



I.I.S.
**Sallustio
Bandini**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S. BANDINI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **11/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10279** del **14/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 586*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 80** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 83** Moduli di orientamento formativo
- 100** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 156** Attività previste in relazione al PNSD
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 176** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 179** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 184** Piano di formazione del personale docente
- 187** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS "Sallustio Bandini" ha festeggiato nel 2011 i primi cento anni di vita. Tanti giovani hanno frequentato l'Istituto, ottenendo una preparazione seria, adeguata all'inserimento nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi all'Università, contribuendo così allo sviluppo dell'intera provincia di Siena. L'attuale sede di via Cesare Battisti 11, costruita dall'Amministrazione Provinciale, è stata inaugurata nel 1964.

La struttura, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici e privati, si trova a ridosso della Fortezza Medicea, in posizione centrale. Tutte le aule hanno a disposizione lavagne smart di ultima generazione per una didattica innovativa.

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è prevalentemente alto o medio-alto. Poiché l'Istituto Bandini ha una lunga tradizione, si verifica spesso che gli iscritti siano figli o fratelli minori di diplomati degli scorsi anni. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana dipende dall'indirizzo di studi.

Ci sono molti studenti che provengono da comuni della provincia anche piuttosto distanti e che, perciò, affrontano quotidianamente lunghi viaggi in autobus. Questo rappresenta un vincolo anche per la formulazione dell'orario.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti dell'Istituto è prevalentemente medio-alto. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana dipende dall'indirizzo di studi ma, nel complesso, è compresa tra il 15% e il 20%.

Vincoli:

Ci sono molti studenti che provengono da comuni della provincia anche piuttosto distanti e che, perciò, affrontano quotidianamente lunghi viaggi in autobus. Questo rappresenta un vincolo anche per la formulazione dell'orario.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

La Toscana, e la provincia di Siena in particolare, hanno un tasso di disoccupazione medio basso e un tasso di immigrazione fra i più alti d'Italia. Un'opportunità offerta dal nostro territorio è rappresentata dalla presenza di uno degli Atenei più importanti d'Italia. I settori di riferimento per i nostri studenti sono il turistico, l'agroalimentare e i servizi avanzati.

Vincoli:

Avendo un'utenza che proviene da molti paesi della Provincia, i trasporti pubblici, pur funzionanti, risultano un vincolo per lo svolgimento delle attività extradidattiche. Per questo motivo, a volte, la scuola attua la didattica digitale integrale se si rivela funzionale al raggiungimento dell'obiettivo.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Per le risorse economiche e materiali si fa riferimento al precedente Rapporto di autovalutazione del triennio di riferimento 2019/22. La scuola offre strumenti digitali aggiornati e un adeguato numero di laboratori per tutti i settori. Attraverso i fondi PON e PNRR la scuola ha migliorato notevolmente le proprie attrezzature, anche a favore dell'inclusione scolastica.

Vincoli:

La crescita del numero degli iscritti ha determinato qualche difficoltà nell'organizzazione degli spazi, in modo particolare per lo svolgimento della didattica nelle classi articolate.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo ed è in servizio in questo Istituto da più di 5 anni. I docenti a tempo indeterminato sono circa 2/3 del totale. L'età media è in linea con quella della Provincia di Siena.

Vincoli:

Sarebbe necessario risolvere in maniera strutturale il problema degli incarichi annuali.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SIIS01100Q
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Telefono	057749197
Email	SIIS01100Q@istruzione.it
Pec	siis01100q@pec.istruzione.it

Plessi

LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO MAGISTRALE
Codice	SIPM011017
Indirizzo	VIA PRATO DELL'OSPEDALE MONTALCINO 53024 MONTALCINO
Indirizzi di Studio	• LICEO LINGUISTICO - ESABAC • LINGUISTICO
Totale Alunni	76



SALLUSTIO BANDINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SITD011012
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE • TURISMO • GRAFICA E COMUNICAZIONE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE • AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 848

BANDINI - CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	SITD01151B
Indirizzo	VIA CESARE BATTISTI 11 SIENA 53100 SIENA
Indirizzi di Studio	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



Approfondimento

Dal 1° settembre 2015 l'ITCG "Bandini", poiché con il piano di dimensionamento territoriale gli è stato aggregato il Liceo Linguistico "Raffaello Lambruschini" di Montalcino (SI), si è trasformato nell'Istituto di Istruzione Superiore "Sallustio Bandini".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	7
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Spazio alla lettura area dedicata alla lettura	
	Punto di ristoro interno	
	Parcheggio per auto e moto	
	Rampe e ascensori per l'accesso dei disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

80

Approfondimento

La scuola non ha barriere architettoniche: è, infatti, Istituto-polo per l'accoglienza degli studenti con difficoltà motorie in quanto tutte le barriere architettoniche sono state superate con l'installazione di rampe d'accesso esterne e la predisposizione di ascensori a norma che servono tutti i piani dell'Istituto.

All'esterno si trova un ampio parcheggio per auto e moto; le fermate degli autobus urbani ed extraurbani sono a pochi metri dall'ingresso.

