto occupazionale, offrendo molte opportunità professionali. Sempre più professionisti del settore creativo si formano nel nostro paese e restano qui perché l'Italia è la seconda industria creativa in Europa, preceduta solo dalla Germania. Gli artefici di questo movimento d'innovazione sono i nativi digitali.

L'indirizzo Comunicazione visiva ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore grafico, editoriale, audiovisivo e multimediale. L'alunno impara attraverso un modello didattico che pone lo studente e la sua creatività al centro del processo formativo che supera il dualismo fra teoria e pratica e privilegia la sua esperienza



personale. Gli studenti sviluppano così progetti di comunicazione integrata, spesso con collaborazioni con enti e aziende del territorio, come ad esempio: IMER International, Natech, Lo Sdrucchiolo, Comune di Siena, Emergency solutions.

Il primo biennio è comune ed ha lo scopo di accogliere ed inserire gli studenti. Durante la classe seconda vengono svolte attività di indirizzo con lo scopo di orientare lo studente per la scelta successiva.

Nel triennio di specializzazione, per approfondire tecnologie e metodologie specifiche, sono previsti due indirizzi di specializzazione:

- Fotografia, cinema e tv
- Grafica e digital design

CORSI PER ADULTI

- CORSO AFM
- CORSO CAT



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALLUSTIO BANDINI

SITD011012

BANDINI - CORSO SERALE

SITD01151B

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;



- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
 - individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati



strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● **RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.



- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO

SIPM011017

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione



critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

- e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);

- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni

fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei



rispettivi

patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a



livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI

**Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 AMM.
FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING FRANCESE - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 GRAFICA E COMUNICAZIONE

QO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER
GEOMETRI



Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING SPAGNOLO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 TURISMO

QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
SPAGNOLO	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE- SPAGNOLO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
SPAGNOLO	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 TURISMO

COPIA DI QO TURISMO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: SALLUSTIO BANDINI SITD011012 RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE

QO RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	4	3	4	4	0
SPAGNOLO	4	3	4	4	0
STORIA	3	3	2	2	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	4	4	4	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	0	0	0	0
DIRITTO	0	3	2	3	0
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	3	3	7	7	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	2	2	3	0
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
TEDESCO	2	2	3	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	2	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: BANDINI - CORSO SERALE SITD01151B AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	1	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	5	5	6
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Quadro orario della scuola: BANDINI - CORSO SERALE SITD01151B COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	2	3	3
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	5	5	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO SIPM011017 LICEO LINGUISTICO - ESABAC

LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA (IN FRANCESE)	0	0	2	2	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (FRANCESE)	4	4	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO MAGISTRALE

Quadro orario della scuola: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO SIPM011017 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO BIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Istituto ha predisposto, per ciascun indirizzo di studi, un curriculum quinquennale per l'insegnamento dell'educazione civica, che prevede un monte ore di almeno 33 ore annuali (in allegato).

Tutti i Docenti potranno utilizzare la metodologia didattica che ritengono più opportuna; ogni Docente valuterà ed inserirà la propria valutazione nel registro on line al termine di ogni quadrimestre; il coordinatore di classe si occuperà di fare la media delle singole valutazioni



quadrimestrali per inserire in pagella un unico voto.

Allegati:

Curricolo educazione civica compresso.pdf



Curricolo di Istituto

S. BANDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'Istituto Sallustio Bandini offre percorsi di studio diversificati, attinenti al settore economico e al settore tecnologico dell'istruzione secondaria superiore. Tutti i percorsi concorrono a formare figure professionali pronte per il mondo del lavoro e con solide basi culturali.

Turismo

Il corso Turismo rappresenta nel panorama dell'offerta formativa innovazione e professionalità. Prepara ad operare in tutti gli ambiti turistici fornendo una notevole competenza linguistica grazie agli scambi ed agli stage all'estero. A partire dall'anno scolastico 2022-23 il curriculum scolastico è stato integrato con l'insegnamento di CULTURA ORIENTALE e LINGUA CINESE. La formazione a carattere tecnico-aziendale ed informatico permetterà al diplomato in questo settore di operare in modo polivalente nelle imprese e nelle amministrazioni attive nel settore turistico.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- è interessato allo studio delle lingue e ad una formazione tecnico-aziendale amministrativa per lavorare nei diversi settori del turismo;
- vuole inserirsi negli ambienti della promozione e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale, ambientale ed enogastronomico;



- vuole continuare gli studi all'Università.

COMPETENZE ACQUISITE

- linguistiche, informatiche, aziendali, di legislazione turistica, di comunicazione e marketing, di promozione artistico-culturale;
- capacità relazionali e di gestione della clientela in ambito europeo e internazionale.

Le competenze acquisite permetteranno il proseguimento degli studi in tutti i corsi di laurea e in particolare in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato è in grado di:

- operare in tutti gli ambiti turistici per diventare:

Accompagnatore turistico, Guida Turistica, Ambientale, Escursionistica, Animatore turistico, Direttore d'albergo, Receptionist, Tour Operator, Hostess-promoter, di volo e di terra;

- conseguire una preparazione per le abilitazioni alla professione di Accompagnatore Turistico, Guida Turistica e Guida Ambientale.

Economico sportivo

Il piano di studi presenta tutte le materie dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing con un incremento di ore dedicate alle scienze motorie e sportive ed una rimodulazione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso unità didattiche dedicate: economia e diritto dello sport, management e marketing dello sport, storia dello sport. Gli sport interessati sono: nuoto, vela, basket, pallavolo, orienteering, calcio a cinque, atletica leggera, tennis, arrampicata, karate, sci alpino e rugby. Per il corso sportivo è prevista la formazione di una classe di seconda lingua francese ed una classe di seconda lingua spagnolo. Per garantire un equilibrato numero di studenti per classe, se sarà necessario, si provvederà a sorteggiare pubblicamente gli iscritti. L'iscrizione al corso comporta l'acquisto di un pacchetto di servizi specifici per le attività sportive integrate. Al conseguimento del diploma, in virtù della collaborazione con il CONI, gli studenti otterranno anche un attestato di Dirigente sportivo di 1° e 2° livello.



A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- intende unire alla formazione generale tipica del corso economico una preparazione specifica nel settore sportivo in ogni suo ambito: da quello propriamente atletico, praticando varie specialità sportive, a quello amministrativo, organizzativo, commerciale e giuridico;
- ama lo sport e desidera praticarlo nelle sue varie forme;
- vuole migliorare le sue potenzialità senza trascurare un percorso formativo che apra reali prospettive del mondo del lavoro e delle professioni.

COMPETENZE ACQUISITE

- amministrative, gestionali ed economico-giuridiche per la gestione di un'impresa;
- capacità di partecipare alla gestione di società e strutture sportive;
- teorico-pratiche su specifiche discipline sportive;
- competenze per l'attività di arbitro, allenatore e preparatore atletico (con rilascio dei relativi brevetti).

SVILUPPI PROFESSIONALI

- impiego in ambito amministrativo e gestionale presso centri sportivi e, in particolare, palestre pubbliche e private, centri turistici e ricreativi;
- impiego presso società sportive o aziende legate al mondo dello sport.

Il corso offre una preparazione adeguata per le prove selettive della facoltà di Scienze motorie e sportive, delle facoltà ad indirizzo medico e paramedico e per le prove pratiche dei concorsi militari e di polizia.

Amministrazione, finanza e marketing

L'amministrazione, la finanza ed il marketing sono il cuore di ogni impresa; la loro conoscenza e corretta gestione è strategica per il successo di ogni iniziativa imprenditoriale. Il triennio di



specializzazione in Amministrazione Finanza e Marketing ha lo scopo di sviluppare capacità manageriali e solide competenze relative alla gestione dell'azienda, all'interpretazione dei risultati economici attraverso la redazione e l'analisi del bilancio. Uno studio accurato riguarderà le specifiche funzioni con le quali si articola il sistema azienda ed in particolare: l'amministrazione dell'impresa, la pianificazione ed il controllo, la finanza aziendale, le tecniche e le politiche di marketing

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- è interessato allo studio e alla conoscenza dei mercati, locali e nazionali;
- vuole conoscere le modalità di gestione dell'impresa per poter operare, anche in prima persona, alla promozione di progetti e attività imprenditoriali;
- vuole scoprire soluzioni innovative riguardanti il processo produttivo, lo studio del prodotto, le attività di marketing;
- vuole conoscere le modalità e le attività di pubblicizzazione e promozione dell'azienda.

COMPETENZE ACQUISITE

- nel campo del diritto commerciale e tributario e dell'economia politica;
- nell'amministrazione e gestione dell'impresa e nella finanza aziendale;
- nel marketing e nella comunicazione aziendale;
- manageriali.

Il corso offre una solida preparazione per affrontare percorsi di laurea in particolare in ambito economico e giuridico.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato è in grado di:

- avviare e gestire in proprio una piccola impresa;
- operare nei settori dell'amministrazione, pianificazione e controllo dell'impresa pubblica e



privata;

- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti;
- operare nelle società assicurative e finanziarie.

Tra le figure professionali più richieste: Addetto alla contabilità generale, Direttore commerciale, Responsabile della comunicazione, Responsabile del bilancio.

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI (NUOVO CORSO QUADRIENNALE + ITS ACADEMY)

Questo percorso formativo affianca allo studio dell'amministrazione e della gestione dell'azienda solide conoscenze informatiche applicabili alla gestione dell'impresa e delle sue funzioni. Tali conoscenze possono essere impiegate nell'utilizzo e nella creazione di software applicativo e web adatto alla gestione aziendale, alla promozione e commercializzazione del prodotto anche attraverso il World Wide Web.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- vuole applicare le nuove tecnologie alla gestione dell'impresa e alla soluzione di problematiche aziendali e commerciali;
- vuole scoprire soluzioni innovative riguardanti il processo produttivo, lo studio del prodotto, la commercializzazione;
- vuole imparare a creare nuovi strumenti informatici utili alle attività di gestione e promozione dell'azienda anche sul web;
- ha interesse e attitudine per le discipline tecnico informatiche e matematiche.

COMPETENZE ACQUISITE

- nel campo del diritto commerciale e tributario e dell'economia politica;
- nell'amministrazione e gestione dell'impresa e nella finanza aziendale;
- nella gestione e sviluppo di software applicativi e siti web inerenti il mondo aziendale.

Il corso offre una solida preparazione per affrontare percorsi di laurea in particolare in ambito economico, giuridico ed informatico.



SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato è in grado di:

- avviare e gestire in proprio una piccola impresa;
- operare nei settori dell'amministrazione, pianificazione e controllo dell'impresa pubblica e privata;
- operare nelle società assicurative e finanziarie;
- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti anche sul web;
- operare nelle aziende che si occupano di sicurezza in ambito lavorativo, di creazione software e siti web, di gestione informatizzata di dati.

Tra le figure professionali più richieste: addetto alla contabilità generale, direttore commerciale, analista programmatore, consulente informatico.

Relazioni internazionali e marketing (corso quadriennale)

I percorsi quadriennali assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, grazie alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale e all'adozione di metodologie innovative. L'Istituto di Istruzione Superiore Sallustio Bandini di Siena è una delle 1000 scuole in Italia, unica nella provincia di Siena, che ha sperimentato il percorso quadriennale nell'anno scolastico 2023/24. Il percorso, della durata di 4 anni, permette di raggiungere le medesime conoscenze, competenze ed abilità del corso quinquennale consentendo l'accesso anticipato ai corsi universitari o al mondo del lavoro, offrendo così ai giovani un'opportunità più vicina agli standard europei. Prevede 40 ore settimanali di cui 30 al mattino (dal lunedì al venerdì), sei ore settimanali al pomeriggio per attività didattico/laboratoriali in presenza e quattro ore settimanali a distanza per recuperi, approfondimenti ed aiuto allo studio.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- è interessato allo studio e alla conoscenza dei mercati nazionali e globali;



- vuole conoscere le modalità di gestione dell'impresa per poter operare, anche in prima persona, alla promozione di progetti e attività imprenditoriali sui mercati esteri o di import/export;
- vuole conoscere le modalità e le attività di pubblicizzazione e promozione dell'azienda sui mercati nazionali ed esteri;
- è interessato allo studio delle dinamiche economiche internazionali.

COMPETENZE ACQUISITE

- nell'amministrazione e gestione dell'impresa anche sui mercati esteri e nella finanza aziendale;
- nel marketing e nella comunicazione aziendale anche in ambito internazionale;
- nell'operatività in titoli e cambi esteri;
- nel campo delle relazioni internazionali.

Il corso consente un rapido inserimento nel mondo accademico, degli ITS o del lavoro.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato è in grado di:

- operare nei settori dell'import/export delle imprese pubbliche e private;
- operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti sui mercati esteri;
- operare nelle società assicurative e finanziarie.

Tra le figure professionali più richieste: Addetto alla contabilità generale, Direttore commerciale, Responsabile della comunicazione, Responsabile import-export.

INTERIOR DESIGN E ARCHITETTURA SOSTENIBILE / C.A.T.

Il corso Interior Design e Architettura Sostenibile / Costruzioni Ambiente e Territorio si occupa degli aspetti più significativi del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese. Ha come obiettivo il potenziamento delle competenze nell'ambito del design di interni, con applicazioni grafiche tridimensionali e con animazione digitale. Particolare attenzione viene riservata ai temi molto attuali della sostenibilità ambientale, sia nel campo dell'arredamento, che nella



realizzazione e ristrutturazione degli edifici. Il corso si avvale della metodologia didattica 3.0. Nel caso in cui le famiglie vorranno avvalersi di tale metodologia dovranno successivamente acquistare un tablet che risponda alle caratteristiche tecniche fornite dalla scuola.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- vuole approfondire la conoscenza del design di interni;
- ama la computer grafica, la modellazione 3D ed il rendering;
- ama la tutela dell'ambiente e la conservazione delle risorse naturali;
- vuole conoscere il territorio dal punto di vista ambientale ed architettonico;
- vuole conoscere le energie rinnovabili e la loro applicazione nel settore edile;
- è interessato alla conservazione e alla ristrutturazione del patrimonio edilizio esistente.

COMPETENZE ACQUISITE

- nell'arredare spazi secondo le tendenze più moderne;
- nel disegno tridimensionale con animazione digitale e stampa 3D;
- nell'analizzare il sistema di gestione e tutela ambientale;
- nel progettare edifici a basso impatto ambientale con tecnologie e materiali innovativi;
- nel progettare interventi di efficientamento energetico su edifici esistenti;
- in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- nella direzione dei lavori, organizzazione e gestione economica del cantiere;
- nell'effettuare rilievi topografici ed operare con la cartografia tematica;
- nell'amministrazione e valutazione di immobili.

SVILUPPI PROFESSIONALI

Il diplomato è in grado di:



- lavorare in aziende o studi professionali che si occupano di arredo di spazi interni;
- esercitare la libera professione di Geometra o insegnare nel corso CAT;
- operare come esperto nel settore dell'efficientamento energetico degli edifici e nel settore ambientale;
- lavorare negli Enti pubblici e nel settore dell'industria delle costruzioni.

FOTOGRAFIA E AUDIOVISIVO

L'indirizzo intende formare dei tecnici della comunicazione in grado di affrontare i linguaggi della fotografia e delle immagini in movimento sapendone decodificare i prodotti, conoscendone la storia e i generi di appartenenza e riuscendo a gestire gli aspetti pratici della progettazione e della produzione.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- si sente creativo e vuole mettere la sua creatività al servizio del mercato del lavoro;
- è interessato a forme di espressione visiva realizzate tramite i nuovi linguaggi e tecnologie della fotografia digitale e del videomaking per il cinema, la tv o il web;
- vuole collocarsi professionalmente in questi settori o vuole successivamente acquisire una ulteriore specializzazione universitaria.

COMPETENZE ACQUISITE

- nella storia dei generi e linguaggi della comunicazione fotografica e cinematografica;
- nelle tecniche di utilizzo delle attrezzature di ripresa digitale in esterni e in studio (fotocamere, videocamere, allestimento set, luci da studio, ecc.);
- nella gestione delle fasi operative: progettazione, realizzazione, postproduzione, pubblicazione e diffusione con le nuove tecnologie e canali digitali;
- nelle tecniche di postproduzione digitale (software di fotoritocco, montaggio video, ecc.);
- nei principi di base di progettazione grafica.



SVILUPPI PROFESSIONALI

- fotografo nei vari settori specifici: moda, reportage, fotogiornalismo, fotografia pubblicitaria, matrimonio, ritratto, architettura, fotografia di scena e eventi, natura, ecc.;
- film e videomaker, video designer, produttore, regista, operatore, montatore, per la produzione di videoclip, spot, trailer, film, programmi tv, documentari, interviste, video per lo spettacolo, per il teatro, sfilate di moda ed eventi;
- impiego in aziende dei settori elencati o libera professione.

GRAFICA E DIGITAL DESIGN

L'indirizzo affronta i temi della comunicazione visiva che si incontrano in tutte le produzioni multimediali, privilegiando l'approccio grafico. L'obiettivo del corso è quello di sviluppare le competenze necessarie per la progettazione e la realizzazione di lavori legati all'immagine, non solo nell'impiego tipicamente editoriale e pubblicitario, ma anche orientato all'uso dei nuovi media.

A CHI SI RIVOLGE

Il corso si rivolge a chi:

- si sente creativo e vuole mettere la sua creatività al servizio del mercato del lavoro;
- è interessato a forme di espressione visiva realizzate tramite i nuovi linguaggi e tecnologie della grafica digitale e della comunicazione pubblicitaria;
- vuole collocarsi professionalmente in questi settori o vuole successivamente acquisire una ulteriore specializzazione universitaria.