Le strutture ed i laboratori informatici di cui è dotato l'istituto e nei quali vengono svolte regolarmente le lezioni per i corsi che le prevedono nel piano di studi sono:

Laboratorio informatica D.E.S.I.: dotato di 24 postazioni di lavoro attrezzate con PC connessi in rete locale e ad internet; 1 stampante Laser bianco/nero

Laboratori IFS (Impresa Formativa Simulata): dotato di 18 postazioni di lavoro con PC connessi in rete locale e ad internet.

Laboratorio Multimediale 3.0: dotato di 29 postazioni di lavoro attrezzate con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, stampante laser a colori.

Aula di disegno con tavoli reclinabili

Laboratorio di edilizia con LIM, tavolo multifunzionale per lavoro di gruppo, kit per le energie rinnovabili, kit per le analisi ambientali del suolo e delle acque, modellini di interventi di ingegneria naturalistica e di regimazione delle acque meteoriche, termocamera di ultima generazione per le analisi termografiche degli edifici, modellini di sistemi tecnologici e di elementi edili, materiali per l'edilizia, tre stazioni totali per il rilievo topografico, misuratori laser e strumentazione per il rilievo architettonico, pressa per prove di compressione, attrezzatura per l'analisi granulometrica di terreni ed inerti.

Laboratori disegno CAD: due laboratori, uno con 20 postazioni di lavoro e l'altro con 18 postazioni di lavoro, entrambi attrezzati con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet,



stampanti a getto di inchiostro in formato A2, video proiettore, plotter, Software Autocad e AllPlan, stampante 3D.

Laboratorio di Grafica e fotografia: dotato di attrezzature fotografiche e PC di ultima generazione per l'elaborazione di video connessi in rete locale e ad internet, 1 stampante laser, video proiettore.

Laboratori di grafica MAC: l'Istituto si è dotato di un due laboratori informatici costituito da 20 postazioni Apple I-Mac 21,5". Tali dispositivi hanno le seguenti caratteristiche tecniche: Processore Intel Core i5 da 3,0GHz (Turbo Boost fino a 3,5GHz) - 8GB di memoria a 2400MHz, Hard disk da 1TB, Radeon Pro 555 con 2GB di memoria video, Display Retina 4K P3 4096x2304. Sono inoltre dotati di tastiera e mouse wireless e tavoletta grafica Wakom Intuos Art per ottimizzare le funzionalità e l'utilizzo dei software dedicati come Suite Adobe CC per il trattamento professionale delle immagini digitali (Illustrator, Photoshop, Premiere, Indesign, solo per citarne alcuni) particolarmente utilizzati nel corso di Grafica e comunicazione. Data l'importanza di tali strumentazioni per le attività didattiche del nostro Istituto, si è ritenuto opportuno dotare tutta la sezione che ospita i laboratori (Informatica IFS, PC trattamento testi e sistemi informativi aziendali, Autocad geometri, I-Mac Grafica e Sala posa Studio foto-video) di sistema di allarme a sensori e volumetrico.

Sala posa per riprese foto e video in studio.

Laboratori scientifici

Sono presenti: Laboratorio di Biologia, e Laboratorio di Fisica - Chimica.

Palestre

L'Istituto è fornito di due palestre: una delle dimensioni di un campo regolamentare di pallavolo, l'altra più piccola.

Entrambe le palestre sono attrezzate con supporti per rete di pallavolo, due canestri e relative segnature in terra dei campi di pallavolo e di pallacanestro, varie spalliere fissate a parete. Sono corredate di stanzino per riporre gli attrezzi ginnici (palloni, funicelle, clavette, cerchi, reti, tappetini, tappetoni...) e di spogliatoi, bagni e docce.

Adiacente alla palestra grande vi è una stanza con attrezzi e macchinari per il potenziamento muscolare ed il tavolo da ping-pong (tennis da tavolo).

Adiacente alla palestra più piccola vi è un locale con attrezzatura di ginnastica educativa ed



attrezzistica (quadro svedese, scala curva ed orizzontale, asse di equilibrio, trave, cavallina, pedane, tappetoni...).



Risorse professionali

Docenti	118
Personale ATA	25

Approfondimento

Il corpo docente è piuttosto stabile. Oltre tre quarti dei docenti, infatti, lavora in questa scuola da oltre 5 anni. Una possibile spiegazione è che il Bandini è unanimamente ritenuto una buona scuola, in cui gli insegnanti, una volta arrivati, tendono a rimanere fino alla fine della carriera.

Il Dirigente scolastico ha un incarico effettivo.



Aspetti generali

Promuovere il successo

A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delineerà l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale.

La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un "saper essere" indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi:

Autonomia dello studente

L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano – oltre all'attività di classe – percorsi laboratoriali.

Partecipazione

La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Azioni contro la dispersione scolastica

A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto Bandini è promuovere il successo scolastico degli studenti e in particolare ridurre la percentuale di non promossi e la percentuale di debiti formativi. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delineerà l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale.

La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un saper essere indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi: autonomia dello studente

L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano, oltre all'attività di classe molteplici percorsi laboratoriali.

Partecipazione

La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni



concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali. Il nostro Istituto coglie l'occasione per strutturare interventi di Mentoring, di recupero e potenziamento delle competenze di base e di rafforzamento disciplinare.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Si cercherà di sensibilizzare alunni e docenti sulla rilevanza del sistema che consente un confronto significativo per la crescita della scuola. Inoltre gli alunni verranno preparati ad affrontare queste prove somministrando delle simulazioni per classi parallele durante l'anno scolastico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Introdurre nuove metodologie didattiche che si avvalgano delle tecnologie a disposizione

E' in corso il consolidamento della Didattica per Ambienti Di Apprendimento

○ **Continuità e orientamento**

Potenziare l'attività di orientamento per stabilizzare i risultati ottenuti



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

L'intero istituto partecipa ad alcuni progetti per la riduzione della plastica, l'uso consapevole delle risorse idriche e l'economia circolare.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A.S. 2023-24 : dal 1 Febbraio 2024 si introdurrà la Didattica per Ambienti Di Apprendimento (DADA)

Le metodologie didattiche DADA coniugano l'alta qualità della formazione scolastica italiana, con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone. Nasce l'aula-ambiente di apprendimento, ogni disciplina si fa in una classe diversa assegnata a uno o più docenti della stessa materia, con gli studenti che si spostano al cambio dell'ora. I vantaggi di questo nuovo approccio metodologico sono numerosi e diversi: i professori possono personalizzare o modificare il setting degli spazi con banchi singoli, a coppia o a piccoli gruppi a seconda delle necessità educative; dunque, le aule diventano dei veri e propri laboratori di apprendimento dove i ragazzi trovano tutti gli strumenti didattici necessari per lo svolgimento di una determinata materia e non più generici ed anonimi spazi poco arredati e poco curati. Dal canto loro gli studenti, uscendo da un ambiente per raggiungerne un altro, scaricano un po' di stanchezza e recuperano la concentrazione che, come ci dimostrano le neuroscienze, non rimane invariata nell'arco della giornata. Vista la grande diversità delle discipline presenti nel nostro istituto, per alcune materie la personalizzazione delle aule potrà prevedere la collaborazione anche degli studenti, aumentando il senso di appartenenza alla scuola e la cura degli ambienti. Gli obiettivi del progetto sono molteplici: mettere lo studente al centro del processo di apprendimento, farlo sentire protagonista, attore della vita scolastica e della sua formazione; responsabilizzare gli studenti ed al contempo aumentare i loro spazi di movimento. Obiettivo non meno importante è quello del recupero della motivazione da parte dei docenti anche attraverso la possibilità di personalizzare gli ambienti scolastici in funzione della propria disciplina e delle proprie strategie didattiche. Presupposto indispensabile per il conseguimento degli obiettivi previsti è la condivisione forte, nella comunità educativa (docenti, personale Ata, alunni e famiglie), di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide: professionale per i docenti e il personale Ata, motivazionale per gli studenti, di partecipazione alla vita scolastica dei propri figli per le famiglie.

A.S. 2022-23: CORSO QUADRIENNALE - RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING (RIM)

Questo percorso di specializzazione approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà economiche, geo-politiche e settoriali. Per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico affianca allo studio



dell'amministrazione e della gestione dell'azienda solide conoscenze linguistiche in tre lingue comunitarie per formare una figura professionale in grado di operare sui mercati esteri. Il percorso, della durata di 4 anni, permette di raggiungere le medesime conoscenze, competenze ed abilità del corso quinquennale consentendo l'accesso anticipato ai corsi universitari o al mondo del lavoro, offrendo così ai giovani un'opportunità più vicina agli standard europei. Prevede 40 ore settimanali di cui 30 al mattino (dal lunedì al venerdì), sei ore settimanali al pomeriggio per attività didattico/laboratoriali in presenza e quattro ore settimanali a distanza per recuperi, approfondimenti ed aiuto allo studio.

A.S. 2022-23: il curriculum scolastico del corso Turistico sarà integrato con l'insegnamento di CULTURA ORIENTALE e LINGUA CINESE, in collaborazione con l'Università per Stranieri di Siena

A.S. 2020-21: è stata attivata per alcuni indirizzi la "Classe 3.0": un nuovo modo di fare lezione e stare a scuola. Ad ogni studente viene fornito un tablet completo di applicazioni specifiche per la didattica. Con l'uso di queste nuove tecnologie e dei nuovi laboratori digitali sono svolte attività a scuola ed a casa volte a preparare gli studenti alle nuove sfide del mercato del lavoro.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola intende formare i docenti per innovare ulteriormente i processi didattici, al fine di migliorare gli esiti e prevenire la dispersione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto, al fine di poter utilizzare strumenti didattici innovativi, ha adottato un Regolamento sulla dematerializzazione delle verifiche scritte e pratiche, allegato di seguito.