COMPETENZE ACQUISITE

- Il Graphic Designer è un progettista della comunicazione visiva: dai titoli di testa di un film al packaging di un dentifricio, dal logo di un'automobile al design della t-shirt di un marchio di tendenza, fino a manifesti o banner pubblicitari;
- le sue competenze professionali riguardano i meccanismi percettivi e i sistemi cromatici, le tecniche di manipolazione delle immagini, la rappresentazione visiva, grafica, tipografica, compreso l'uso di software di fotoritocco, grafica vettoriale, impaginazione, stampa;
- nei principi di base del linguaggio e della tecnica fotografica.



SVILUPPI PROFESSIONALI

- editoria: impaginazione di un libro o una rivista, veste grafica, copertine e concept grafico di una collana editoriale;
- pubblicità: definizione di campagne promozionali (cartelloni, brochure, loghi, ecc.), ideazione dei layout e loro diffusione tramite diversi canali (stampa, radio, televisione, internet, affissioni), packaging dei prodotti;
- televisione: elaborare il sistema di titoli di un programma, definire in maniera accattivante la modalità di presentazione delle informazioni;
- stampa: attività industriali e aziende tipografiche, composizione, impaginazione, stampa (offset, flexo, serigrafia, stampa digitale);
- web: progettazione grafica di siti internet; conoscenza delle basi del digital marketing.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

CONTESTO STORICO DELLA NASCITA DELLA COSTITUZIONE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio di grafica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) DIRITTI FONDAMENTALI E DOVERI CIVICI PREVISTI DALLA NOSTRA COSTITUZIONE.
- 2) PRINCIPI DI UGUAGLIANZA, SOLIDARIETÀ, LIBERTÀ, RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, PATRIA.



Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) RISPETTO DELLE REGOLE.
- 2) RAPPRESENTANZA A LIVELLO DI CLASSE, DI SCUOLA E DI TERRITORIO.
- 3) IMPORTANZA E DIRITTO DEL LAVORO.
- 4) IMPEGNO E DILIGENZA A SCUOLA E SUL LAVORO.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) INCLUSIONE E SOLIDARIETÀ A QUALUNQUE LIVELLO.
- 2) IL VOLONTARIATO.

Traguardo 2



Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Lingua inglese
- Scienze e tecnologie applicate
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste



- 1) LE PARTI SOCIALI.
- 2) TUTELA DEL LAVORO E DEI LAVORATORI.
- 3) NORME A TUTELA DELLA LIBERTÀ DI OPINIONE.
- 4) NORME A TUTELA DELLA PROPRIETÀ PRIVATA.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

ISTITUZIONI PUBBLICHE NAZIONALI E LORO FUNZIONAMENTO.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale



elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Inglese
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) ORDINAMENTO DEMOCRATICO DELLO STATO.
- 2) POTERI DELLO STATO E RELATIVI ORGANI E FUNZIONI

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con



particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Inglese
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) ISTITUZIONI PUBBLICHE EUROPEE E LORO FUNZIONAMENTO.
- 2) RELAZIONI TRA STATO E COMUNITÀ EUROPEA.
- 3) ORIGINE ED EVOLUZIONE DEGLI ORGANI SOVRANAZIONALI ED INTERNAZIONALI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare



indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE EUROPEA.
- 2) CARTA INTERNAZIONALE DELLE NAZIONI UNITE.
- 3) TUTELA DEI DIRITTI UMANI, DELLA SALUTE, DELLA PROPRIETÀ PRIVATA, DEI BENI CULTURALI, DEGLI ANIMALI E DELL'AMBIENTE

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni



pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

RISPETTO DI SE STESSI E DEI BENI PUBBLICI.

Regolamenti scolastici

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei



contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTELA DELLA SICUREZZA E DELLA SALUTE NEGLI AMBIENTI DI LAVORO E A SCUOLA

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed



europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

DIRITTO ALLA SALUTE ED ALLA SICUREZZA.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e



alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) CONTRASTO ALLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE.
- 2) PARITÀ DI GENERE.
- 3) RISPETTO DELLA DIVERSITÀ.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie

Tematiche affrontate / attività previste



- 1) SOSTANZE ILLECITE ED EFFETTI DANNOSI SULLA SALUTE.
- 2) EVIDENZE SCIENTIFICHE DEGLI EFFETTI DANNOSI.
- 3) PREVENZIONE DELLE TOSSICODIPENDENZE.
- 4) DISTURBI ALIMENTARI.
- 5) CORRETTA ALIMENTAZIONE.
- 6) VOLONTARIATO NELL'ASSISTENZA SANITARIA E SOCIALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali Design
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) LE CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE NATURALE.
- 2) TUTELA DELLA BIODIVERSITÀ E DEGLI ECOSISTEMI.
- 3) IMPATTO AMBIENTALE DI NATURA ANTROPICA E POSSIBILI SOLUZIONI.
- 4) CONSUMO SOSTENIBILE DI ACQUA ED ENERGIA.
- 5) MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELLA VITA E LOTTA ALLA POVERTÀ.
- 6) CULTURA DEL LAVORO, DELLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE E LORO IMPATTO



SULLO SVILUPPO ECONOMICO.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

ANALISI COMPARATA DELLA SITUAZIONE SOCIALE ED ECONOMICA IN ITALIA E IN EUROPA

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per



la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Ecologia e Pedologia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) CAPACITÀ AMBIENTALE DI SODDISFARE I BISOGNI (CIBO, CONSUMI, ENERGIA, SMALTIMENTO RIFIUTI, ECC.).
- 2) STILI DI VITA CHE INDUCANO UN MINOR IMPATTO AMBIENTALE ED UN MINOR CONSUMO DI RISORSE.
- 3) PRINCIPI DI ECONOMIA CIRCOLARE.



Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Ecologia e Pedologia
- Geografia turistica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTELA E PROMOZIONE DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, ARTISTICO, CULTURALE.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità



e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali Design
- Ecologia e Pedologia
- Geografia
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) RISCHI DEL TERRITORIO (SISMICO, IDROGEOLOGICO, ECC.).
- 2) LA PROTEZIONE CIVILE E SUE FUNZIONI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti



ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Fisica
- Italiano
- Matematica
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI E NON.
- 2) STRATEGIE PER LA SICUREZZA.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

RICICLO

PREVENZIONE E RISOLUZIONE DEI DANNI AMBIENTALI E DEI DISSESTI IDROGEOLOGICI.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline progettuali Design
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Ecologia e Pedologia
- Inglese
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

TUTELA DEI BENI PUBBLICI.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline progettuali
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Matematica
- Storia
- Tecnologie della comunicazione

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) MONETA REALE E VIRTUALE: POTENZIALITÀ E RISCHI.



- 2) CONCETTO DI INTERESSE ECONOMICO E DI INFLAZIONE.
- 3) DOMANDA E OFFERTA SUL MERCATO REALE.
- 4) RUOLO STORICO DEGLI ISTITUTI DI CREDITO.
- 5) RUOLO SOCIALE DELLE IMPRESE ECONOMICHE.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) REDDITO E PIANIFICAZIONE



2) MONETA E PREZZI

3) PAGAMENTI E ACQUISTI

4) RISPARMIO ED INVESTIMENTO

5) CREDITO

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Ecologia e Pedologia
- Inglese



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) CRIMINALITÀ ORGANIZZATA: FATTORI STORICI PER LA NASCITA E LA DIFFUSIONE.
- 2) EFFETTI DELLA CRIMINALITÀ SULLO SVILUPPO SOCIOECONOMICO E SULLA LIBERTÀ E SICUREZZA DELLE PERSONE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) ANALISI DELLE FONTI E DELLA LORO ATTENDIBILITÀ.
- 2) VALUTAZIONE CRITICA DEI DATI, DELLE INFORMAZIONI E DEI CONTENUTI DIGITALI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica



- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI IN MODO CRITICO E RESPONSABILE.

Regole del copyright e le licenze

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



Tematiche affrontate / attività previste

- 1) CONDIVISIONE DI DATI E CONTENUTI DIGITALI CON RIFERIMENTO ALLE FONTI (Prassi adeguate alla citazione delle fonti).
- 2) UTILIZZO CONSAPEVOLE E LEALE DEI DISPOSITIVI TECNOLOGICI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

VALUTAZIONE CRITICA DELLE INFORMAZIONI E DELLE FONTI.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Tematiche affrontate / attività previste

INTELLIGENZA ARTIFICIALE.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica
- Informatica
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale

Tematiche affrontate / attività previste

CORRETTO UTILIZZO DI STRUMENTI ED AMBIENTI DIGITALI.

COMUNICAZIONE EFFICACE E COSTRUTTIVA

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

PARTECIPAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE ALLA VITA DELLA COMUNITÀ ATTRAVERSO LA RETE.

Servizi e strumenti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto
- Discipline audiovisive e multimediali
- Fisica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Seconda lingua comunitaria

Tematiche affrontate / attività previste

ADEGUATE E FLESSIBILI STRATEGIE DI COMUNICAZIONE.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) IDENTITÀ DIGITALE E DIRITTI DEL CITTADINO DIGITALE.
- 2) PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.
- 3) CONSUMO RESPONSABILE
- 4) Uso responsabile delle identità digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Italiano



Tematiche affrontate / attività previste

- 1) IDENTITA' DIGITALE E DIRITTI DEL CITTADINO DIGITALE.
- 2) PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.
- 3) PERICOLI DEI SOCIAL NETWORK.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Informatica
- Italiano

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.
- 2) NETIQUETTE.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

Tematiche affrontate / attività previste

- 1) PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI.
- 2) NETIQUETTE.
- 3) PERICOLI DEI SOCIAL NETWORK.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto



- Diritto e legislazione turistica
- Informatica
- Inglese

Tematiche affrontate / attività previste

REGOLAMENTO SULLA PRIVACY

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

IL CYBERBULLISMO.

Utilizzo responsabile delle tecnologie digitali



Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Discipline audiovisive e multimediali
- Informatica
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio di grafica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Tematiche affrontate / attività previste

GREEN IT

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura straniera 3

Tematiche affrontate / attività previste

Regole da rispettare nel mondo digitale

Protezione dei dati personali

Netiquette

Pericoli dei social network

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI"
MONTALCINO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Stage all'estero e certificazioni

Classe I

Stage linguistico: Bournemouth UK dal 17 al 23 gennaio 2026

Classe II

- Stage linguistico: Bournemouth UK dal 17 al 23 gennaio 2026
- Certificazioni linguistiche in lingua inglese: PET
- Corrispondenza scritta in lingua inglese con la scuola danese DHE - Den danske Design- og Håndværksefterskolen – Skjern.

CLASSE III

- CLIL: interventi degli alunni della classe presso le scuole medie del territorio nell'attività di orientamento in entrata. (PCTO)
- Modulo di Storia dell'Arte in lingua inglese (secondo insegnamento CLIL) sul seguente argomento: "Gothic Chatedral"
- Scambio culturale in lingua tedesca con la Goethe Schule di Wetzlar
- Adesione all'Accordo di rete Erasmus e EsaBac KA1: scambio individuale con il



Deutsch_ Französischen Gymnasium di Saarbrücken

- Certificazioni in lingua straniera: corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche inglese Cambridge PET, FCE, CAE; francese di livello DELF B1
- Corrispondenza scritta virtuale con studenti di una scuola danese DHE – Den danske Design – Håndværksefterskolen – Skjern.

CLASSE IV

- Moduli di Storia dell'Arte in lingua inglese (secondo insegnamento CLIL)
- Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche: lingua inglese PET – FCE – CAE, lingua francese DELF B2 e lingua tedesca ZDJ B1.
- Progetto Erasmus + "Progetto 2025" mobilità docenti e alunni classe IV Liceo Linguistico Lambruschini nell'ambito del CONSORZIO SETTORE SCUOLA cod. KA121-SCH-3E7A4DC7
- - Agenzia scuola capofila I.I.S Peano di Firenze.
- Scambio culturale in lingua tedesca con la Goetheschule di Wetzlar
- Adesione all'Accordo di rete Erasmus EsaBac KA1 "l'EsaBac per l'Europa" per consentire agli studenti di svolgere soggiorni individuali in scuole dell'Accademie de Bordeaux
- Corrispondenza scritta virtuale con studenti di una scuola danese DHE – Den danske Design – Håndværksefterskolen – Skjern.
- CLIL: interventi degli alunni della classe presso le scuole medie del territorio nell'attività di orientamento in entrata

CLASSE V

Viaggio di istruzione a Vienna

Certificazioni in lingua straniera: corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche inglese Cambridge PET, FCE, CAE, DELF B2, ZDJ B1

Adesione all'Accordo di rete ERASMUS CLASS Bandini post diploma

Partecipazione ai laboratori svolti per la giornata internazionale delle lingue presso UNISTRASI (26 settembre)

Erasmus days – Liceo Peano – Firenze (14 ottobre)



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Dettaglio plesso: SALLUSTIO BANDINI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



○ Attività n° 1: Programma Erasmus+

Il Programma Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport per il periodo 2021-2027 (Regolamento UE 2021/817 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 maggio 2021). Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

In questo quadro, l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale, rappresenta uno strumento a disposizione delle organizzazioni per aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua e allo staff, con l'obiettivo di:

accrescere il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua;

rafforzare le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali;

sostenere lo sviluppo di competenze professionali specifiche richieste dal mercato del lavoro attuale e futuro;

promuovere la qualità, la trasparenza e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti nei periodi di mobilità all'estero.

Le destinazioni comunicate fino al momento della pubblicazione del PTOF sono Malta e Grecia, ma potrebbero aggiungersene altre.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: eTwinning

eTwinning è una piattaforma che promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso di strumenti multimediali. eTwinning dà la possibilità ai/docenti di lavorare in partnership e di sviluppare progetti di carattere fortemente innovativo di cui gli/le studenti/studentesse sono i/le protagonisti/e attivi/e: elaborano contenuti, sviluppano competenze (e.g. linguistiche, digitali, sociali, interculturali), imparano ad usare le tecnologie in contesti reali, interagiscono e raccontano le proprie esperienze alle altre scuole in gemellaggio, nell'ottica della piena esperienza dello scambio virtuale e dello sviluppo di un sentimento di cittadinanza europeo condiviso, fondati sui valori fondamentali ed i principi generali dell'Unione Europea quali inclusività, rispetto, tolleranza, gentilezza e amichevolezza in tutte le forme di comunicazione. Lanciato nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea, oggi eTwinning è parte integrante di Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

Referente prof.ssa Bianchi

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- 4ATUR,
- 4BTUR

○ Attività n° 3: Incontro con l'autore tedesco Leonhard Thoma

L'incontro con Leonhard Thoma prevede la lettura di alcune storie aperte dell'autore tedesco e la stesura di un loro finale. Gli studenti leggeranno le loro creazioni all'autore in un incontro su Piattaforma Meet.

Referente prof.ssa Bianchi

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale



Destinatari

- Studenti
- 5TUR, 5RIM

○ Attività n° 4: Iniziativa per la Giornata Mondiale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

Le ragazze e i ragazzi realizzano un reel sul tema "I ragazzi parlano agli adulti"

Referenti prof.sse Bianchi e Molinari

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti
- 3TUR, 4BTUR

○ Attività n° 5: Preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche



Corsi di preparazione in presenza alle certificazioni linguistiche di lingua inglese PET e FIRST

Referente: prof.ssa Bassanelli

Potenziamento linguistico: Delf B1/Delf B2

Corso extracurricolare (durata 10/20h) di potenziamento della lingua francese centrato sulla preparazione alle certificazioni esterne Delf

Referenti: prof.sse Marchi e Tommasi

Corso di preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione di lingua spagnola DELE B1 e/o DELE B2

Referente: prof.ssa Greco

Corso di preparazione per la certificazione HSK 2 o HSK 3 (Lingua cinese A2)

Referente: prof.ssa Biscontri

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti
- Francese: 3 a tur, 4 a tur, 4 b tur; Cinese: 4ATUR-4BTUR

○ Attività n° 6: Teatro in lingua

La visione di uno spettacolo in lingua stimola la comprensione orale e l'acquisizione di nuovi vocaboli.

Spettacolo teatrale in lingua inglese: musical Romeo And Juliet di W. Shakespeare al teatro dei Rozzi a Siena. La compagnia che presenta l'evento è Palkettostage.

Referenti: prof.sse Gennarino e Busini

Classi: 3 tur, 5 RIM, 5 AFM, 4 AFM

Spettacolo teatrale in lingua francese: "Montecristo", organizzato dalla compagnia "Materlingua", si terrà a Firenze al teatro Puccini, il 21 Gennaio 2025. Il progetto è rivolto a circa 50 studenti degli indirizzi Turismo e Sportivo che studiano francese. In classe si lavorerà sul materiale fornito dall'équipe, per preparare gli studenti all'evento.

Referenti: prof.ssa Marchi e prof.ssa Tommasi

Classi: 1 tur, 2 tur, 3 tur, 4a tur, 4b tur, 1a sport, 2a sport, 4a sport, 5a sport, 5afm

Spettacolo teatrale in lingua spagnola: spettacolo musicale organizzato dalla compagnia Erasmus Theatre a Firenze dal titolo "Las Flores de Dante", un mix di magia e realtà in un aldilà musicale, commedia, spiritualità e speranza. Lo spettacolo si terrà a Firenze il 09/04/2026. Il progetto è rivolto a circa 50 studenti degli indirizzi AFM e Sportivo che studiano spagnolo. In classe si lavorerà sul materiale fornito dall'équipe, per preparare gli



studenti all'evento.

Referenti: prof.sse Greco e Culivicchi

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Teatro in lingua

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: Stage e scambi all'estero

Stage linguistico in Francia: soggiorno di una settimana a Nizza, durante il quale gli studenti saranno impegnati in corsi intensivi di lingua.