Allegato:

Regolamento sulla dematerializzazione delle verifiche scritte e pratiche.pdf

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola intende realizzare ulteriori spazi didattici innovativi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti di apprendimento innovativi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il piano next generation Classroom si intende cogliere l'occasione per introdurre nel nostro Istituto la DIDATTICA PER AMBIENTI DI APPRENDIMENTO (DADA). Con il Metodo DADA sparirà l'aula concepita come spazio omologato, sempre uguale nel corso dell'anno e per tutte le materie in cui gli studenti entrano la mattina ed escono alla fine delle ore di lezione. L'aula si trasforma in un ambiente preparato ad hoc dal docente per ogni specifica disciplina scolastica. Le aule verranno divise per insegnamenti e non dedicate al gruppo classe. Gli studenti si muoveranno da un'aula all'altra per prendere parte alla lezione secondo il loro orario scolastico. Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi dovranno essere responsabilizzati nella gestione del materiale e dei tempi di spostamento e avranno l'occasione di dimostrarsi soggetti attivi: saranno gli studenti a recarsi in autonomia nei diversi ambienti di apprendimento. Ogni docente usufruirà di spazi dipartimentali, allestiti per le specifiche discipline, predisponendo spazi e materiali, rendendo così più efficace ciascuna ora di lezione. La stessa condivisione dell'aula fra docenti e la prossimità fisica con i colleghi dello stesso dipartimento sarà occasione di interazione, collaborazione e condivisione di idee e di soluzioni funzionali alla didattica,



elementi che determinano un forte innalzamento della qualità del lavoro ed una giusta valorizzazione delle singole competenze professionali. Sarà necessario ripensare integralmente lo spazio educativo a partire dalla sua fisicità, collocando sui diversi piani dell'edificio scolastico i dipartimenti disciplinari partendo dai laboratori già esistenti. Gli stessi dipartimenti saranno facilmente identificabili a partire dai corridoi grazie ad un'adeguata segnaletica e differenti colori dipartimentali. Le aree-dipartimenti saranno distribuite in modo da facilitare lo scambio di informazioni e metodologie fra i docenti afferenti alle medesime aree disciplinari. I laboratori presenti verranno integrati nell'orario scolastico in modo da essere, di fatto, parte integrante delle attività curricolari, mentre le restanti aule verranno corredate da tecnologie 2.0, dotazioni informatiche, multimodali ed arredi modulari per la creazione di un ambiente di apprendimento funzionale a favorire didattiche basate sulla logica costruttivistica, collaborativa ed inclusiva. L'arredo dell'aula, potrà essere flessibile e versatile in grado di trasformarsi rapidamente, per adattarsi alla lezione che il docente intende offrire di volta in volta. L'aula verrà personalizzata dagli stessi docenti e resa da loro stessi confortevole ed ospitale e sarà un simbolo tangibile del cambiamento. Presupposto indispensabile per il conseguimento degli obiettivi previsti è la condivisione forte, nella comunità educativa (docenti, personale Ata, alunni e famiglie), di intenti e prospettive, così da raccogliere con entusiasmo le rinnovate sfide: - professionale per i docenti e il personale Ata - motivazionale per gli studenti - di partecipazione alla vita scolastica dei propri figli per le famiglie.

Importo del finanziamento

€ 163.935,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0



● Progetto: Laboratori digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Studio di comunicazione 4.0: è un laboratorio per la creazione di servizi e prodotti legati alla comunicazione digitale, in cui verranno svolte attività autentiche e di effettiva simulazione di una vera e propria agenzia di comunicazione del XXI secolo, secondo gli approcci di tipo Project Based Learning e Work Based Learning, che mettono al centro lo studente, lo rendono protagonista e lo inseriscono in un contesto di apprendimento articolato che promuove contemporaneamente e parimenti competenze professionali e competenze di vita. Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di un laboratorio didattico che consenta agli studenti, in particolare del settore tecnologico, di acquisire competenze digitali specialistiche relative alle professioni digitali del futuro, utili al loro inserimento nel mondo del lavoro. Il laboratorio conterrà dispositivi, apparati e sistemi hardware e software per lo studio dei seguenti ambiti tecnologici: grafica e comunicazione visiva; comunicazione digitale; creazione di prodotti e servizi digitali; economia digitale, e-commerce. Il Laboratorio rappresenterà un continuum fra scuola e mondo del lavoro e tutti i contenuti digitali verranno integrati con modalità multidimensionale, abbracciando, così, più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. Sarà orientato alla simulazione di reali condizioni di lavoro, utilizzando gli strumenti e i processi legati alle professioni digitali. Consentirà di usufruire delle moderne metodologie di apprendimento, come il job shadowing, cioè la capacità di osservare e apprendere, e di valorizzare il lavoro sia individuale che di gruppo in una dimensione di project based learning che analizzi i processi dalla loro ideazione alla realizzazione di prodotti e/o servizi. Il Laboratorio sarà funzionale allo sviluppo delle competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio in particolare del corso di grafica e comunicazione visiva, ma consentirà di sviluppare iniziative di coinvolgimento attivo anche degli altri settori della comunità scolastica. Il Laboratorio avrà, quindi, una struttura modulare per permetterne l'adattamento alle diverse realtà ed esigenze