Referente prof.ssa Tommasi

Classi: 2A TUR, 3A TUR

Stage linguistico in Irlanda

Referenti: prof.sse Gennarino e Bassanelli

Classi terze interessate



Scambio linguistico in Finlandia (Helsinki)

Referente: prof.ssa Gennarino

Classe 3 TUR

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: Campionato nazionale delle lingue

Il CNDL è organizzato dall'università di Urbino e mira a valorizzare le eccellenze in ambito linguistico. Si propone come attività on line nella fase delle qualifiche per poi arrivare alla prova finale in sede a Urbino.

Referenti: prof.sse Greco e Culivicchi

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- competizioni linguistiche

Destinatari

- Studenti
- 5RIM 5AFM
- 5TUR



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI"
MONTALCINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Progetti di ambito STEM

Classe III

Progetto PIANETA GALILEO in collaborazione con le Università degli Studi di Siena, Firenze e Pisa

Classe IV

Progetto PIANETA GALILEO in collaborazione con le Università degli Studi di Siena, Firenze e Pisa:

- "Fisica e tecnologie quantistiche tra scienza interdisciplinare di frontiera e l'umanesimo di sempre", Docente Prof.ssa Maria Luisa Chiofalo dell'Università degli Studi di Pisa
- "La teoria della relatività dal GPS alle onde gravitazionali", Docente Prof. Dimitri Colferai dell'Università degli Studi di Firenze
- "Cervelli umani e digitali: la scienza nell'era dell'IA", Docente Prof. Michele Ginolfi, dell'Università di Siena



Classe V

Progetto OCRA: "La fisica dei raggi cosmici", Dott. Fabio Morsani dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Dettaglio plesso: SALLUSTIO BANDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento e consolidamento in matematica**

Il Dipartimento scientifico-matematico propone corsi pomeridiani per potenziare e consolidare le conoscenze matematiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ **Azione n° 2: INFN OCRA - Outreach Cosmic Rays Activity**

Il fenomeno della radiazione cosmica, invisibile agli occhi umani, racchiude in sé tutte le problematiche fondamentali della fisica moderna: dalle origini dell'Universo alle forze note fino alla struttura intima della materia. Dallo studio di questa radiazione sono nate tutte le moderne teorie e le conoscenze del mondo che ci circonda.

OCRA – Outreach Cosmic Ray Activities nasce nel 2018 all'interno dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN). I raggi cosmici, che come una misteriosa pioggia proveniente dallo spazio investono la Terra, furono la prima fonte di particelle elementari ad essere studiata.

Essi permisero di ricavare informazioni sulla natura del mondo sub-atomico prima che gli acceleratori di particelle fossero inventati. L'origine dei raggi cosmici è ancora incerta, anche se si ritiene che gran parte di essi siano prodotti nelle esplosioni di supernovae, eventi in grado di accelerare particelle ad altissime energie e diffonderle in tutte le direzioni nello spazio. I raggi cosmici che colpiscono lo strato esterno dell'atmosfera sono detti "raggi cosmici primari" e sono principalmente protoni di alta energia. Nel loro rapido viaggio verso la superficie terrestre, essi collidono con gli atomi dei gas atmosferici, creando, attraverso uno spettacolare processo moltiplicativo, cascate di nuove particelle ed antiparticelle che costituiscono i "raggi cosmici secondari". Questo fenomeno è all'origine dei cosiddetti Sciami Atmosferici Estesi, una pioggia cosmica che investe la Terra. Lo studio dei raggi cosmici, a partire dagli anni '30 del secolo scorso ha permesso la scoperta di numerose particelle, alcune delle quali previste dalla teoria come il positrone, la prima particella di antimateria, e altre completamente nuove come il pione e il muone, una particella fondamentale, ossia priva di struttura interna, simile all'elettrone ma instabile. Si pensò dunque di ricreare i raggi cosmici in laboratorio. Nacquero così gli acceleratori di particelle, macchine in grado di trasformare l'energia di fasci di particelle accelerate e fatte collidere, in nuove particelle. Ancora oggi, nonostante l'ampio utilizzo



degli acceleratori di particelle, lo studio dei raggi cosmici è molto importante perché le energie raggiunte da queste particelle sono così elevate che mai riusciremo a raggiungerle con gli acceleratori che siamo in grado di costruire.

Referente: prof.ssa Bagliesi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

○ Azione n° 3: Fisica con Arduino

Adottando un approccio laboratoriale e basato sull'indagine, il progetto si prefigge di portare gli studenti a pensare e agire come veri scienziati, sviluppando competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving.

Per utilizzare i kit Arduino, non è richiesta alcuna conoscenza elettronica pregressa.

Referente: prof.ssa Bagliesi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



○ Azione n° 4: Natura e crisi climatica

Percorso didattico di [Unicoop Firenze](#) per studenti delle scuole superiori, in partnership con PNAT (spin-off dell'Università di Firenze), che collega sostenibilità ambientale, sociale ed economica per sviluppare problem-solving.

Referente: prof.ssa Mignozzi

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Moduli di orientamento formativo

S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi del triennio**

Riepilogo attività di orientamento post diploma 2025-26

EVENTI

26 settembre 2025, Bright-Night 2025

Complesso del Santa Maria della Scala (ore 9,50-13,00 possiamo considerare h 3)

Classi coinvolte: IV CAT, IV A GRAF, IV B GRAF, IV C FCTV, IV A Sport, IV B Sport

26 settembre 2025, "Giornata Europea delle lingue"

Università per Stranieri di Siena (ore 9,50-13,20)

Classi coinvolte: III TUR, IV A TUR, IV B TUR, V TUR

5 novembre 2025, Aula Magna Bandini



Progetto, IMUN Roma e Muner New York (ore 10,00-11,00)

Classi coinvolte: III AFM, IV CAT, V A Sport, III TUR, IV B GRAF

6 novembre 2025, Salone dello Studente 2025, Firenze

Visita al salone, stazione Leopolda (ore 10,00- 13,00 si possono considerare h 4)

Classi coinvolte: V CAT, V C FCT, V TUR

19 dicembre 2025, Santa Maria della Scala

Convegno "Siena Carbon Neutral" (ore 9,30-12,30)

Classi coinvolte: III CAT, IV CAT

12 dicembre 2025, Aula Magna Bandini

Orientamento Assorienta, orientamento Carriere in Divisa, ore 10,50- 11,40

Partecipano gli studenti interessati (Bandini-Galilei)

Ordine dei Consulenti del lavoro Cdl (data da definire circa h 2)

Progetto Truck Tour "Il lavoro viaggia con noi", giardini della Lizza, Siena

Iscrizione fatta per le classi del corso del Turismo (triennio)

ORIENTAMENTO FORMATIVO

Progetti PNRR

Laboratorio di Ingegneria Gestionale, UniSI, Referente Prof. Gianluca Murgia



L'attività si terrà dal 14 al 16 gennaio, dalle ore 9 alle ore 13. Il 14 e il 15 le lezioni saranno in presenza, il giorno 16 gennaio la lezione sarà online. Il modulo di orientamento generale si svolgerà il 4/12/2025, dalle ore 9.00 alle ore 12.30, presso l'Aula Magna del Palazzo del Rettorato.

Classi coinvolte: V AFM, V AFM serale, V A Sport, V B Sport

Laboratorio "Diamo i Numeri", UniSi, referenti Prof. Sebastiano Cupertino e Prof. Giovanni Quaranta

Data da definire

Il modulo di orientamento generale si svolgerà il 10/04/2026, dalle ore 9.00 alle ore 12.30, presso il Complesso didattico di via Mattioli

Classi coinvolte: IV AFM, IV A Sport, IV B Sport

Laboratorio "Il Backstage di un concerto, nella sua organizzazione economico-amministrativa", Conservatorio "R. Franci", referente Prof.ssa Anna Carli

Data da definire

Classi coinvolte: V TUR

Laboratorio "Drone e telerilevamento: moderne opportunità per lo studio del territorio", UniSI, referente Prof. Riccardo Salvini.

Data da definire

Il modulo di orientamento generale si svolgerà il 4/12/2025, dalle ore 9.00 alle ore 12.30, presso l'Aula Magna del Palazzo del Rettorato.

Classi coinvolte: V CAT, V CAT serale



Laboratorio "La regia e le sue potenzialità espressive: percorsi attraverso il teatro e il cinema", UniSI, referente Prof.ssa Stefania Onesti

Data da definire

Il modulo di orientamento generale si svolgerà online presso i laboratori MAC dell'IIS "Bandini" il 4/12/2025, dalle ore 9.00 alle ore 12.30

Classi coinvolte: V A GRAF, V B GRAF, V C FCT

Progetti Laboratoriali, orientamento formativo

Progetto IKIGAI SCUOLA, referente dott. Marco Ciapetti, Centro Studi Pluriversum, progetto finanziato dalla Fondazione MPS

Data da definire, l'attività si terrà di venerdì

Classi coinvolte: III A GRAF, III B GRAF, III C FCT, IV A GRAF, IV B GRAF, IV C FCT (venerdì dalle ore 12.30 -pausa pranzo-16.10)

III CAT, IV CAT (venerdì dalle ore 9.00 alle ore 13.00)

Progetto Osm Edu-Acrobatica, referente dott.ssa Monica Cozzolino

Data da definire, tempo del percorso parte formativa in presenza, (da considerare h 3)

Classi coinvolte: IV CAT, V CAT, IV e V CAT serale

Progetto "Professione Futuro", in collaborazione con l'Ordine dei Commercialisti, Fi.Se.S. SPA,



Confcommercio Siena.

Quattro moduli di due ore ciascuno, in presenza presso l'IIS "S. Bandini"

Data da definire

Classi coinvolte: le classi quarte e quinte del corso economico (AFM, SIA, RIM, Sportivo)

Open Day

Bandini-Galilei insieme per l'orientamento

Open Day, venerdì 27 marzo 2026, dalle ore 9,00 alle ore 15,00

Classi coinvolte, il triennio (consideriamo h 2)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Dettaglio plesso: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

La "Lingua del vino", Moduli di Orientamento Formativo (PNRR DM 934/22) dell'UNISTRASI
(già svolto nel periodo settembre/ottobre)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo**



per la classe V

"I classici e il Novecento", Prof.ssa Giannotti, Moduli di Orientamento Formativo (PNRR DM 934/22) dell'UNISI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: SALLUSTIO BANDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I CAT



Numero di ore complessive

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi prime grafica**



MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSI PRIMO BIENNIO				
I Consigli di classe, avvalendosi anche della collaborazione di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, hanno programmato i moduli formativi dell'orientamento per le classi del primo biennio: partendo dalle competenze orientative generali, si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, per almeno 30 ore annue.				
Abilità/competenze	Pratiche corrispondenti			
Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi				
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse				
Ricerare soddisfazione nella vita attraverso la cura della salute fisica, mentale e sociale e l'adozione di uno stile di vita sostenibile				
Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	Gestione assemblee di classe			
Utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	Laboratori di lettura e scrittura			
	Palio bandiniano: progetto accoglienza nella città di Siena			
Ricerare soddisfazione nella vita attraverso la cura della salute fisica, mentale e sociale e l'adozione di uno stile di vita sostenibile	Tornei di istituto (pallavolo e calcio a 5), campionati studenteschi e gruppo sportivo scolastico.			
Acquisire strategie per risolvere problemi	Progetto Sallustio Sostenibile - raccolta differenziata			
Acquisire e interpretare informazioni; Definire e classificare oggetti; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni				
Trasferire in un compito di realtà le competenze acquisite; cooperare ed essere disponibili a pianificare il lavoro e rispettare i tempi; comunicare e autovalutare la propria esperienza	Attività pratiche nel laboratorio di chimica e fisica			
Incrementare la formazione sul campo tecnico per sviluppare consapevolezza di sé				
Totale ore				30

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi I AFM



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – PRIMO ANNO
A.S.2025/2026ORE: 30 CLASSE: 1° A AFM DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	● CURRICOLARE nodo concettuale: COMUNICARE NEL MONDO DELLA SCUOLA		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze comunicative che lo rendano in grado di acquisire e trasmettere informazioni nell'ambiente scolastico in modo efficace, adatto al contesto e coerente con i propri obiettivi.	INTERO ANNO SCOLASTICO
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso		INGLESE: Comunicazione efficace nel rispetto delle regole scolastiche (School policy) (n. ore 2)	Ore tot. 24
		SPAGNOLO: Comunicazione efficace nel rispetto delle regole scolastiche (n. ore 2)	
		IRC: La convivenza civile tra culture e religioni diverse in ambito scolastico. (n. ore 2)	
		ALTERNATIVA: ????? (n. ore 1)	
		MATEMATICA: Analisi e raccolta di dati statistici sulle competenze richieste per il primo anno di scuola superiore (n. ore 2)	
		INFORMATICA: Il tempo scuola: Tabella dell'orario scolastico, scansione oraria e gestione DADA (n. ore 1)	
		DIRITTO: Il diritto allo studio e l'obbligo scolastico (n. ore 2)	
		EC. AZIENDALE: sviluppo di strategie per la gestione efficace delle proprie risorse (tempo, denaro, energie) (n. ore 1)	
		SCIENZE MOTORIE: Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo trovando spunti dall'ambiente sportivo per sfociare in quello sociale e scolastico. (n. ore 1)	

		SCIENZE DELLA TERRA: PROGETTO COOP (n. ore 6)	
		FISICA: ESPERIENZE DI LABORATORIO (n. ore 1)	
		ITALIANO e STORIA: L'etica e i valori come fondamento della nostra vita quotidiana e nel percorso scolastico. (n. ore 2)	
		GEOGRAFIA: multi-culturalismo e orientamento verso paesi diversi (n. ore 1)	
● ALTRO		CORSI DI FORMAZIONE INTERNA: progetto accoglienza e <i>Palio bandiniano</i>	h. 6
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO			h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	- Autonomia - Fiducia in sé stessi - Flessibilità/Adattabilità - Resistenza allo stress - Capacità di pianificare ed organizzare - Precisione/Attenzione ai dettagli - Apprendere in maniera continuativa - Conseguire obiettivi - Gestire le informazioni - Essere intraprendente/Spirito di iniziativa - Capacità comunicativa - Problem solving - Team work - Leadership



COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP 2.2: Area 2: Comunicazione e collaborazione Area 3: Creazione di contenuti digitali Area 4: Sicurezza LIFECOMP: Benessere: Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile S1 Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate Mentalità orientata alla crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. favorirà nello studente riflessioni in chiave auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: COMUNICARE NEL MONDO DEL LAVORO

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Individuo soluzioni per raggiungere i miei obiettivi	- Comunicazione efficace nel mondo della scuola - Diritto allo studio e obbligo scolastico - Regolamento scolastico e Diritti degli studenti - Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo trovando spunti dall'ambiente sportivo per sfociare in quello sociale e scolastico
CONCILIARE VITA PERSONALE, STUDIO E RELAZIONI TRA COETANEI	- Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le mie finanze personali in modo ottimale - Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, le mie relazioni, la mia formazione	- Valore ed etica nel mondo della scuola - La convivenza civile tra culture e religioni diverse in ambito scolastico e nella classe - Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione
ESPLORARE LA SCUOLA E COMPRENDERE L' IMPORTANZA DELLO STUDIO E L'EVOLUZIONE DELLA COMUNICAZIONE	- Interpreto le regole del contesto organizzativo scolastico	- Analisi e raccolta di dati statistici sulle competenze richieste nel mondo della scuola - Comunicazione efficace di informazioni scientifiche (STEM)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi I indirizzo sportivo



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – PRIMO ANNO
A.S. 2025/2026 ORE: 30 CLASSE: 1A AFMS DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	CURRICOLARE (in UDA interdisciplinari sviluppate in relazione al nodo concettuale: CONOSCERE E CONOSCERSI PER COMUNICARE)		
Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze per la conoscenza di sé e dell'altro, con l'obiettivo di acquisire competenze comunicative efficaci, coerenti con i propri obiettivi e appropriate al contesto, per favorire il positivo inserimento in ambito scolastico e nella società.		Intero anno scolastico
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso	ITALIANO e STORIA: Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione nei testi letterari e storici (n. ore 4)		h. 26
	INGLESE: Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione. (n. ore 2)		
	FRANCESE Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione. (n. ore 2)		
	ECONOMIA AZIENDALE: pianificare e gestire le risorse (tempo, materiali) (n. ore 2)		
	GEOGRAFIA: le risorse ambientali e l'impronta umana (n. ore 2)		
	INFORMATICA: la comunicazione digitale (n. ore 2)		
	FISICA: riferire informazioni scientifiche in maniera chiara e precisa (n. ore 2)		

		SCIENZE INTEGRATE: riferire informazioni scientifiche in maniera chiara e precisa (n. ore 2)	
		DIRITTO: I diritti fondamentali (n. ore 2)	
		IRC: Il valore della vita e la dignità della persona, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale (n. ore 2)	
		MATEMATICA: Analisi e raccolta di dati statistici per conoscere e comunicare con l'altro (n. ore 2)	
		SCIENZE MOTORIE: Socializzazione, rispetto e nozioni di igiene personale nella condivisione di spazi comuni. Cura di sé nel rispetto degli altri. (n. ore 2)	
		ALTERNATIVA: Il valore della vita e la dignità della persona, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale (n. ore 2)	
	• COLLABORAZIONI		
	• ALTRO	CORSI DI FORMAZIONE INTERNA/INCONTRI CON ESPERTI/ TESTIMONIANZE/ PROGETTI	h. 4
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO			h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	☐ Autonomia ☐ Fiducia in sé stessi ☐ Flessibilità/Adattabilità ☐ Resistenza allo stress ☐ Capacità di pianificare ed organizzare ☐ Precisione/Attenzione ai dettagli ☐ Apprendere in maniera continuativa