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formative. Sarà composto da una zona di lavoro e sviluppo, contenente dispositivi, strumenti e software applicativi per implementare la realizzazione di prodotti e servizi digitali, con stazioni di lavoro per il docente e per gli studenti, e da un'area progettazione, costituita da arredi specifici e dotazioni digitali per il brainstorming e gli studi preliminari. Nelle attività e progetti da svolgere saranno coinvolti fattivamente tutti gli indirizzi della scuola, in chiave interdisciplinari, nella produzione di contenuti visivi, audiovisivi e multimediali, da veicolare nei canali offline e online, partendo dalle specificità dei singoli indirizzi. Software dedicati, installati sulla stazione docente e su ogni stazione studente, fornirà un ambiente di lavoro integrato in cui troveranno posto tutti gli strumenti per lo studio, la sperimentazione e la realizzazione di prodotti e servizi digitali. Si intende inoltre implementare, in chiave digitale, altri 3 laboratori afferenti alle discipline professionali del settore economico: Laboratorio per il Turismo Digitale; Digital Marketing Lab; Sport Business Lab al fine di raggiungere specifiche competenze professionali digitali.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

● Progetto: Making and tinkering with STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM



Descrizione del progetto

Il progetto intende abbandonare vecchi metodi di insegnamento per un'esperienza moderna di apprendimento, interattiva e coinvolgente che consenta, allestendo classi tecnologicamente avanzate, di esplorare, comunicare e imparare un modo di pensare digitale. L'intento è quello di realizzare ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo costante e trasversale delle tecnologie. Si intendono valorizzare tutte quelle attività che mettono al centro l'approccio interdisciplinare, la collaborazione tra insegnanti in contesti reali di apprendimento trasformando le classi in veri e propri "laboratori" per la ricerca. Nell'approccio STEAM gli studenti sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività per fare nuovi collegamenti fra le idee. Le attività che meglio conciliano gli aspetti scientifici con quelli artistici e creativi sono il making e il tinkering. Con il tinkering si sviluppano competenze specifiche e trasversali: si impara a progettare, si dà sfogo alla creatività e si sviluppa il problem solving. Con il making punteremo allo sviluppo dell'attività del learning by doing, alla sostenibilità e al riciclo di materiali. Si integrano così principi di fisica e di matematica, di chimica e di tecnologia. Insomma, un'attività STEAM a 360 gradi. Gli strumenti per la realizzazione del progetto possono essere suddivisi in: - development tools: per progetti didattici applicativi per la realizzazione di strumenti utili nella pratica lavorativa (p.e.: sismografi, anemometri, fonometri, ecc.), per realizzare sensori/attuatori intelligenti (cfr. IoT) usati dall'industria 4.0 - oggetto di studio delle classi del settore economico, per il coding delle prime classi; - generic tools: per rilievi aerofotogrammetrici e fotografici, per visite virtuali a musei ed opere architettoniche (Google Earth/Street view); - fabrication tools: per la costruzioni di modelli, targhe, gadget o qualsiasi applicazione di prototipizzazione

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

21/03/2023

Data fine prevista

09/10/2023

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto Bandini è promuovere il successo scolastico degli studenti e in particolare ridurre la percentuale di non promossi e la percentuale di debiti formativi. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento. Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delinea l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale. La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un saper essere indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi: autonomia dello studente. L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano, oltre all'attività di classe molteplici percorsi laboratoriali. Partecipazione La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali. Il nostro Istituto coglie l'occasione per strutturare interventi di Mentoring, di recupero e potenziamento delle competenze di base e di rafforzamento disciplinare.

Importo del finanziamento

€ 170.222,23

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/199

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Maurizio Tulliani, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

01/09/2021

Data fine prevista

31/10/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	980

Approfondimento

Il gruppo di lavoro sul PNRR ha elaborato progetti per le diverse linee di investimento:

Next Generation Classroom,

Next Generation Labs,

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.



Aspetti generali

Profili professionali del Bandini

SETTORE ECONOMICO

§ INDIRIZZO ECONOMICO SPORTIVO

Il piano di studi presenta tutte le materie dell'indirizzo amministrazione finanza e marketing con un incremento di ore dedicate alle scienze motorie e sportive ed una rimodulazione delle ore di altre discipline. Lo sport viene trattato anche all'interno delle discipline tradizionali attraverso unità didattiche dedicate: economia e diritto dello sport, management e marketing dello sport, storia dello sport. Gli sport interessati sono: nuoto, vela, basket, pallavolo, orienteering, calcio a cinque, atletica leggera, tennis, arrampicata, karate, sci alpino e rugby. Per il corso sportivo è prevista la formazione di una classe di seconda lingua francese ed una classe di seconda lingua spagnolo. Per garantire un equilibrato numero di studenti per classe, se sarà necessario, si provvederà a sorteggiare pubblicamente gli iscritti. L'iscrizione al corso comporta l'acquisto di un pacchetto di servizi specifici per le attività sportive integrate. Al conseguimento del diploma, in virtù della collaborazione con il CONI, gli studenti otterranno anche un attestato di Dirigente sportivo di 1° e 2° livello.

§ INDIRIZZO ECONOMICO GIURIDICO

L'indirizzo Amministrazione Finanza E Marketing si articola in un biennio ed in un triennio di specializzazione.