	☐ Conseguire obiettivi ☐ Gestire le informazioni ☐ Essere intraprendente/Spirito di iniziativa ☐ Capacità comunicativa ☐ Problem solving ☐ <u>Team work</u> ☐ <u>Leadership</u>
COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP 2.2: Area 2: Comunicazione e collaborazione Area 3: Creazione di contenuti digitali LIFECOMP: P1 Autoregolazione: Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti S2 Comunicazione: Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti S3 Collaborazione: Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri L1 Mentalità di crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. <u>favorirà</u> nello studente riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: CONOSCERE E CONOSCERSI PER COMUNICARE

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS (FRAMEWORK L.E.A.D.E.R.)	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Conosco me stesso e le mie capacità - <u>Identifico</u> i miei punti di forza e affronto le mie debolezze - <u>Affronto</u> positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro	- Linguaggio verbale e non verbale; forme, strumenti e strategie della comunicazione - Analisi e raccolta di dati statistici per conoscere e comunicare con l'altro
GESTIRE LE RELAZIONI	- Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri - <u>Costruisco</u> relazioni e contatti personali utili a sviluppare la mia carriera formativa e professionale	- Tecniche e tecnologie di Comunicazione multimediale/digitale - I diritti fondamentali - Socializzazione, rispetto e nozioni di igiene personale nella condivisione di spazi comuni. Cura di sé nel rispetto degli altri
ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO	- Comprendo come la vita, l'apprendimento e il lavoro cambiano nel tempo - Agisco attivamente nella mia comunità - Identificare, affrontare e valorizzare eventi fortuiti/inaspettati sia positivi che negativi	- Il valore della vita e la dignità della persona - Responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale - Conoscere il territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I tur



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – PRIMO ANNO

A.S.2025/2026

ORE: 30

CLASSE: 1Tur

DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	- CURRICOLARE nodo concettuale: CONOSCERE SE' E GLI ALTRI PER COMUNICARE - TUTTE LE DISCIPLINE		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze per la conoscenza di sé e dell'altro, con l'obiettivo di acquisire competenze comunicative efficaci, coerenti con i propri obiettivi e appropriate al contesto, per favorire il positivo inserimento in ambito scolastico e nella società.	Intero anno scolastico
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso		ITALIANO e STORIA: Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione.	
		INGLESE: Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione.	
		TIC: Tecniche e tecnologie di Comunicazione multimediale/digitale	
		FRANCESE: Linguaggio verbale e non verbale, forme, strumenti e strategie della comunicazione.	
		EC. Aziendale: sviluppo di strategie per la gestione efficace delle proprie risorse (tempo, denaro, energie)	

		MATEMATICA: Analisi e raccolta di dati statistici per conoscere e comunicare con l'altro	
		DIRITTO: i principi fondamentali	
		SCIENZE MOTORIE: Socializzazione, rispetto e nozioni di igiene personale nella condivisione di spazi comuni. Cura di sé nel rispetto degli altri.	
		SCIENZE INTEGRATE: Conoscere il territorio	
		IRC:	
		ALTERNATIVA	
	• COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DA ENTI	h.
	• ALTRO	CORSI DI FORMAZIONE INTERNA/INCONTRI CON ESPERTI/ TESTIMONIANZE	h.
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO			h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	- Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	- Autonomia - Fiducia in sé stessi - Flessibilità/Adattabilità - Resistenza allo stress - Capacità di pianificare ed organizzare - Precisione/Attenzione ai dettagli - Apprendere in maniera continuativa - Conseguire obiettivi - Gestire le informazioni



	☐ Essere intraprendente/Spirito di iniziativa ☐ Capacità comunicativa ☐ Problem solving ☐ <u>Team work</u> ☐ Leadership
COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP: Area 2: Comunicazione e collaborazione Area 3: Creazione di contenuti digitali LIFECOMP: Autoregolazione: Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti Comunicazione: Uso di strategie comunicative pertinenti e di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e dei contenuti S3 Collaborazione: Impegno nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri Mentalità di crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. favorirà nello studente riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: CONOSCERE E CONOSCERSI PER COMUNICARE

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Conosco me stesso e le mie capacità - <u>Identifico</u> i miei punti di forza e affronto le mie debolezze - Affronto positivamente gli ostacoli e mantengo un atteggiamento positivo verso il futuro	- Linguaggio verbale e non verbale; forme, strumenti e strategie della comunicazione - Analisi e raccolta di dati statistici per conoscere e comunicare con l'altro
GESTIRE LE RELAZIONI	- Interagisco con sicurezza e in modo efficace con gli altri - <u>Costruisco</u> relazioni e contatti personali utili a sviluppare la mia carriera formativa e professionale	- Tecniche e tecnologie di Comunicazione multimediale/digitale - I diritti fondamentali - Socializzazione, rispetto e nozioni di igiene personale nella condivisione di spazi comuni. Cura di sé nel rispetto degli altri
ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO	- Comprendo come la vita, l'apprendimento e il lavoro cambiano nel tempo - Agisco attivamente nella mia comunità - Identificare, affrontare e valorizzare eventi fortuiti/inaspettati sia positivi che negativi	- Il valore della vita e la dignità della persona - Responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale - Conoscere il territorio

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per le classi II grafica



MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSE 2 GRA

Il Consiglio di classe, avvalendosi anche della collaborazione di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, ha programmato i moduli formativi dell'orientamento per la classe 2 GRA: partendo dalle competenze orientative generali, si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, per almeno 30 ore annue.

Abilità/competenze	Pratiche corrispondenti
Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi	Laboratori orientativi per la scelta dell'indirizzo al triennio (6 ore)
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	
Ricerare soddisfazione nella vita attraverso la cura della salute fisica, mentale e sociale e l'adozione di uno stile di vita sostenibile	Tornei di istituto (pallavolo e calcio a 5), campionati studenteschi e gruppo sportivo scolastico (6 ore)
Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	Gestione assemblee di classe (5 ore)
Utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	Laboratorio di lettura di un testo di divulgazione scientifica (3 ore) Viaggio di istruzione: 24 ore
Acquisire strategie per risolvere problemi	
Acquisire e interpretare informazioni; Definire e classificare oggetti; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni	Laboratori sulla poesia orientati alla percezione del sé e alla elaborazione delle diverse prospettive personali e culturali (6 ore)
Trasferire in un compito di realtà le competenze acquisite; cooperare ed essere disponibili a pianificare il lavoro e rispettare i tempi; comunicare e autovalutare la propria esperienza	Attività pratiche nel laboratorio di chimica e fisica (6 ore)
Incrementare la formazione sul campo tecnico per sviluppare consapevolezza di sé	
Migliorare le 4 abilità (listening, writing, reading and speaking) (abilità fondamentali per imparare e comunicare efficacemente in una lingua straniera (inglese))	Laboratorio di ascolto, lettura, scrittura e speaking su un testo narrativo della letteratura inglese (4 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II CAT

MODULI FORMATIVI DELL'ORIENTAMENTO - CLASSE 2 CAT

Il Consiglio di classe, avvalendosi anche della collaborazione di esperti, Enti e Soggetti del Territorio, ha programmato i moduli formativi dell'orientamento per la classe 2 CAT: partendo dalle competenze orientative generali, si sono individuate attività coerenti da svolgersi in orario curricolare ed extracurricolare, per almeno 30 ore annue.

Abilità/competenze	Pratiche corrispondenti
Essere in grado di immaginare il futuro e definire i propri obiettivi	
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse	Avvicinarsi alla narrativa, quale strumento per conoscere sé stessi e l'ambiente in cui si vive (5 ore)
Ricerare soddisfazione nella vita attraverso la cura della salute fisica, mentale e sociale e l'adozione di uno stile di vita sostenibile	Tornei di istituto (pallavolo e calcio a 5), campionati studenteschi e gruppo sportivo scolastico (8 ore) Partecipazione al progetto "Bandini Sostenibile": raccolta differenziata (4 ore)
Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità	Gestione assemblee di classe (4 ore)
Utilizzare strategie di comunicazione pertinenti, di codici e strumenti specifici a seconda del contesto e del contenuto	Viaggio di istruzione (10 ore)
Acquisire e interpretare informazioni; Definire e classificare oggetti; Risolvere problemi; Individuare collegamenti e relazioni	
Trasferire in un compito di realtà le competenze acquisite; cooperare ed essere disponibili a pianificare il lavoro e rispettare i tempi; comunicare e autovalutare la propria esperienza	Attività pratiche nel laboratorio di chimica e fisica (4 ore)
Incrementare la formazione sul campo tecnico per sviluppare consapevolezza di sé	Attività pratiche nei laboratori (CAD, grafica) (4 ore)
Migliorare le 4 abilità (listening, writing, reading and speaking) (abilità fondamentali per imparare e comunicare efficacemente in una lingua straniera (inglese))	Laboratorio di ascolto, lettura, scrittura e speaking su un testo narrativo della letteratura inglese (4 ore)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30



○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per le classi II indirizzo sportivo

Attività deliberate dai CdC:

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – SECONDO ANNO
A.S.2025/26ORE: 30 CLASSE: 2B AFM SPORT DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	● CURRICOLARE nodo concettuale: COMUNICARE PER ATTUARE SCELTE INFORMATE E CONSAPEVOLI		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze comunicative che lo rendano in grado di acquisire e trasmettere informazioni per operare scelte informate e consapevoli, adatte al contesto e coerenti con i propri obiettivi.	INTERO ANNO SCOLASTICO
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso			
	INGLESE: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti la cultura e la società 2 ore		Ore tot 26
	SPAGNOLO: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti la cultura e la società 2 ore		
	EC. AZIENDALE: presentazione di differenti funzioni aziendali 2 ore		
	IRC: La convivenza civile tra culture e religioni diverse 2 ore		
	GEOGRAFIA: conoscenza e comprensione delle dinamiche geopolitiche 2 ore		
	MATEMATICA: applicazioni pratiche di modelli algebrici per risolvere i problemi reali 2 ore		
	INFORMATICA: I portali per la ricerca delle utili conoscenze. False informazioni 2 ore		
	DIRITTO: diritti e doveri dello studente e del cittadino		



		2 ore	
		SCIENZE MOTORIE: Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo trovando spunti dall'ambiente sportivo per sfociare in quello sociale e comunitario	
		2 ore	
		SCIENZE DELLA TERRA: Comunicazione efficace per informare in modo scientifiche	
		2 ore	
		CHIMICA: collegare la disciplina al mondo reale attraverso esempi pratici	
		2 ore	
		ITALIANO E STORIA: analisi di testi e documenti storici o per comprendere le scelte del passato e per confrontarle con quelle di oggi	
		6 ore	
	• COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE INTERNA/INTERVISTE ALLA CITTADINANZA – DIRITTO IN PRATICA	h. 4
		TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO	h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	☐ Autonomia ☐ Fiducia in sé stessi ☐ Flessibilità/Adattabilità ☐ Resistenza allo stress ☐ Capacità di pianificare ed organizzare ☐ Precisione/Attenzione ai dettagli ☐ Apprendere in maniera continuativa ☐ Conseguire obiettivi ☐ Gestire le informazioni ☐ Essere intraprendente/Spirito di iniziativa ☐ Capacità comunicativa ☐ Problem solving ☐ Team work



	☐ Leadership
COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP : Comunicazione e collaborazione Sicurezza LIFECOMP: Benessere: Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate Mentalità orientata alla crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. favorirà nello studente riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: COMUNICARE PER ATTUARE SCELTE INFORMATE E CONSAPEVOLI

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Individuare soluzioni per raggiungere i miei obiettivi	- Comunicazione efficace su testi in lingua studiati - diritti dello studente e del cittadino - norme di comportamento - fair play - Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo trovando spunti dall'ambiente sportivo per sfociare in quello sociale e lavorativo.
CONCILIARE VITA PERSONALE, STUDIO E LAVORO	- Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le mie finanze personali in modo ottimale - Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio lavoro, la mia formazione	- Valore ed etica nel mondo della scuola e nello sport
ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO	- Interpreto le regole del contesto organizzativo	- La convivenza civile tra culture e religioni diverse in ambito lavorativo e professionale - conoscenze scientifiche applicabili al mondo reale - Comunicazione efficace di informazioni secondo il contesto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per le classi II AFM

Attività deliberate dai CdC:



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – SECONDO ANNO
A.S.2025/2026
ORE: 30
CLASSE: 2B AFM
DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	• CURRICOLARE nodo concettuale: COMUNICAZIONE EFFICACE E RELAZIONI CON GLI ALTRI		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze comunicative che lo rendano in grado di acquisire e trasmettere informazioni per operare scelte informate e consapevoli, adatte al contesto e coerenti con i propri obiettivi.	INTERO ANNO SCOLASTICO
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso		INGLESE: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti le esperienze personali 2 ore	Ore tot 26
		SPAGNOLO: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti le esperienze personali 2 ore	
		EC. AZIENDALE: analisi di dati economici per fare previsioni 2 ore	
		IRC: il dialogo interreligioso 2 ore	
		GEOGRAFIA: analisi e interpretazione di dati geopolitici per comprendere le relazioni tra gli Stati 2 ore	
		MATEMATICA: analizzare dati per comprendere le implicazioni e prendere decisioni informate 2 ore	
		INFORMATICA: il digitale come facilitatore di comunicazione 2 ore	
		DIRITTO: Didattica laboratoriale : casi e questioni sui diritti fondamentali"	
		SCIENZE MOTORIE: Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo di squadra	

		2 ore	
		SCIENZE DELLA TERRA: Comunicazione efficace di informazioni scientifiche 2 ore	
		CHIMICA: comprendere e comunicare dati scientifici in modo chiaro e preciso 2 ore	
		ITALIANO E STORIA: capacità di sviluppare un pensiero critico, valutando informazioni tratte da testi letterari e documenti storici 4 ore	
	• COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE INTERNA/INCONTRI CON ESPERTI/ TESTIMONIANZE:	h. 4
		TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO	h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	☐ Autonomia ☐ Fiducia in sé stessi ☐ Flessibilità/Adattabilità ☐ Resistenza allo stress ☐ Capacità di pianificare ed organizzare ☐ Precisione/Attenzione ai dettagli ☐ Apprendere in maniera continuativa ☐ Conseguire obiettivi ☐ Gestire le informazioni ☐ Essere intraprendente/Spirito di iniziativa ☐ Capacità comunicativa ☐ Problem solving ☐ Team work ☐ Leadership



COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP : Comunicazione e collaborazione Sicurezza LIFECOMP: Benessere: Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate Mentalità orientata alla crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. favorirà nello studente riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: COMUNICAZIONE EFFICACE E RELAZIONI CON GLI ALTRI

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Individuare soluzioni per raggiungere i miei obiettivi	- Comunicazione efficace su testi in lingua studiati - gli sport di squadra e le regole
CONCILIARE VITA PERSONALE, STUDIO E SPORT	- Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le mie finanze personali in modo ottimale - Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio sport, la mia formazione	- conoscenze e riflessioni su esperienze personali altrui
ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO	- Interpreto le regole del contesto organizzativo	- Interculturalismo e dialogo interreligioso - conoscenze scientifiche applicabili al mondo reale - Comunicazione efficace di informazioni secondo il contesto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe II RIM

Attività deliberate dal CdC:



All.1 al verbale del CdC 27.11.2025

Schema di progettazione
Moduli di orientamento formativo per la classe 2 RIM a.s. 2025-26 (30 ore)

26.09.25	Giornata Europea delle lingue – Università per Stranieri di Siena (9:00 -13:20)	4h
20.11.25	Progetto Atlante delle guerre- biblioteca dell'istituto Bandini (12-13:45)	2h
27.11.25	Progetto Atlante delle guerre -biblioteca dell'istituto Bandini (12-13:45)	2h
05.12.25	Incontro con un giornalista (indipendente) del sito web Atlante delle guerre (12-13:45)	2h
	Rielaborazione scritta in classe	3h
	Discussione in classe in classe	3h
06.02.2026	Viaggio di istruzione a Palazzo Montecitorio, sede della Camera dei Deputati	8h
	Progetto Pianeta Galileo- lezione incontro "Impatto ambientale delle nostre azioni quotidiane"	
	Viaggio di istruzione 3 giorni con 2 pernottamenti a Roma data da definire	
19.02.2026	Visita guidata per il progetto "Sapienza in Pillole"	4h
	Visita aziendale agli stabilimenti della PERUGINA per il PCTO data da definire	8h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe II TUR

Attività deliberate dal CdC



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – SECONDO ANNO
A.S.2025/2026 ORE: 30 CLASSE: 2 [^] TUR DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.

MODALITÀ DI EROGAZIONE	CURRICOLARE nodo concettuale: COMUNICAZIONE EFFICACE E RELAZIONI CON GLI ALTRI		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze comunicative che lo rendano in grado di acquisire e trasmettere informazioni per operare scelte informate e consapevoli, adatte al contesto e coerenti con i propri obiettivi.	INTERO ANNO SCOLASTICO
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso	INGLESE: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti le esperienze personali 2 ore		Ore tot 26
	FRANCESE: Lettura comprensione e dibattito su testi autentici in lingua inerenti le esperienze personali 2 ore		
	CINESE: Lettura comprensione e dibattito sui testi autentici in lingua inerenti le esperienze personali 2 ore		
	EC. AZIENDALE: analisi di dati economici per fare previsioni 2 ore		
	IRC: il dialogo interreligioso 2 ore		
	GEOGRAFIA: analisi e interpretazione di dati geopolitici per comprendere le relazioni tra gli Stati 2 ore		
	MATEMATICA: analizzare dati per comprendere le implicazioni e prendere decisioni informate 2 ore		
	INFORMATICA: il digitale come facilitatore di comunicazione 2 ore		



		DIRITTO: Didattica laboratoriale : casi e questioni sui diritti fondamentali" 2 ore	
		SCIENZE MOTORIE: Individuare soluzioni per raggiungere un obiettivo di squadra 2 ore	
		SCIENZE DELLA TERRA: Comunicazione efficace di informazioni scientifiche 2 ore	
		CHIMICA: comprendere e comunicare dati scientifici in modo chiaro e preciso 2 ore	
		ITALIANO E STORIA: capacità di sviluppare un pensiero critico, valutando informazioni tratte da testi letterari e documenti storici 2 ore	
	• COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE INTERNA/INCONTRI CON ESPERTI/ TESTIMONIANZE:	h. 4
		TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO	h. 30

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	☐ Competenza alfabetica funzionale ☐ Competenza multilinguistica ☐ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria ☐ Competenza digitale ☐ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ☐ Competenza in materia di cittadinanza ☐ Competenza imprenditoriale ☐ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
SOFT SKILLS	☐ Autonomia ☐ Fiducia in sé stessi ☐ Flessibilità/Adattabilità ☐ Resistenza allo stress ☐ Capacità di pianificare ed organizzare ☐ Precisione/Attenzione ai dettagli ☐ Apprendere in maniera continuativa ☐ Conseguire obiettivi ☐ Gestire le informazioni ☐ Essere intraprendente/Spirito di iniziativa ☐ Capacità comunicativa ☐ Problem solving ☐ Team work



	☐ Leadership
COMPETENZE ORIENTATIVE	DIGCOMP : Comunicazione e collaborazione Sicurezza LIFECOMP: Benessere: Ricerca di soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile Empatia: Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori dell'altro e capacità di fornire risposte adeguate Mentalità orientata alla crescita: Credere nel proprio e altrui potenziale di apprendimento e progresso continui
VALUTAZIONE	Il C.d.C. <u>favorirà</u> nello studente riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive mediante Griglie di auto-consapevolezza.

NODO TEMATICO: COMUNICAZIONE EFFICACE E RELAZIONI CON GLI ALTRI

APPRENDIMENTI ATTESI		
CAREER MANAGEMENT SKILLS	ABILITÀ	CONOSCENZE
EFFICACIA PERSONALE	- Individuare soluzioni per raggiungere i miei obiettivi	- Comunicazione efficace su testi in lingua studiati - gli sport di squadra e le regole
CONCILIARE VITA PERSONALE, STUDIO E SPORT	- Gestisco i miei obiettivi, il mio tempo e le mie finanze personali in modo ottimale - Mantengo in giusto equilibrio la mia vita, il mio sport, la mia formazione	- conoscenze e riflessioni su esperienze personali altrui
ESPLORARE LE PROFESSIONI E COMPRENDERE L'EVOLUZIONE DEL LAVORO	- Interpreto le regole del contesto organizzativo	- Interculturalismo e dialogo interreligioso - conoscenze scientifiche applicabili al mondo reale - Comunicazione efficace di informazioni secondo il contesto

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe III C FCT



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – TERZO ANNO			
A.S. 2025/2026			
ORE: 30			
CLASSE: 3 C FCT			
DOCENTE TUTOR: XXXXXXXXXXXX			

MODALITÀ DI EROGAZIONE	● CURRICOLARE (in UDA interdisciplinari sviluppate in relazione al nodo concettuale: LAVORO E PROFESSIONI DEL FUTURO)			
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze rispetto: - al mondo del lavoro a livello di macroscenario e di contesto locale - al sistema della formazione terziaria sia accademica sia professionale privilegiando una disposizione all'apprendimento continuo e alla flessibilità nel considerare i cambiamenti che possono far emergere nuove professioni e nuovi stili di lavoro.		I Quad. II Quad.
	Contributi e ore impegnate nel percorso	Partecipazione Orientamento Universitario: - Nel periodo di febbraio/marzo, organizzeremo nel nostro istituto l'open day con le più importanti istituzioni formative, pubbliche e private della Toscana. - Lezione-incontro proposta da Pianeta Galileo - Progetto IKIGAI, che prevede 4 ore di attività in presenza con i formatori per tutta la classe e 6 ore di lavoro autonomo per gli studenti interessati. - Partecipazione Bright Night	h. 5 h.3 h.4 h.3	

	● PCTO	PERCORSI PCTO SVOLTI IN ORARIO CURRICOLARE - Uscita didattica a Fabriano, inserita nel percorso PCTO	h. 8	
	● PIATTAFORMA UNICA	PRESENTAZIONE E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA	h. 2	
	● COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DA ENTI		
		TERRITORIO:		
		ITS ACADEMY		
		UNIVERSITÀ (seminari tematici): - Pluralismo, tolleranza e libertà di coscienza: dalle guerre di religione alle guerre di civiltà. (Periodo gennaio-aprile 2025) - Il fenomeno del cyber bullismo. (Luigi Pelliccia)	h. 3 h. 2	
		AFAM (Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica)		
		MERCATO DEL LAVORO E IMPRESE		
		SERVIZI DI ORIENTAMENTO PROMOSSI DAGLI ENTI LOCALI E DALLE REGIONI		
	TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO		h. 30	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III TUR

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – TERZO ANNO	
A.S. 2025/2026	
ORE: 30	
CLASSE: 3	
DOCENTE TUTOR:	

MODALITÀ DI EROGAZIONE	• CURRICOLARE (in UDA interdisciplinari sviluppate in relazione al nodo concettuale: LAVORO E PROFESSIONI DEL FUTURO)		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze rispetto al mondo del lavoro a livello di macrosценario e di contesto locale, al sistema della formazione terziaria sia accademica sia professionale privilegiando una disposizione all'apprendimento continuo e alla flessibilità nel considerare i cambiamenti che possono far emergere nuove professioni e nuovi stili di lavoro.	I Quad. II Quad.
	Contributi e ore impegnate nel percorso	Partecipazione Orientamento Universitario: Partecipazione alla Giornata europea delle lingue Progetto Imun Roma e Muner New York	6 h 1 h
		Progetto Truck Tour Il lavoro viaggia con noi -data da definire- Bandini: Galilei insieme per l'orientamento -data da definire- Partecipazione alla giornata mondiale per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza Progetto Dona cibo Progetto Educare alla solidarietà Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua francese Partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese Progetto Partire Per con Gionata Nencini	2 h 2 h 6 h 2 h 2h 5 h 5 h 5 h



	• PCTO	PERCORSI PCTO SVOLTI IN ORARIO CURRICOLARE		
	• PIATTAFORMA UNICA	PRESENTAZIONE E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA	h. 2	
	• COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DA ENTI		
		TERRITORIO:		
		ITS ACADEMY		
		UNIVERSITÀ		
		AFAM (Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica)		
		MERCATO DEL LAVORO E IMPRESE		
		SERVIZI DI ORIENTAMENTO PROMOSSI DAGLI ENTI LOCALI E DALLE REGIONI		
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO			h. 36	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	36	0	36

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per le classi III indirizzo sportivo



SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – TERZO ANNO			
A.S.2025/2026ORE: 30 CLASSE: 3A AFMS DOCENTE TUTOR: l'intero C.d.C.			
MODALITÀ DI EROGAZIONE	CURRICOLARE nodo concettuale: AUTOCONSAPEVOLEZZA E PROGETTAZIONE DEL PERCORSO PROFESSIONALE		
	Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze che potrebbero ruotare attorno all'autoconsapevolezza, con esercizi che stimolino i partecipanti a riflettere su passioni, interessi, punti di forza e debolezza. L'obiettivo sarebbe quello di aiutarli a costruire un progetto di carriera che sia realistico e motivante.	INTERO ANNO SCOLASTICO
Contributi delle discipline e ore impegnate nel percorso			

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo



per la classe III RIM

All.1 al verbale del CdC 27.11.2025

Schema di progettazione Moduli di orientamento formativo per la classe 3 RIM a.s. 2025-26 (30 ore)		
26.09.25	Giornata Europea delle lingue – Università per Stranieri di Siena (9:00 -13:20)	4h
31.10.25	Viaggio di istruzione a Civita di bagnoregio	6h
27.11.25 28.11.25	Progetto PCTO Job & Orienta	8h
06.02.2026	Viaggio di istruzione a Roma presso Palazzo Montecitorio sede della Camera dei deputati	6h
	Visita aziendale agli stabilimenti della PERUGINA per il PCTO data da definire	6h

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per le classi IV GRA



L'OFFERTA FORMATIVA

Moduli di orientamento formativo

PTOF 2025 - 2028

SCHEMA DI PROGETTAZIONE MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO – QUARTO ANNO
A.S. 2025/2026
ORE: 30
CLASSE: 4 C FCT
DOCENTE TUTOR: Claudio Maraffon

MODALITÀ DI EROGAZIONE	● CURRICOLARE (in UDA interdisciplinari sviluppate in relazione al nodo concettuale: LAVORO E PROFESSIONI DEL FUTURO)			
Breve descrizione del percorso e indicazione del periodo di svolgimento	La finalità di questo percorso sarà quella di fornire allo studente strumenti e competenze rispetto: - al mondo del lavoro a livello di macrosценario e di contesto locale - al sistema della formazione terziaria sia accademica sia professionale privilegiando una disposizione all'apprendimento continuo e alla flessibilità nel considerare i cambiamenti che possono far emergere nuove professioni e nuovi stili di lavoro.			I Quad. II Quad.
Contributi e ore impegnate nel percorso	Partecipazione Orientamento Universitario: - Nel periodo di febbraio/marzo, organizzeremo nel nostro istituto l'open day con le più importanti istituzioni formative, pubbliche e private della Toscana. - Lezione-incontro proposta da Pianeta Galileo - Progetto IKIGAI, che prevede 4 ore di attività in presenza con i formatori per tutta la classe e 6 ore di lavoro autonomo per gli studenti interessati. - Partecipazione Bright Night	h. 5 h.3 h.4 h.3		

● PCTO	PERCORSI PCTO SVOLTI IN ORARIO CURRICOLARE - Partecipazione a Job Orienta - Partecipazione alla gita in Sicilia. Il programma è considerato con l'integrazione del modulo Arte, Cultura e Territorio come PCTO.	h. 5 h. 8	
● PIATTAFORMA UNICA	PRESENTAZIONE E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA	h. 2	
● COLLABORAZIONI	CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI DA ENTI		
	TERRITORIO:		
	ITS ACADEMY		
	UNIVERSITÀ		
	AFAM (Alta Formazione Artistica Musicale e Coreutica)		
	MERCATO DEL LAVORO E IMPRESE		
	SERVIZI DI ORIENTAMENTO PROMOSSI DAGLI ENTI LOCALI E DALLE REGIONI		
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO		h. 30	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 17: Modulo di orientamento formativo per la classe III Grafica

Modulo di orientamento formativo 3 GRA

Uscita didattica Firenze: Biennale Arte e design (inclusa mostra di Tim Burton "Light and Darkness") presso Fortezza da Basso(6 ore)

Uscita didattica alle Papesse per la mostra su Armando Testa (3 ore)

Laboratorio di ascolto, lettura, scrittura e speaking su un testo narrativo della letteratura inglese(4 ore)

Biblioteca degli Intronati, l'Archivio di Stato(italiano)

Progetto Donacibo: si tratta di una raccolta di generi alimentari da destinare alla mensa dei poveri di Siena.

Progetto "Educare alla solidarietà": incontri con diverse associazioni di volontariato del territorio.

Viaggio di istruzione della durata di 3 giorni, con 2 pernottamenti.

Stage linguistico a Dublino.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 18: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A TUR



TRENTA ORE ORIENTAMENTO a.s. 2025-26

Classe: 4 A TUR

Progetto	Attività	Data	Ore
eTwinning	Wir gründen eine neue Marke (creazione di un logo nel settore della moda e presentazione dello stesso a una settimana della moda)	tutto l'anno	4 h
Siena Trek Summit		7/11/25	4 h
Spettacolo teatrale "Evoluzioni razziali"		16/12/25	4 h
Spettacolo teatrale "Montecristo"		20/01/26	4 h
Giornata Europea delle Lingue	Laboratori presso l'Unistrasi	26 settembre 2025	4 h
Open day		27/03/26	2 h
Job Orienta Verona	orientamento al lavoro	27 e 28 novembre 2025	8 h
Totale ore			30 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 19: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B TUR





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 20: Modulo di orientamento formativo per le classi IV indirizzo sportivo

- 12 dicembre 2025 Aula Magna Bandini h.2
- Ordine consulenti lavoro (data da definire) h.2
- Progetto "professione futuro" con Ordine commercialisti date da definire h.8
- Open Day Bandini 27/03/26 h. 6
- Moduli PNRR "università di Siena" date da definire h.15

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 21: Modulo di orientamento formativo per la classe V indirizzo sportivo

- Orientamento Assorienta, Carriere in Divisa dalle 10.50 alle 11.40 - 12 Dicembre 2025 (1h)
- Ordine dei consulenti del lavoro data da definire (2h)
- Progetto PNRR 4 dicembre dalle 9.00 alle 12.30, dal 14 al 16 gennaio dalle ore 9.00 alle ore 13.00 (15h)
- Salute Mentale e Benessere Psicofisico - 30 ottobre dalle 11.00 alle 13.00 (2h)
- Fisco e scuola, 2 dicembre e 10 dicembre (4h)
- Modulo di Programmazione e controllo svolto in economia aziendale (6h)
- Visita a Palazzo Montecitorio in data 6 febbraio (8h)
- Open day per orientamento 27 marzo dalle ore 9.00 alle ore 15.00 (2h)
- Foro Italico per assistere alle Internazionali di tennis , maggio (4h)
- Professione Futuro (se realizzata), 4 moduli di 2h ciascuno (8h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 22: Modulo di orientamento formativo per la classe V AFM

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO–QUINTO ANNO		
A.S.2025/2026 ORE: 46 CLASSE: V AFM COORDINATORE: Margherita De Comitè DOCENTE TUTOR: Isabella Lucentini		
- ATTIVITA'	- "Giornata Europea delle lingue" presso Università per Stranieri di Siena - Spettacolo teatrale in francese "Montecristo" a Firenze - Spettacolo teatrale in spagnolo "Las flores de Dante" a Firenze - Spettacolo teatrale in inglese "Romeo and Juliet" a Siena - Campionato nazionale delle lingue - Università di Urbino. - Assorienta, orientamento Carriere in Divisa - Laboratorio di Ingegneria Gestionale presso UniSI - Progetto "Professione Futuro" in collaborazione con l'ordine dei commercialisti, Fi.Se.S SPA , Confcommercio Siena - Open Day - Progetto "Fisco e Scuola" - Progetto "Perché donare"	3 h 2 h 2 h 2 h 2 h 1 h 15 h 8 h 2 h 4h 2h
- PIATTAFORMA UNICA	PRESENTAZIONE E UTILIZZO DELLA PIATTAFORMA	3 h
TOTALE ORE MODULO DI ORIENTAMENTO		h. 46

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	46	0	46



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 23: Modulo di orientamento formativo per le classi V GRA



Progetto	Attività	Data	Ore
Uscita didattica a Firenze Circ.	Mostra su Tim Burton all'interno della Florence Biennale Art & Design; Museo del Novecento	24 ottobre 2025	6 h
Seminario educativo "Progetto stare bene a scuola" Salute mentale e benessere psicofisico Circ. 87	Attività svolta in Aula Magna	30 ottobre 2025	2 h
Uscita didattica a Firenze	Salone dello Studente	6 novembre	6 h
Corso BLSD Circ. 111	Aula Magna	7 novembre 2025	3 h
Incontro di orientamento in uscita con LABA - Libera Accademia di Belle Arti di Firenze Circ.160	Aula Magna	24 novembre 2025	3 h
Open Day Bandini-Galilei insieme per l'orientamento	Aula Magna	27 marzo 2025	2 h
Laboratorio "La regia e le sue potenzialità espressive: percorsi attraverso il teatro e il cinema", UniSI, referente Prof.ssa Onesti Tot. 15 ore	Primo incontro su Meet presso i laboratori MAC dell'IIS "Bandini"	4 dicembre 2025	3.5 h
	Secondo incontro su Meet presso i laboratori MAC dell'IIS "Bandini"	Data da definire	4 h
	Terzo incontro su Meet presso i laboratori MAC dell'IIS "Bandini"	Data da definire	3.5 h
	Quarto incontro su Meet presso i laboratori MAC dell'IIS "Bandini"	Data da definire	4 h
Totale ore			37 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	37	0	37

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Siena Trek Summit 2025

Un momento internazionale di confronto sul turismo sostenibile, il 7 novembre 2025, presso il Complesso del Santa Maria della Scala. L'iniziativa si inserisce nel progetto nazionale Trekking Urbano e si propone come piattaforma di dialogo tra istituzioni, operatori e studiosi per affrontare le sfide e le opportunità del turismo urbano sostenibile.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Benessere sul posto di lavoro

Il progetto si rivolge a classe III Lambruschini e classi IV Bandini per formare gli studenti delle classi terze/quarte che si preparano ad essere inseriti in un'azienda nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Wine & Siena – Capolavori del Gusto

Nei giorni 31 gennaio, 1 e 2 febbraio 2026 si svolgerà a Siena, presso il Complesso Museale Santa Maria della Scala, la XI edizione della kermesse enoica **Wine & Siena” – Capolavori del Gusto**, a cura della Gourmet’s International Srl, in collaborazione con la Confesercenti di Siena ed altri operatori del settore.

Da un colloquio con gli organizzatori è stata rappresentata l'opportunità di una collaborazione con la scuola al fine di integrare teoria e pratica, e, fornire una comprensione delle professioni legate al marketing ed alla comunicazione, delle dinamiche aziendali e delle strategie di mercato legate anche alla vocazione territoriale.

Una selezione di studentesse e studenti delle quinte classi dei corsi AFM-TUR-RIM somministrerà un sondaggio-intervista, combinando la raccolta di dati qualitativi e quantitativi per capire motivazioni e preferenze degli espositori e degli ospiti.