Il biennio ha lo scopo di accogliere, di potenziare le competenze trasversali e di introdurre gli studenti alle materie di indirizzo.

Questo ambito di studi si caratterizza per l'analisi del mercato e delle realtà economico-aziendali nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, per l'utilizzo delle tecnologie e delle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. In particolare, le discipline



specialistiche del triennio mirano anche a far comprendere la continua evoluzione delle normative e delle realtà economiche, nazionali ed internazionali.

Un aspetto fondamentale per il settore economico è costituito dall'educazione all'imprenditorialità, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Le competenze imprenditoriali infatti, sono il motore dell'innovazione, della competitività e della crescita. La loro acquisizione consente agli studenti di sviluppare una visione orientata al cambiamento, all'iniziativa, alla creatività, alla mobilità geografica e professionale, all'assunzione di comportamenti socialmente responsabili, che consentono loro di organizzare il proprio futuro professionale tenendo conto dei processi in atto e della mutevole realtà.

Nel triennio sono attivi due indirizzi:

- Amministrazione, Finanza e Marketing **(AFM)**
- Relazioni dei Sistemi Informativi Aziendali **(SIA)**

Settore delle Relazione Internazionale per il Marketing (RIM) - Corso quadriennale

I percorsi quadriennali assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, grazie alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale e all'adozione di metodologie innovative. L'Istituto di Istruzione Superiore Sallustio Bandini di Siena è una delle 1000 scuole in Italia, unica nella provincia di Siena, che sperimenterà il percorso quadriennale nell'anno scolastico 2023/24. Il percorso, della durata di 4 anni, permette di raggiungere le medesime conoscenze, competenze ed abilità del corso quinquennale consentendo l'accesso anticipato ai corsi universitari o al mondo del lavoro, offrendo così ai giovani un'opportunità più vicina agli standard europei.

Prevede 40 ore settimanali di cui 30 al mattino (dal lunedì al venerdì), sei ore settimanali al pomeriggio per attività didattico/laboratoriali in presenza e quattro ore settimanali a distanza per recuperi, approfondimenti ed aiuto allo studio.

INDIRIZZO TURISTICO

Il corso Turismo rappresenta nel panorama dell'offerta formativa innovazione e professionalità.

Prepara ad operare in tutti gli ambiti turistici fornendo una notevole competenza linguistica grazie agli scambi ed agli stage all'estero. A partire dall'anno scolastico 2022-23 il curriculum scolastico è stato integrato con l'insegnamento di CULTURA ORIENTALE e LINGUA CINESE. La formazione a



carattere tecnico-aziendale ed informatico permetterà al diplomato in questo settore di operare in modo polivalente nelle imprese e nelle amministrazioni attive nel settore turistico.

SETTORE TECNOLOGICO

· INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO - SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE (CAT)

Il corso Interior Design e Architettura Sostenibile / Costruzioni Ambiente e Territorio si occupa degli aspetti più significativi del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese.

Ha come obiettivo il potenziamento delle competenze nell'ambito del design di interni, con applicazioni grafiche tridimensionali e con animazione digitale. Particolare attenzione viene riservata ai temi molto attuali della sostenibilità ambientale, sia nel campo dell'arredamento, che nella realizzazione e ristrutturazione degli edifici. Il corso si avvale della metodologia didattica 3.0.

· COMUNICAZIONE VISIVA

Multicanalità, digitalizzazione, virtualizzazione, cloud, mobile, social, sono le parole chiave del nuovo millennio. Negli ultimi vent'anni le professioni della comunicazione sono cresciute costantemente. I profili che possiamo inserire in questo vasto settore vanno dalla comunicazione istituzionale alla pubblicità, dal giornalismo allo spettacolo, dal cinema alla fotografia, alla grafica digitale. Questa varietà è stata poi amplificata dal diffondersi delle nuove tecnologie. La rivoluzione digitale ha moltiplicato le piattaforme, per cui oggi la comunicazione passa obbligatoriamente per un mix di immagini, carta, digitale, social network.

Esistono quindi lavori creativi che vanno in controtendenza rispetto all'attuale contesto occupazionale, offrendo molte opportunità professionali. Sempre più professionisti del settore creativo si formano nel nostro paese e restano qui perché l'Italia è la seconda industria creativa in Europa, preceduta solo dalla Germania. Gli artefici di questo movimento d'innovazione sono i nativi digitali.

L'indirizzo Comunicazione visiva ha lo scopo di far acquisire allo studente le competenze per intervenire nei processi produttivi del settore grafico, editoriale, audiovisivo e multimediale. L'alunno impara attraverso un modello didattico che pone lo studente e la sua creatività al centro del processo formativo che supera il dualismo fra teoria e pratica e privilegia la sua esperienza



personale. Gli studenti sviluppano così progetti di comunicazione integrata, spesso con collaborazioni con enti e aziende del territorio, come ad esempio: IMER International, Natech, Lo Sdrucchiolo, Comune di Siena, Emergency solutions.

Il primo biennio è comune ed ha lo scopo di accogliere ed inserire gli studenti. Durante la classe seconda vengono svolte attività di indirizzo con lo scopo di orientare lo studente per la scelta successiva.