La forte identità culturale nel settore agroalimentare si traduce per l'Italia in una crescente spinta economica, la cui competitività è affidata a profili professionali, formati con percorsi dinamici e flessibili, integrabili e complementari con gli obiettivi formativi dell'Istituto.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Agenzia di comunicazione interna

Negli ultimi anni la scuola ha manifestato la necessità di disporre rapidamente di materiali grafici per eventi, orientamento e comunicazione interna.

Finora queste attività sono state gestite da alcuni docenti su base volontaria, con un forte impegno orario non riconosciuto.

Il progetto mira a istituzionalizzare e ampliare questa attività, trasformandola in un laboratorio/agenzia di comunicazione con anche finalità didattiche.

La scuola necessita di una comunicazione visiva coerente e tempestiva per eventi, orientamento e attività interne. Attualmente non esiste una struttura stabile che si occupi di questi materiali, mentre le richieste aumentano.

L'attività deve essere gestita in maniera professionale da operatori del settore e può diventare una palestra formativa per gli studenti, favorendo competenze in grafica e comunicazione.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Organizzativi:

- Creare un gruppo strutturato che risponda rapidamente alle esigenze grafiche della scuola.
- Snellire le procedure di produzione.
- Dare continuità e riconoscimento formale al lavoro dei docenti coinvolti.

Didattici:

- Coinvolgere studenti in progetti reali di comunicazione visiva.



- Promuovere competenze trasversali (creatività, collaborazione, problem solving).
- Offrire un'esperienza laboratoriale autentica.

Il progetto prevede la creazione di un'agenzia interna coordinata dai docenti Pistacchio e Panichi e supportata da un team di studenti. Il progetto prevede la realizzazione di alcuni tra i principali prodotti grafici come, ad esempio, creazione del materiale per l'orientamento in entrata (aggiornamento brochure, pieghevole SIA quadriennale, manifesti, poster, cartoline), segnaletica interna per l'OpenDay, comunicazione eventi e contenuti social digitali per la pubblicazione sugli account ufficiali Facebook e Instagram dell'Istituto.

Il lavoro seguirà una metodologia professionale basata su brief, progettazione, revisione e produzione.

RICADUTE DIDATTICHE E DI IMMAGINE

- Rafforzare l'identità visiva della scuola.
- Migliorare il posizionamento dell'Istituto sul territorio
- Comunicare in modo più efficace verso l'esterno e verso l'utenza interna
- Creare senso di appartenenza e collaborazione.
- Trasformare un'attività burocratica in esperienza di apprendimento reale.
- Promuovere l'immagine della scuola in modo più coordinato e professionale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Modalità di valutazione prevista

● Fisco e scuola

Premessa

Il Progetto Fisco e scuola è attuato nel nostro Istituto da più di dieci anni, grazie alla disponibilità dei docenti di Discipline giuridiche ed economiche che prestano la loro opera di collaborazione con l'Agenzia delle Entrate di Siena e la Direzione Scolastica Regionale Toscana al fine di realizzare una serie di attività con e per gli studenti delle classi quinte riguardanti l'illustrazione del funzionamento del sistema fiscale e della realtà finanziaria, tributaria e sociale del nostro Paese.

Sono previsti anche eventuali incontri con il personale del Corpo della Guardia di Finanza per illustrare agli studenti tematiche inerenti l'attività dello Stato per combattere il fenomeno dell'evasione e dell'elusione fiscale.

Obiettivi

L'obiettivo fondamentale del Progetto vuole essere la realizzazione di un collegamento tra insegnamento e realtà finanziaria e tributaria, tenuto conto della crescente importanza che viene attribuita a questa materia anche dalle recenti linee guida del Ministero dell'Istruzione che basano il processo di apprendimento anche sullo sviluppo delle competenze.

Il secondo obiettivo del progetto, altrettanto significativo, è quello di contribuire a sensibilizzare ed educare gli studenti al pagamento dei tributi sviluppando, nei loro riguardi, un maggiore senso civico, mettendo in luce la funzione sociale del prelievo fiscale e l'importanza del valore, costituzionalmente sancito, della solidarietà e dell'equità sociale.

Attività

La referente stipula una convenzione con l'Agenzia delle Entrate e seleziona con i funzionari addetti a collaborare con le scuole, i temi e le attività da svolgere nell'anno scolastico di



riferimento.

Alcuni temi di economia pubblica vengono trattati a classi unificate (tutti gli studenti delle classi quinte) in Aula Magna. Le esercitazioni pratiche si svolgono nel laboratorio di informatica e sono svolte a classi separate: gli studenti elaborano, sotto la guida dei funzionari addetti, simulazioni di dichiarazioni dei redditi indicando analiticamente tutti gli elementi per quantificare la base imponibile e l'imposta dovuta.

Referenti: prof.sse Muti e Lucentini

Classi: 5B Sport 5A Sport 5 AFM 5 RIM

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetti del Dipartimento umanistico

Il quotidiano in classe: Quotidianamente saranno distribuiti nelle classi che aderiscono al progetto, le maggiori testate nazionali al fine di abituare gli alunni e le alunne ad una lettura delle notizie e a sviluppare il loro senso critico Classi: 4C FCT; 5C FCT; 3 TUR, 4 TUR, 5 TUR, 5 A AFMS Referente prof. Crocetta Giorno della Memoria: "E' successo, potrebbe succedere ancora". Questa frase di Primo Levi è oggi quanto mai attuale e come tale bisogna mantenere viva la memoria per evitare i genocidi che purtroppo si avvicendano nel corso dei secoli. Referente prof. Crocetta "Leggere insieme": rassegna di opere di scrittori contemporanei Referente prof.ssa Ceccarelli Progetti COOP/Arancia Blu Classi: "V B Gra, IV A TUR e IV B TUR, III Cat e II Rim" Referente prof.ssa Fusai Sicurezza stradale Classi: 3RIM 4C GRA 5 TUR 4A GRA 5A GRA 4B GRA 4A SPORT 4B TUR 4A TUR 3 TUR Referente prof.ssa Ciminnisi PERCHE' DONARE: Il progetto si propone di potenziare e sostenere la cultura della donazione tramite una sensibilizzazione alla donazione del sangue del plasma e degli organi. Classi: tutte le classi quinte dell'istituto Referenti Prof.ssa Bartolini e Prof.ssa Vegni DONACIBO: il progetto propone alle classi una raccolta alimentare attraverso la quale si cerca di sensibilizzare gli studenti al tema della solidarietà e del dono. La raccolta alimentare sarà devoluta alla Mensa dei poveri di Siena. Classi: tutte le classi dell'Istituto delle Prof.sse Bartolini e Vegni Referenti Prof.ssa Bartolini e Prof.ssa Vegni EDUCARE ALLA SOLIDARIETA': Il Progetto si propone di sensibilizzare gli studenti ai temi della solidarietà e del volontariato. Classi: terze e quarte della Prof.ssa Bartolini e Prof.ssa Vegni Referenti Prof.ssa Bartolini e Prof.ssa Vegni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono manifestate fra classi parallele

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Ottenere risultati positivi nelle priorità desunte dal RAV

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:



Aule

Magna

● Progetti del Dipartimento umanistico - Area sportiva

BLSD: Il progetto, per le classi quinte, si propone di dare un'informazione sulle norme di rianimazione cardiopolmonare con lezioni teoriche e pratiche fatte dagli operatori volontari della Misericordia di Siena, con l'ausilio di un apposito manichino. Progetto Sci Alpino: Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'indirizzo Economico-sportivo. Obiettivi: avviamento e perfezionamento delle tecniche di discesa. L'attività riveste una forte valenza formativa in quanto offre agli allievi esperienze di vita e di attività sportiva differenziate in ambiente naturale. Progetto Studente Atleta di alto livello: La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola, dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale. Progetto Vela a scuola: Con questo progetto ci si propone di avviare gli studenti alla conoscenza delle tecniche di conduzione di una barca a vela. Ma quello che si vuole evidenziare è soprattutto la valenza formativa del vivere in barca: non tanto il regatare, e quindi misurarsi con altre barche ed equipaggiamenti, ma il confrontarsi con elementi naturali quali il vento, il sole, la pioggia e soprattutto il mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Valorizzare l'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo didattica della scuola dell'autonomia

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● Progetti del Dipartimento professioni

La maggior parte dei progetti svolti dai docenti di questo dipartimento rientrano anche nell'orientamento e nel PCTO. Vengono riportati solo alcuni progetti non descritti precedentemente. Progettazione integrata: Gli alunni, in gruppi di due o singolarmente, avranno una visione realistica dell'ambiente professionale e potranno seguire (in simulazione) le complesse fasi di redazione di un progetto edile, tenendo conto simultaneamente dei diversi aspetti: urbanistici, architettonici, strutturali, tecnologici, ambientali. Rilievo della città' Educazione finanziaria Festival dell'economia Collaborazione con LIBERA contro le mafie Progetto Chianti Banca: collaborazione tra la fondazione svedese Tim Bergling Foundation e il Siena FC Incontri con Gruppo FISES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono manifestate fra classi parallele

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Contribuire al raggiungimento dei traguardi individuati nel RAV

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna



● Sallustio Sostenibile - raccolta differenziata.

Il progetto Sallustio Sostenibile riguarda, tra le altre, buone norme di comportamento all'interno dell'Istituto, affinché queste diventino buone pratiche da replicare anche nella vita di tutti i giorni. Effettuare una corretta raccolta differenziata rappresenta un dovere per di tutta la popolazione scolastica, studenti, docenti, personale ATA. Ogni aula è dotata di contenitori (carta e cartone, multimateriale ed indifferenziata) che devono essere utilizzati con consapevolezza, anche grazie al manifesto A3 affisso in ognuna. Per chi ha ulteriori dubbi su dove buttare un rifiuto, è possibile chiedere agli insegnanti o effettuare una rapida ricerca tramite Junker (<https://www.junkerapp.it/> oppure usare il QRcode in calce). Lo svuotamento dei bidoncini della differenziata (e NON della indifferenziata) sono a carico di ogni classe, che dovrà organizzarsi internamente per individuare due persone, a rotazione, per l'operazione. Lo svuotamento va effettuato una volta individuati i bidoncini pieni durante la mattinata e, sempre e comunque, il mercoledì all'ultima ora ed il venerdì all'ultima ora. Svuotare i bidoncini nelle isole ecologiche sparse nella scuola è una operazione virtuosa, una buona pratica, che può essere effettuata previa autorizzazione dell'insegnante presente a lezione. L'operazione non può in ogni caso interferire con le verifiche e non può costituire pretesto per ritardi nel cambio d'ora. In generale, il decoro di aule, laboratori e corridoi non è esclusivamente a carico del personale ATA che regolarmente svolge le operazioni di pulizia a fine giornata, bensì ogni studente, docente, collaboratore è tenuto a partecipare a vivere gli ambienti scolastici con la maggiore correttezza possibile: non gettare carte a terra, utilizzare la raccolta differenziata, contribuire allo svuotamento dei bidoncini, lasciare le aule in condizioni decorose a fine lezione. Si confida pertanto nella collaborazione coscienziosa di ogni componente della popolazione scolastica per il maggior decoro possibile degli ambienti e per il successo del processo di raccolta differenziata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Responsabilizzare gli alunni al mantenimento del decoro degli ambienti scolastici e sensibilizzarli sull'importanza della raccolta differenziata

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● Sportello di ascolto

Lo Sportello di Ascolto è tenuto dalla dott.ssa Maria Giulia Biagini, Psicologa Psicoterapeuta



iscritta all'Albo degli Psicologi della Toscana (cod. reg. n. 6171). La figura dello psicologo, come supporto delle attività scolastiche, si inserisce con il ruolo di contribuire alla prevenzione dei disagi della personalità dell'alunno, al miglioramento della qualità dell'organizzazione e della vita scolastica, al complessivo benessere degli alunni, degli operatori scolastici e delle famiglie (art.1 testo unificato predisposto dal Comitato Ristretto per i Disegni di Legge nn.2967, 2888, 1829, 3345, 3620 e 3866 Istituzione del servizio di Psicologia Scolastica). La presenza di uno Sportello di Ascolto Psicologico all'interno della scuola è una grande opportunità per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, legate agli insuccessi, alla dispersione scolastica, al bullismo e a tutte quelle difficoltà che possono emergere in una fase delicata come quella adolescenziale. Si tratta di uno spazio dedicato prioritariamente ai ragazzi, ai loro problemi, alle loro difficoltà con il mondo della scuola, della famiglia, dei pari, ecc., ma è anche un possibile spazio di incontro e confronto con i genitori, per aiutarli a risolvere le difficoltà che possono sorgere nel rapporto con un figlio che cresce e cambia. Gli interessati potranno aderire al servizio previo appuntamento preso con la prof.ssa Martini Elisabetta, referente del progetto. Sarà possibile rivolgersi anche alle insegnanti di Religione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee



Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Migliorare il benessere degli alunni

Destinatari

Altro

● Viaggi di istruzione

CLASSI PRIME: varie uscite di 1 giorno CLASSI SECONDE: Roma CLASSI TERZE: Roma e stage linguistico CLASSI QUARTE: Sicilia orientale / Trieste e Lubiana CLASSI QUINTE: Vienna / Cracovia e Aushwtiz

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono manifestate fra classi parallele

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee



Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Migliorare la socializzazione e raggiungere i traguardi individuati nel RAV

Destinatari

Gruppi classe

● Progetti del liceo Lambruschini

TUTTE LE CLASSI Interventi – Iniziative Lambruschini d'autore: evento presso il Teatro degli Astrusi per la presentazione di un libro e l'incontro con l'autore (5 dicembre 2025) La Giornata della Memoria, partecipazione a iniziative riguardanti la commemorazione della Giornata della Memoria (27 gennaio). Teatro "K-A-O" (11 dicembre) presso il Teatro degli Astrusi di Montalcino Eventuale partecipazione a convegni, concorsi, premiazioni, spettacoli e significative manifestazioni culturali e sportive del territorio che si svolgeranno nel corso del presente anno scolastico Progetti Progetto di Educazione alla Legalità: Ed. Civica in collaborazione con il "Teatrino dei Fondi" Laboratorio teatrale Progetto "Dipingiamo la scuola" Educazione alla salute: sportello di ascolto e sostegno psicologico Attività autogestite Il giornale a scuola: "Il Ganzettino" (attività di stesura del Giornalino scolastico in formato digitale) Autogestione studentesca prevista per i giorni 7-8 gennaio 2026 Attività sportive Partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi Torneo interno di pallavolo CLASSE I Viaggi di istruzione: Valle d'Aosta (03-05 dicembre 2025) Progetto Biblioteca: #ioleggoparty (7/11) in collaborazione con la Libreria Jomo di Montalcino; Letture a voce alta in collaborazione con l'I.C. "Insieme" e il Comune di Montalcino (24/11); Libroforum in Biblioteca (nel corso dell'anno) Convegno "Conessioni, tra like e legami, opportunità e rischi, emozioni e relazioni nell'era digitale" presso la Chiesa di Sant'Agostino a Montalcino il 16/10/25 CLASSE II Viaggi di istruzione: Valle d'Aosta (03-05 dicembre/25) Progetto Biblioteca: #ioleggoparty (11/11) in collaborazione con la Libreria Jomo di Montalcino; Letture a voce alta in collaborazione con l'I.C. "Insieme" e il Comune di Montalcino (24/11); Libroforum in Biblioteca (nel corso dell'anno) Convegno "Conessioni, tra like e legami, opportunità e rischi, emozioni e relazioni nell'era digitale", presso la Chiesa di Sant'Agostino a Montalcino il 16/10/25



Progetto L'ABCCinema in collaborazione con il regista Antonio Spanò, fondatore del Festival internazionale del Cinema "Red Line" di Montalcino CLASSI III – IV – V percorso ESABAC PCTO: Progetto MLE (Mediazione linguistica enologica) in collaborazione con alcune Aziende vitivinicole del territorio e con il Consorzio del Brunello di Montalcino "Mostra del Tartufo" a San Giovanni d'Asso nei fine settimana 8-9 e 15-16 novembre. (PCTO) "Benvenuto Brunello" a Montalcino nel periodo 20-24 novembre. (PCTO) Giornata della lotta contro le mafie: in preparazione alla Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie, sono previsti tre incontri con l'Associazione "Libera" da svolgere in classe cui seguirà un'uscita a Torino (20-21 marzo 2026) Progetto "I luoghi della politica" – Uscita didattica a Roma con visita a Palazzo Madama (6 febbraio 2026) Progetto Dantedì: giornata dedicata a Dante Alighieri, istituita dal MIUR CLASSE III Progetto PIANETA GALILEO in collaborazione con le Università degli Studi di Siena, Firenze e Pisa CLASSE IV Job & Orienta a Verona dal 27 al 28 novembre Partecipazione al Forum Elle Active! a Milano nei giorni 8 e 9 novembre 2025 Seminario della Prof.ssa Pirri CLASSE V Viaggio di istruzione a Vienna con le classi V dell'Istituto Bandini AssOrienta: incontro con un esperto esterno per la presentazione delle carriere militari (2/12) Dantedì: giornata dedicata a Dante Alighieri, istituita dalla MIUR. Progetto archivio storico Intervento della Sig.ra Schwarz sulla vita nella DDR a ridosso della costruzione del muro di Berlino (09/01/2026) Seminario della Prof.ssa Pirri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi nelle classi del primo biennio

Traguardo

Mantenere allineata anche nelle classi del primo biennio la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Ottenere in tutte le classi coinvolte un risultato non inferiore di 5 punti rispetto alla media delle classi con ESCS simile, riducendo le notevoli differenze che si sono manifestate fra classi parallele



○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Raggiungere i traguardi individuati nel RAV

Destinatari

Gruppi classe

● Danzaterapia e teatro-danza per lo sviluppo della capacità di comprendere l'emozioni personali e altrui e ampliare relazione e comprensione e gioia, stimolando intelligenza e capacità di apprendimento.