Nel triennio di specializzazione, per approfondire tecnologie e metodologie specifiche, sono previsti due indirizzi di specializzazione:

- Fotografia, cinema e tv
- Grafica e digital design

CORSI PER ADULTI

- CORSO AFM
- CORSO CAT



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SALLUSTIO BANDINI

SITD011012

BANDINI - CORSO SERALE

SITD01151B

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.



● RELAZIONI INTERNAZIONALI E MARKETING QUADRIENNALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla



luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento



- a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in



prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e



culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
 - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
 - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
 - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO

SIPM011017

Indirizzo di studio

● **LICEO LINGUISTICO - ESABAC**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;



- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;



- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio



e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno scolastico 2023/24 l'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA nelle classi verrà impartito secondo i criteri dettati dalla normativa vigente: Legge 20 agosto 2019, n. 92; Decreto Ministeriale 7 settembre 2024 linee guida per insegnamento dell'educazione civica. Si tratta quindi di una disciplina trasversale con il fine di formare cittadini responsabili.

I Consigli di classe progetteranno un percorso trasversale di 33 ore riferito ad uno dei tre principali nuclei tematici:

- COSTITUZIONE: diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio e del patrimonio;
- CITTADINANZA DIGITALE.

Tutti i Docenti potranno apportare il proprio contributo (chiaramente anche in base al numero di ore svolte all'interno della classe) utilizzando la metodologia didattica che ritengono più opportuna; ogni Docente valuterà ed inserirà la propria valutazione nel registro on line al termine di ogni quadrimestre; il coordinatore di classe si occuperà di predisporre nel verbale del consiglio di classe del mese di ottobre la dinamica del percorso, di fare la media delle singole valutazioni quadrimestrali per inserire in pagella un unico voto (media considerata per eccesso o per difetto).

Allegati:

Curricolo ed. civica 11122024.pdf



Curricolo di Istituto

S. BANDINI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a



riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Economia politica
- Geografia
- Geografia turistica
- Italiano
- Relazioni internazionali
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.



Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di



comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Italiano

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Scienze integrate (Fisica)
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Storia
- Tecnologie della comunicazione
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Matematica

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica



- Italiano
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Economia aziendale

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita



delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e cultura straniera



Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Economia aziendale
- Informatica
- Lingua e cultura straniera

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Italiano
- Lingua e cultura straniera
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Tutti i dettagli relativi alla sezione linguistica sono visibili sul sito istituzionale (Allegato PTOF Lambruschini)



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Programma Erasmus+

Il Programma Erasmus+ è il programma dell'UE nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport per il periodo 2021-2027 (Regolamento UE 2021/817 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 maggio 2021). Obiettivo generale del programma è sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale degli individui, contribuendo in tal modo alla crescita sostenibile, a posti di lavoro di qualità e alla coesione sociale, nonché alla promozione dell'innovazione e al rafforzamento dell'identità europea e della cittadinanza attiva.

In questo quadro, l'Accreditamento Erasmus+ nel settore dell'Istruzione e Formazione Professionale, rappresenta uno strumento a disposizione delle organizzazioni per aprirsi alla cooperazione e agli scambi transnazionali rivolti ai learners in formazione professionale iniziale e continua e allo staff, con l'obiettivo di:

- accrescere il livello qualitativo dell'istruzione e formazione professionale iniziale e continua;
- rafforzare le competenze chiave e le competenze trasversali, in particolare l'apprendimento delle lingue e le competenze digitali;
- sostenere lo sviluppo di competenze professionali specifiche richieste dal mercato del



lavoro attuale e futuro;

□ promuovere la qualità, la trasparenza e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento conseguiti nei periodi di mobilità all'estero.

Nel quadro del progetto Erasmus+ l'Istituto d'Istruzione Superiore "Sallustio Bandini" (Siena), ha ricevuto, per l'anno scolastico 2024/2025, un contributo per lo svolgimento delle seguenti mobilità, destinate a studenti frequentanti la classe quarta :

- n. 6 mobilità, destinazione Varsavia
- n. 8 mobilità, destinazione Siviglia
- n. 12 mobilità, destinazione Malta

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PCTO

○ Attività n° 2: eTwinning

eTwinning è una piattaforma che promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso di strumenti multimediali. eTwinning dà la possibilità ai/docenti di lavorare in partnership e di sviluppare progetti di carattere fortemente innovativo di cui



gli/le studenti/studentesse sono i/le protagonisti/e attivi/e: elaborano contenuti, sviluppano competenze (e.g. linguistiche, digitali, sociali, interculturali), imparano ad usare le tecnologie in contesti reali, interagiscono e raccontano le proprie esperienze alle altre scuole in gemellaggio, nell'ottica della piena esperienza dello scambio virtuale e dello sviluppo di un sentimento di cittadinanza europeo condiviso, fondati sui valori fondamentali ed i principi generali dell'Unione Europea quali inclusività, rispetto, tolleranza, gentilezza e amichevolezza in tutte le forme di comunicazione. Lanciato nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea, oggi eTwinning è parte integrante di Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- 4 TUR, 4 RIM, 2 RIM

○ Attività n° 3: Progetto Erasmus + mobilità docenti e alunni nell'ambito del CONSORZIO KA120 SETTORE SCUOLA COD. 2024-1-IT02-KA121-SCH-000214288.