Il movimento creativo (danzaterapia) contribuisce in modo mirato ai bisogni più profondi degli utenti, e più in generale dei bambini, adolescenti, adulti ed anziani, disabili e normodotati, a contrastare la dispersione scolastica e il timore di sentirsi isolati dal territorio, in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Aumentare il livello raggiunto dagli alunni nelle competenze chiave europee

Traguardo

Attuare strategie per far raggiungere il livello intermedio in tutte le competenze ad una percentuale maggiore del 50% degli alunni delle classi seconde

Risultati attesi

Inclusione e differenziazione; prevenzione della dispersione scolastica; integrazione con il territorio; ambiente di apprendimento.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO - SIPM011017

SALLUSTIO BANDINI - SITD011012

BANDINI - CORSO SERALE - SITD01151B

Criteri di valutazione comuni

Il processo valutativo si fonda necessariamente sulla misura di performance più o meno oggettivabili e, in particolare in occasione di prove rivolte all'intera classe, il docente distinguerà nettamente tra la misurazione dei risultati e l'atto valutativo finale che terrà conto oltre che della revisione misurazione (con riferimento ai risultati attesi), dell'esito della prova nell'ambito della classe, della distribuzione percentile dei punteggi e della necessità di personalizzare il processo di insegnamento apprendimento. Come sostiene unanimemente la docimologia, nessuna scala valutativa può essere caratterizzata da linearità tra misura delle performance e voto, ma, d'altra parte, la scala valutativa vigente prevede assegnazione di punteggi in numero intero da 1 a 10. Pertanto, si indica qui di seguito un'ipotesi di tabella valida per le valutazioni a carattere sommativo di fine modulo e/o fine periodo che non fa corrispondere un descrittore ad ogni singolo numero, ma opera invece su classi di punteggio: da ...a Contesto e significato 1÷2 Si tratta di una valutazione assolutamente eccezionale, che si riporta per puro rispetto della fonte normativa. È infatti insensato, oltre che praticamente impossibile, operare con una scala a 5 valori nell'ambito della insufficienza, pena lo snaturamento del concetto di miglioramento 3÷4 Insufficienza grave e gravissima: pur avendo operato in una logica di ricerca di positività, le lacune sul piano informativo, linguistico, logico e tecnico risultano nettamente dominanti. Il giudizio prognostico è decisamente negativo 5 Insufficienza: operando in uno spirito di ricerca di positività, si attesta il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; le manchevolezze possono riferirsi a singole parti e/o aspetti e andranno descritte per consentire un adeguato recupero. Il confine tra il 5 e il 6 deve essere molto netto e non deve essere fondato su accertamenti episodici e dell'ultima ora 6÷7 Sufficiente – discreto: si è avuto (in forma più o meno piena) il raggiungimento degli obiettivi minimi; possono essere ancora presenti



manchevolezze riferite sia alla conoscenza dei contenuti sia alle abilità 8÷10 Buono – ottimo – eccellente: la grande maggioranza delle richieste sono state realizzate, sia sul piano informativo, sia sul piano applicativo; emergono capacità in termini di autonomia e di applicazione in contesti anche non abituali; la distinzione tra i punteggi si riferisce ad elementi di gradualità; ricordare che il 10 viene assegnato ad uno studente (non a se stessi o ad un altro docente) e dunque fa parte dei normali obiettivi didattici puntare ad avere qualche dieci in ogni gruppo classe. Si precisa ulteriormente quanto segue: • quando il voto viene proposto entro una banda di oscillazione è compito del docente collocare la sua proposta tenendo conto della complessità degli elementi presi in considerazione, della diversità dei soggetti valutati, di ogni elemento prognostico e di trend; • in sede di valutazione sommativa di fine periodo è assolutamente da evitare lo strumento della media aritmetica; essa si rivela poco attendibile perché appiattisce elementi di valutazione qualitativamente e ponderalmente diversi ed eterogenei; si deve certamente partire da indicatori di carattere numerico, per evitare errori grossolani, ma il voto finale deve essere la traduzione numerica di un giudizio (non viceversa); • la proposta di voto finale si riferisce all'intero anno scolastico e dunque non potranno essere trascurati né gli elementi negativi del primo quadrimestre che non siano stati esplicitamente colmati, né gli aspetti positivi in termini processuali nel tempo; • il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari costituisce insufficienza grave se l'allievo non dimostra capacità e propensione al recupero personale o guidato. La gravità dell'insufficienza non viene perciò automaticamente determinata dal voto numerico relativo al rendimento, ma dalla prospettiva che le lacune dimostrate (sia di conoscenza, sia di abilità, sia di impegno) impediscano il proseguimento dello studio negli anni successivi; • nella scuola della riforma, con la sistematica applicazione della didattica per competenze, il docente troverà il modo per far risultare, anche nel suo registro personale, la annotazione di elementi di positività esplicitamente riferiti alle competenze evidenziate dallo studente.

Criteri di valutazione del comportamento

Proposta di voto di condotta La valutazione del comportamento, ai sensi del dpr 122/2009, concorre a pieno titolo alle valutazioni di profitto in ordine agli strumenti premiali e alla assegnazione del credito scolastico. Il voto di condotta (riferito all'intera scala decimale) è proposto dal Coordinatore del Consiglio di Classe, il quale prende in esame quanto risulti agli atti, in positivo e in negativo. Il Coordinatore sente preventivamente, per le vie brevi, l'opinione degli altri membri del Consiglio di Classe. Per proposte di valutazione inferiori ai 7/10 viene predisposta una breve motivazione da inserire a verbale che farà riferimento agli elementi comportamentali considerati censurabili ed acquisiti agli atti. Nel caso in cui si assegni la valutazione inferiore a sei, il che comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva, la proposta di voto deve essere ben



fondata sulla base dei principi di gradualità e proporzionalità senza stabilire connessioni eccessivamente meccaniche con i provvedimenti disciplinari, ma andando a valutare la proposta di voto nel quadro di una valutazione dell'intero anno scolastico. In proposito si terranno in dovuta considerazione sia le recidive sia l'evoluzione comportamentale. Il voto di condotta viene assegnato individualmente dal CDC. In caso di dissenso motivato dalla proposta del Coordinatore si vota a partire dal punteggio più alto proposto. Indicatori per il voto di condotta FREQUENZA E PUNTUALITA'

- Frequenza assidua alle lezioni
- Rispetto puntuale degli orari
- Presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti
- Dissociazione in occasione di ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni
- Rispetto del Regolamento di Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate
- Tempestiva giustificazione in caso di assenze, entrate posticipate ed uscite anticipate

IMPEGNO NELLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- Impegno e costanza nel lavoro scolastico e nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe ed a casa
- Impegno e costanza nel portare i materiali didattici richiesti per le lezioni ed esercitazioni
- Rispetto delle consegne date dai docenti
- Presenza in occasione di impegni presi per verifiche e valutazioni
- Partecipazione attiva alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche
- Collaborazione con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica
- Comportamento in classe educato, attento e propositivo
- Comportamento responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le
- attività extrascolastiche
- Disponibilità alla peer-education (aiuto tra pari nella attività didattica)

RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DI SÉ STESSI

- Osservanza della normativa scolastica ed in particolare del Regolamento di Istituto e di Disciplina
- Osservanza delle disposizioni sulla sicurezza e l'emergenza
- Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi
- Rispetto del divieto del fumo, dell'utilizzo di cellulari ed apparecchiature simili
- Rispetto del Dirigente Scolastico, dei docenti e di tutto il personale della scuola
- Correttezza e sensibilità verso i compagni
- Rispetto delle diverse peculiarità nel rapporto ragazzi/ragazze
- Atteggiamento positivo e rispettosi nei confronti dei più piccoli
- Rispetto del materiale altrui
- Cura del decoro della persona e del linguaggio; non uso di sostanze stupefacenti e di alcolici

Principi generali per la proposta di voto di condotta

- La recidiva è una aggravante;
- La presenza simultanea di più elementi censurabili è una aggravante;
- La valutazione del I scrutinio è relativa solo al primo periodo e non ha riflessi immediati sulla non ammissione;
- La valutazione del secondo periodo è anche finale e dunque tiene conto del risultato del primo.

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO INDICATORI

10 Frequenza e puntualità Frequenza assidua alle lezioni, rispetto scrupoloso degli orari, tempestiva esibizione delle giustificazioni, limitato utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata. Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo Eccellente impegno nello studio Motivato interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo ed a tutte le attività scolastiche Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto educativo e della normativa scolastica Rapporti costruttivi e collaborativi con i compagni ed il personale



scolastico 9 Frequenza e puntualità Frequenza assidua alle lezioni, puntualità, regolare esibizione delle giustificazioni, regolare utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata. Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo Adeguato e costante impegno nello studio Vivo interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo ed a tutte le attività scolastiche Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi Rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica Rapporti positivi e collaborativi con i compagni ed il personale scolastico 8 Frequenza e puntualità Frequenza quasi regolare alle lezioni, sostanziale puntualità, esibizione delle giustificazioni a volte tardiva, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata nei limiti consentiti dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati) Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo Sostanziale impegno nello studio Buon interesse e partecipazione abbastanza attiva al dialogo educativo ed alle attività scolastiche Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica Rapporti corretti con i compagni ed il personale scolastico 7 Frequenza e puntualità Frequenza non regolare alle lezioni, non osservanza degli orari, esibizione tardiva delle giustificazioni, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata oltre i limiti consentiti dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati) Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo Limitato e/o settoriale impegno nello studio Scarso interesse e partecipazione non sempre costante al dialogo educativo ed alle attività scolastiche Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi Frequenti episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica (provvedimenti disciplinari lievi) Rapporti non sempre corretti con i compagni ed il personale scolastico 6 Frequenza e puntualità Frequenza saltuaria, non osservanza degli orari, omessa e/o tardiva esibizione delle giustificazioni, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata di gran lunga oltre i limiti consentiti dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati) Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo Scarso impegno nello studio Disinteresse e partecipazione discontinua e/o settoriale al dialogo con disturbo delle lezioni Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi Inosservanza del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica (provvedimenti disciplinari gravi allontanamento dalle lezioni sino a 15 gg) Rapporti scorretti con i compagni ed il personale scolastico 5 Sospensioni sino a 5 giorni con recidiva nel corso del medesimo quadrimestre, sospensioni sino a 15 giorni nel corso del II quadrimestre con precedenti nel I; motivazione a verbale Inferiore a 5 Offese gravi alla Istituzione Scolastica o alla onorabilità del personale della Scuola; sospensioni ripetute di 15 giorni o superiori; motivazione a verbale L'assegnazione del voto di condotta del I quadrimestre può aver luogo mentre il procedimento disciplinare è ancora in corso. In tale caso il CDC valuta la proposta di voto di condotta sulla base degli elementi già agli atti purché sia stata formulata almeno la contestazione di addebito.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione finale Assegnazione dei voti In caso di sufficienza raggiunta solo globalmente sarà il giudizio del docente della materia a descrivere il processo logico che porta alla assegnazione di una valutazione sufficiente. • In presenza di insufficienze gravi nel 1 ° quadrimestre, in particolare se riferite a parti autonome del percorso scolastico, è indispensabile l'accertamento di un recupero almeno parziale delle lacune pregresse • La valutazione finale deve prendere in esame l'intero anno scolastico, riferirsi agli obiettivi minimi in termini di competenze, ed essere accompagnata da un giudizio che entra nel merito, analiticamente, sia della proposta di voto positivo sia di quello negativo. • È bene che l'eventuale proposta di voto positivo, pur in presenza di talune lacune o di un non completo raggiungimento degli obiettivi, sia formulata dal docente di materia e risulti in forma esplicita e motivata dal giudizio di accompagnamento Per gli alunni degli anni di corso dal 1 ° al 4° Promozione per merito L'allievo presenta una valutazione sufficiente in tutte le materie. In tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva. Promozione nonostante la presenza di qualche lieve carenza in una o più discipline Anche in tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva. Di questo elemento si troverà traccia a verbale per differenza tra voto proposto e voto assegnato e dalla lettura del giudizio di presentazione. Nel caso in cui ci sia dissenso tra proposta del docente e assegnazione da parte del Consiglio di Classe si dovrà avere una breve motivazione a verbale. Sospensione del giudizio finale Casistica Si ha per gli studenti che presentano un'insufficienza in una o più discipline, comunque, non tali da determinare una carenza nella preparazione complessiva che non si ritenga sanabile attraverso una adeguata attività di recupero guidato dalla scuola ed associato ad un impegno individuale intensivo (debito formativo). Nei confronti degli alunni che presentano questa situazione, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base dei parametri valutativi prima indicati, procede ad una valutazione di sospensione di giudizio subordinandola al verificarsi delle seguenti condizioni, tese a garantire e realizzare crescita e assunzione di responsabilità da parte degli alunni: • le insufficienze confermate dai docenti delle singole discipline non siano superiori a quattro (tre in presenza di insufficienze gravi); • i debiti formativi assegnabili a cura del Consiglio di Classe non siano più di tre dopo che il consiglio abbia proceduto alla assegnazione dei voti sentito il parere del docente proponente Informazione L'informativa alle famiglie successiva agli scrutini conterrà le seguenti indicazioni: 1. le carenze e i voti proposti con la precisazione di eventuali percorsi individualizzati che saranno messi in atto in sede di verifica finale (natura e caratteristiche del debito compresa la modalità dell'accertamento); 2. indicazioni circa la pubblicazione all'Albo e sul sito internet della Scuola del calendario degli interventi di recupero; 3. indicazioni circa la pubblicazione all'Albo e sul sito internet della Scuola del calendario, delle modalità e dei tempi delle relative



verifiche Corsi di recupero 1. Gli studenti con sospensione del giudizio dovranno frequentare, salvo esplicita rinuncia scritta delle famiglie, i corsi di recupero organizzati dalla Scuola nell'ambito dei finanziamenti disponibili 2. Le attività di recupero saranno organizzate per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe o da classi parallele con un numero di partecipanti che sarà definito in base al numero complessivo di studenti interessati e alle risorse disponibili. I corsi si effettueranno nel periodo estivo 3. Per il corso serale i recuperi si svolgeranno a partire dalla settimana successiva a quella di scrutinio e termineranno nel mese di luglio. Accertamenti finali 1) Come previsto dalla normativa le verifiche finali finalizzate al recupero dei debiti formativi si svolgono negli ultimi giorni di agosto con calendario reso disponibile dopo il termine degli scrutini di giugno. 2) Le verifiche sono condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di un altro docente; sono documentate mediante la compilazione di appositi verbali che rimangono agli atti insieme agli eventuali elaborati scritti. 3) La valutazione di dette verifiche deve tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero (comma 3 articolo 8 dell'O.M. 92/07). 4) Poiché l'accertamento finale non si configura come un esame, è possibile la sua totale personalizzazione in base alle caratteristiche del debito (vedi voce informazione); la prova orale può essere preceduta da un accertamento scritto che non sostituisce l'orale ma lo integra. 5) La decisione sulla ammissione o non ammissione alla classe successiva è assunta dal CDC nella medesima composizione di giugno. In caso di ammissione alla classe successiva il CDC di III e IV delibera contestualmente sulla assegnazione del credito scolastico. Non promozione e relativo giudizio Ai sensi del DPR 122/2009 si dà luogo a non promozione: • se la votazione sul comportamento degli studenti (voto di condotta), attribuita collegialmente dal consiglio di classe, è inferiore a sei decimi; • se esistono situazioni di insufficienze irrecuperabili in una o più discipline o se esistono diffuse insufficienze anche non gravi, tali comunque da determinare carenze irrecuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo nella preparazione complessiva. Il giudizio di non promozione sarà predisposto, in forma di proposta, dal Coordinatore del CDC e dovrà avere come riferimento principale il suo valore orientativo per lo studente e la famiglia. In caso di esito negativo degli scrutini all'albo dell'Istituto l'indicazione dei voti è sostituita con il riferimento al risultato negativo riportato ("non ammesso alla classe successiva"). Saranno adottate idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie dell'esito negativo degli scrutini. Giudizio di non promozione Il giudizio di non promozione è parte integrante del carattere formativo della valutazione e dunque deve essere il più possibile veritiero (anche nelle parti a favore dello studente che non vanno omesse) e logicamente fondato. Deve pertanto descrivere le ragioni per le quali, a giudizio del CDC, lo studente non appare in grado di recuperare le lacune nel tempo disponibile. È infine obbligatorio citare le occasioni e modalità fornite allo studente per recuperare. Esito degli accertamenti relativi alle materie soggette a "sospensione del giudizio" In caso di non promozione dopo sospensione è bene richiamare, oltre all'esito delle prove, le materie che in sede di scrutinio di giugno erano state giudicate sufficienti pur



in presenza di non completa realizzazione degli obiettivi. Per questa ragione la verbalizzazione di giugno deve essere accurata. Per gli alunni di 2° In sede di scrutinio, su proposta del Coordinatore si compileranno le voci per la certificazione delle competenze e relativa all'assolvimento dell'obbligo di istruzione secondo il modello ministeriale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Elementi aggiuntivi per gli alunni dell'ultimo anno di corso Nulla cambia sul piano normativo rispetto alla assegnazione del voto che avviene su proposta del docente come deliberazione dell'intero CDC. Poiché però la ammissione all'esame richiede la sufficienza in tutte le materie si precisa quanto segue: • In caso di non ammissione valgono, nella stesura del giudizio le stesse regole adottate per le non ammissioni delle altre classi. • In caso di ammissione il CDC stenderà esplicitamente un giudizio solo nel caso in cui si pervenga alla assegnazione di voti di profitto sufficienti, in dissenso con il docente di materia. L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, con la sola indicazione AMMESSO o NON AMMESSO ed è accompagnato dal credito scolastico relativo all'ultimo anno e da quello totale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri di assegnazione e normativa Il credito scolastico (art. 11, comma 1 del Regolamento sugli Esami di Stato) esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva, tenendo conto di: • profitto, progresso nell'apprendimento • frequenza scolastica • contributo alla realizzazione dell'area di progetto o di progetti interdisciplinari proposti dal C.d.C. • impegno ed interesse al dialogo educativo • partecipazione ad attività complementari ed integrative • partecipazione con successo a manifestazioni organizzate dalla Scuola (gare e concorsi). Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19. Tra le novità quelle riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018. Punteggio Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico. I 40 punti sono così distribuiti: • max 12 punti per il terzo anno; • max 13 punti per il quarto anno; • max 15 punti per il quinto anno. Attribuzione credito L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative



alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti. L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Credito e abbreviazione per merito Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato). Credito candidati esterni Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari. Possono dar luogo al credito formativo "tutte le esperienze che concorrono alla formazione della persona e della sua crescita umana, civile e culturale svolte in attività culturali, artistiche e ricreative, relative alla formazione professionale all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, allo sport", purché • debitamente documentate • acquisite da Enti esterni alla Scuola • convalidate dall'autorità consolare se estere Si ricorda che il credito formativo dà luogo al massimo di incremento di 1 punto ma non consente di uscire dalla fascia. In ogni caso il credito formativo riconosciuto va registrato anche quando non concorra ad incrementare il punteggio perché fa parte del processo di certificazione. Per i lavoratori studenti sono da riconoscere come crediti formativi le attività lavorative in settori e per funzioni attinenti alla tipologia di scuola frequentata. Nel caso in cui negli anni precedenti particolari condizioni personali e familiari debitamente accertate e documentate (e oggi pienamente risolte con profitto soddisfacente) abbiano dato luogo a punteggi di credito bassi, il CDC dell'ultimo anno può aumentare il credito sino al massimo di 40 punti con provvedimento verbalizzato e documentato. Assegnazione Il Coordinatore del CDC, prima dello scrutinio, provvederà a registrare nella scheda alunno una proposta di punteggio, i crediti formativi di ogni alunno e la motivazione (estremo sinistro fascia, estremo destro della fascia, credito formativo) in modo di rendere spedita la assegnazione del credito in sede di scrutinio. • I punteggi di credito dovrebbero essere già stati allineati in quarantesimi. I Consigli di Classe delle quinte verificheranno in sede di scrutinio la eventuale presenza di errori materiali e li correggeranno con verbalizzazione della correzione e contestuale comunicazione alla segreteria per la registrazione delle variazioni che non avviene automaticamente in sede di acquisizione dei dati. Al fine di assicurare criteri omogenei per tutte le classi della Scuola, trasparenza e maggiore oggettività, i Consigli di classe dovranno attenersi alle seguenti norme nell'attribuire i punteggi del credito scolastico 1. Attribuire il punteggio massimo della fascia di appartenenza nel caso di promozione per merito, con una media dei voti pari almeno al livello minimo + 0.5; in questo caso si scriverà estremo destro della fascia 2. Attribuire il punteggio massimo, pur in presenza di media inferiore a +0.5, per partecipazione ad attività scolastiche riconosciute nell'ambito degli obiettivi di cittadinanza (tra cui rientrano la partecipazione agli organi collegiali o la funzione di delegato svolta con impegno) o di arricchimento dell'offerta



formativa. In questo caso si scriverà una breve descrizione 3. Attribuire il punteggio minimo della fascia di appartenenza a tutti gli altri casi che non rientrano in quelli previsti nei punti precedenti, o nei casi di promozione nello scrutinio di integrazione finale, salvo casi particolari, a discrezionalità del Consiglio di classe che andranno specificati a verbale. In questo caso si scriverà estremo sinistro della fascia per promozione dopo sospensione di giudizio 4. In caso di assegnazione del livello minimo nella fascia, il credito scolastico potrà essere integrato di un punto sulla base del credito formativo documentato. In questo caso si scriverà integrazione per credito formativo precisando una breve descrizione dell'attività.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ottenendo buoni risultati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla personalizzazione del percorso educativo-didattico di ciascun alunno per differenti livelli di complessità e difficoltà collaborano tutti i docenti.

Tutta la comunità scolastica è inoltre informata e partecipa per favorire e realizzare una concreta inclusione.

L'edificio scolastico non presenta alcuna barriera architettonica.

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali partecipano pienamente alle attività laboratoriali ed extrascolastiche.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il Bandini si avvale di una progettazione mirata per BES, con attività di recupero e potenziamento diffuse e progetti extra-curricolari. Ha una funzione strumentale e un gruppo di lavoro dedicati all'inclusione.

Punti di debolezza:

Sarebbe opportuno attivare percorsi formativi per docenti sui temi dell'inclusione e della diversità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Dirigente scolastico formalizza la nomina dei singoli Gruppi di Lavoro Operativi per ogni alunno. I Docenti di sostegno elaborano le bozze dei PEI concordate dai singoli GLO che definiscono obiettivi e contenuti delle discipline, strategie e metodologie di intervento, facendo riferimento a quanto emerge dalla documentazione DF e PDF di ogni singolo alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i membri del GLO: famiglia, scuola, ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Inizialmente la famiglia deve fornire tutte le informazioni di cui la comunità scolastica necessita per l'inserimento e l'apprendimento dell'alunno. Successivamente è necessaria la più ampia collaborazione e relazioni continue, funzionali e proficue.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

1. Per gli alunni che seguono un percorso legato agli obiettivi minimi si tiene presente la necessità di confrontarsi con l'esame di stato conclusivo e con la equipollenza del titolo. La proposta di voto è di competenza del docente di materia che, nell'avanzare la proposta, raccoglie il contributo indispensabile dell'insegnante di sostegno (con il quale avrà collaborato in corso d'anno) per gli aspetti di natura metodologica, avendo come punto di riferimento il PEI. 2. Per gli alunni che seguono un percorso di tipo differenziato il riferimento indispensabile è il PEI nel quale vengono descritti analiticamente tutti i processi didattici (contenuti, metodologie, verifiche, tempi, ...). Gli elementi della valutazione di fine periodo sono concordati tra il docente di sostegno di area disciplinare e i docenti di materia afferenti a tale area. 3. Per i Disturbi Specifici di Apprendimento, dopo l'entrata in vigore della Legge 170/2010, la applicazione delle misure compensative e dispensative è obbligatoria e viene descritta nel Piano Educativo Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe che fa da riferimento per l'intera valutazione. A seconda del grado di analiticità del PEP le misure adottate per le diverse discipline saranno descritte nel PEP medesimo o nelle programmazioni di ogni singolo docente. 4. Per tutti i casi citati in precedenza è indispensabile il rapporto continuo e formale con la famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel Piano dell'Offerta Formativa del nostro Istituto, al fine di realizzare il Progetto di vita di ogni singolo alunno, sono predisposti e aggiornati ogni anno i seguenti progetti e attività: Progetto PONTE: orientamento e accoglienza per gli alunni CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI delle scuole secondarie di 1 grado. Il progetto si realizza in tre fasi: - la fase iniziale che coincide con il progetto di orientamento in ingresso del nostro Istituto e prevede sia le visite nelle scuole di 1 grado che la partecipazione agli open day; - una seconda fase che consiste nel pre - inserimento in orario mattutino nel nostro istituto degli alunni provenienti dalle diverse scuole di 1 ° anche accompagnati dai docenti di sostegno delle scuole di provenienza; - una terza fase che prevede la partecipazione ai GLO di passaggio tra ordini di scuola presso le scuole di 1° per gli alunni che hanno presentato domanda di iscrizione. Progetto Assistenza Educativa Scolastica Il progetto è finalizzato a far esprimere il potenziale di autonomia sociale e relazionale degli alunni in base alla predisposizione di schede individuali e personalizzate. Le schede di progetto sono compilate e inviate in Provincia,



secondo i tempi previsti dal Bando per Assistenza Educativa. Il progetto è finanziato con fondi della Provincia di Siena con la collaborazione del personale educativo individuato dalla scuola. Progetto potenziamento attività didattica e recupero competenze Finalizzato al raggiungimento delle competenze disciplinari e al potenziamento della preparazione degli esami di stato. Il Progetto è finanziato con i fondi della Comunità educativa zonale (FONDI PEZ) NELL'AMBITO DEI PEZ SCOLARI l'Istituto Bandini è stato inserito nel percorso sull'ORIENTAMENTO FORMATIVO PER IL CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA Progetto Sos Sostegno Tutoraggio nuovi docenti di sostegno non specializzati sul ruolo e i compiti del docente di sostegno. Il percorso di accoglienza e formazione dei docenti di sostegno non specializzati è fondamentale e si svolge sia al momento della presa di servizio che durante tutto l'anno scolastico. Progetto formazione continua Il gruppo di lavoro sul sostegno aderisce alle diverse iniziative di formazione proposte dall'Istituto, dall'UST di Siena e dall'Università di Siena: Formazione BLS e BLS-D Formazione in base al D.lgs. N.66/2017 e D.lgs. 96/2019 Il nuovo Piano educativo individualizzato inclusivo. Nell'ambito dei percorsi di formazione l'IIS Bandini è ente ospitante in Convenzione con diverse Università Italiane per accogliere i docenti che seguono i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico. Tale percorso infatti prevede 150 ore di Tirocinio diretto di cui 25 ore di rielaborazione con il tutor assegnato dal Dirigente Scolastico. Progetto di vita: l'orientamento verso il mondo del lavoro Il progetto si attua in collaborazione con la funzione strumentale PTCO ex ASL Progetto "Dopo di NOI" : COLLEGA_MENTI. Percorso formativo "DISABILITA' E INCLUSIONE SOCIO-LAVORATIVA NEL CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO" Il percorso di formazione triennale ha previsto per il corrente anno scolastico 25 ore di formazione e si conclude con la predisposizione di uno strumento il "DIARIO DELLE CONSEGNE MULTIDIMENSIONALI" che consenta di tracciare le competenze non accademiche ma rilevanti alla definizione del Progetto di vita. Proposto da Fondazione MPS e FONDAZIONE Futura Dopo Di Noi.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di personalizzazione
- Supporto italiano L2 in classe



Approfondimento

Inserimento e alfabetizzazione degli alunni non italofoeni del nostro Istituto.

Il progetto è finalizzato all'inserimento di alunni non italofoeni del nostro Istituto. Con tale progetto si cerca di favorire l'integrazione degli alunni tramite l'attivazione di corsi specifici in orario curricolare in cui alcuni docenti spiegheranno i fondamenti e non solo, della lingua e della cultura italiana.

Contributo all'integrazione dell'alunno non italofono grazie alla presenza dello studente tutor, come tramite e supporto tra la classe, gli insegnanti e gli operatori scolastici;

Coordinamento e collaborazione tra università e scuola, coordinamento e inserimento degli alunni non italofoeni presso la scuola Penny Wirton.

Attività di tutoraggio e formazione agli studenti universitari che svolgeranno il ruolo di tutor all'interno del nostro Istituto;

Attività di alfabetizzazione di alunni non italofoeni tramite attivazione di corsi specifici in orario curricolare ed extracurricolare

Inserimento e inclusione di alunni non italofoeni all'interno delle classi.

Si allega il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

Allegato:

protocollo stranieri bandini.pdf



Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

○ Percorso n° 1

Istituto proponente

Denominazione istituto:

S. BANDINI - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione

IT48 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
QUADRIENNALE

Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
IIS Bandini	Istituto Tecnico	IT48 - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING ART. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI QUADRIENNALE

**Enti di formazione accreditati dalla Regione o
Istituti professionali statali che erogano percorsi di
leFP**



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ITCG S.BANDINI Di Siena	CFP	Diplomato SIA

ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
PRODIGHI	Informatica E Digitale	Software Developer For Web Application

Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Università Di Siena	Rettorato, Via Banchi Di Sotto 55, 53100 Siena	Ateneo Di Medie Dimensioni Che Offre Numerosi Corsi Di Laurea E Svolge Attività Di Ricerca All'Avanguardia	Università



Aspetti generali

Scelte organizzative

Con la legge n.133 del 2008, art.64 comma 4, dal 1° settembre 2010 sono entrate in vigore le norme che regolano gli istituti tecnici. Il corso di studi degli istituti si articola in 2+2+1, suddiviso in:

- primo biennio durante il quale si acquisiscono le competenze di base e la relativa certificazione
- secondo biennio durante il quale si affrontano le materie di indirizzo e si svolgono i PCTO
- quinto anno durante il quale si completa il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

Il mondo scolastico e quello lavorativo saranno così messi in stretto contatto, offrendo la possibilità agli studenti di fare tirocini, così da favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'ordinamento degli istituti tecnici prevede 32 unità orarie settimanali per il corso diurno, 25 o 28 (a seconda dall'indirizzo) per il corso serale, liceo linguistico 30 moduli orari settimanali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	prof. Pace (funzione vicaria e supporto al DS per quanto riguarda l'organizzazione interna, i rapporti con UST ed i rapporti con la segreteria, responsabile del corso serale); prof.ssa Penta (rapporti con l'esterno a supporto del DS, supporto all'organizzazione interna); prof.ssa Ceccarelli (Coordinatrice orientamento); prof.ssa Rizzuti (Responsabile inclusione)	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	prof. Cappuzzo, prof.ssa Lopraino (sostituzione dei colleghi assenti, organizzazione corsi di recupero estivi, esami di idoneità e integrativi); prof. Lorenzoni M. (fiduciario di plesso liceo linguistico Lambruschini).	3
Funzione strumentale	PTOF / RAV / INVALSI - prof.ssa Bagliesi; Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento- prof.ssa Rizzi; Inclusione e bisogni educativi speciali - prof.ssa Rizzuti	3
Capodipartimento	Area umanistica - prof. Crocetta; Area matematico/scientifica - prof. Maraffon; Area professionale - prof.ssa Muti; Area linguistica - prof.ssa Busini	4
Responsabile di laboratorio	Prof. Maraffon Claudio - Laboratorio scientifico - Bandini; prof.ssa Rivetti Raffaella - Laboratorio	9



	sportivo - Bandini; prof. Bonechi Silvio - Laboratori informatici - Bandini; prof. Cappuzzo Giuseppe - Laboratorio CAD - Bandini; porf.ssa Fabbri Alessandra - Laboratorio scientifico Lambruschini; prof. Lorenzoni Giorgio - Laboratori grafica - Bandini; prof. Madeo Dario - Laboratorio informatico Desi - Bandini; prof.ssa Bagliesi Maria Grazia - Laboratorio Fisica - Bandini	
Animatore digitale	Prof. Madeo Dario	1
Responsabile biblioteca	Prof.ssa Mellina Elena - Bandini; prof.ssa Longo - Annarita - Lambruschini	2
Referente per l'Alfabetizzazione	Prof.ssa Roncucci per il Bandini; Prof.ssa Santini per il Lambruschini	2
Coordinatrice viaggi e visite d'istruzione	Prof.ssa Cherubini Di Simplicio	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Dott.ssa Fabiani Maria Luisa

Ufficio protocollo

Dott.ssa Simonetti Chiara - Uff. Protocollo /Stage / PCTO / Infortunistica

Ufficio acquisti

Sig.ra Cresti Patrizia

Ufficio per la didattica

Dott.ssa Silvestri Annalisa - orario di apertura al pubblico : dal lunedì al venerdì 8:30-9:00 e 12:00-13:30 martedì e venerdì 15:00-16:00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PIANI EDUCATIVI ZONALI, LINEE INCLUSIONE, INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PROVINCIALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNISI E UNISTRASI DI SIENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CONI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Nazionale di Scuole DADA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il modello DADA è un'iniziativa nata, sviluppata e promossa autonomamente dai licei "A. Labriola" di Ostia e "J.F. Kennedy" di Roma (rispettivamente diretti da Ottavio Fattorini e Lidia Cangemi), nell'anno scolastico 2014/2015.

Questi, nel 2015 hanno costituito la Rete Nazionale di Scuole DADA, a cui hanno aderito oltre 100 istituti in Italia (così come si evince dal sito www.scuoledada.it), sottoscrivendo il "Manifesto delle scuole Modello DADA", redatto da Ottavio Fattorini.

Il termine DADA è un acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento: non a caso, il primo dei 5 pilastri di cui si compone è quello che vede le aule come un ambiente attivo di apprendimento.

Esse infatti vengono personalizzate per ognuna materia, e quindi non sono assegnate alla classe, bensì ai docenti: ogni aula rispecchia una disciplina, e gli alunni si spostano da un'aula all'altra nel cambio di lezione.



Denominazione della rete: Convenzione con l'Ordine degli Architetti della Provincia di Siena

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento dei lavoratori in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, Piano di Emergenza ed Evacuazione (PEE)

Corso di formazione/aggiornamento in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs 81/2008) e per la presentazione del piano di emergenza ed evacuazione (PEE) e degli incarichi di supporto alla gestione delle emergenze

Tematica dell'attività di formazione	salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
--------------------------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie e supporti informatici base/avanzato

Corso destinato ai docenti per una didattica innovativa

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Corso rivolto a tutti i docenti per migliorare la didattica per gli studenti con BES

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Formazione/aggiornamento dei lavoratori in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro, Piano di Emergenza ed Evacuazione (PEE)

Tematica dell'attività di formazione

Formazione squadra antincendio

Destinatari

Personale amministrativo e collaboratori scolastici

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: ARGO GESTIONE FASCICOLI PERSONALE E GESTIONE PROTOCOLLO

Tematica dell'attività di formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line



Agenzie

formative/Università/Altro
coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: ARGO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte: ARGO