Progetto Erasmus + mobilità docenti e alunni nell'ambito del CONSORZIO KA120 SETTORE SCUOLA COD. 2024-1-IT02-KA121-SCH-000214288. scuola capofila I.I.S Peano di Firenze.

Il "Progetto 2024" è nato con l'intento di migliorare le competenze linguistiche degli studenti nelle lingue straniere; rafforzare il profilo professionale degli insegnanti;



migliorare le competenze linguistiche degli insegnanti nelle lingue straniere; aumentare i livelli di conseguimento e di interesse per le scienze e la tecnologia degli studenti negli indirizzi linguistici e umanistici; orientare gli studenti nella definizione del proprio percorso futuro in una prospettiva internazionale; fornire agli studenti con bisogni educativi speciali e/o minori opportunità la possibilità di realizzare esperienze europee; migliorare le competenze di cittadinanza attiva e democratica degli studenti; aumentare l'utilizzo di piattaforme digitali di collaborazione e didattica a distanza per studenti e docenti; -Il "Progetto 2024" coinvolge i seguenti Istituti di istruzione Superiore: Licei Giovanni da San Giovanni, Liceo Lambruschini, Liceo Monna Agnese, IISS Calamandrei, IISS Enriques Agnoletti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 4: Certificazioni linguistiche

Corso certificazione linguistica inglese Cambridge livello B1 PET

Istituto Bandini

Il corso B1 (20 ore, 2 ore per 2 volte a settimana) prepara all'esame PET, sviluppando abilità comunicative in contesti quotidiani.

Liceo Linguistico

Il corso è costituito da 15 incontri della durata di 1 ora ciascuno che si svolgeranno in



presenza nell'aula G. Orwell del Liceo Linguistico di Montalcino durante l'ora di compresenza con il lettore madrelingua in classe 2A durante l'orario curricolare con gli studenti interessati a partire dal mese di gennaio 2025. Il corso è finalizzato alla preparazione della certificazione linguistica Cambridge di livello B1 del Q.C.E.R. per le Lingue in vista delle sessioni d'esame da sostenere entro il corso dell'anno scolastico 2024/25 presso l'ente certificato Cambridge The New Oxford School di Siena

Corso Cambridge First Certificate of English B2

Istituto Bandini

Il corso B2 (20 ore, 2 ore per 2 volte a settimana) è orientato all'esame First.

Liceo Linguistico

Il corso è costituito da 10 incontri della durata di 2 ore ciascuno che si svolgeranno in presenza nell'aula G. Orwell del Liceo Linguistico di Montalcino in orario pomeridiano extra-curricolare. Il corso è tenuto dai docenti interni di lingua inglese ed è finalizzato alla preparazione della certificazione linguistica Cambridge di livello B2 del Q.C.E.R. per le Lingue in vista delle sessioni d'esame da sostenere entro il corso dell'anno scolastico 2024/25 presso l'ente certificato Cambridge The New Oxford School di Siena.

Corso certificazione linguistica Cambridge di livello C1

Liceo Linguistico

Il corso è costituito da 10 incontri della durata di 2 ore ciascuno che si svolgeranno in presenza nell'aula G. Orwell del Liceo Linguistico di Montalcino in orario pomeridiano extra-curricolare. Il corso è tenuto dai docenti interni di lingua inglese ed è finalizzato alla preparazione della certificazione linguistica Cambridge di livello C1 del Q.C.E.R. per le Lingue in vista delle sessioni d'esame da sostenere entro il corso dell'anno scolastico 2024/25 presso l'ente certificato Cambridge The New Oxford School di Siena.

Corsi preparazione all'esame di certificazione Delf B1 e B2

Istituto Bandini

Il corso, da svolgersi in presenza in orario extracurricolare da concordare con gli studenti,



si propone di preparare gli studenti ad affrontare l'esame di certificazione Delf B1 (7 maggio 2025) e Delf B2 (4 febbraio 2025).

Liceo Linguistico

Corsi di preparazione alla certificazione Delf B1 in vista dell'esame di maggio 2025

Corsi preparazione all'esame di certificazione DELE

Istituto Bandini

Il progetto è rivolto agli studenti che studiano spagnolo nelle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto che intendano sostenere la certificazione DELE di livello B1.

Certificazione Tedesco ZDJ B1.

Liceo Linguistico

Corso di pomeridiano di lingua tedesca

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

• Studenti



○ Attività n° 5: Campionato nazionale delle lingue

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa rivolta alle studentesse e agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua delle stesse scuole dell'intero territorio nazionale e rappresenta un momento qualificante che rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

L'università di Urbino mette a disposizione gratuita delle scuole la sua piattaforma per accedere alla competizione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Piattaforma Università di Urbino

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 6: Teatro in lingua

La visione di uno spettacolo in lingua stimola la comprensione orale e l'acquisizione di nuovi vocaboli.

Lingua inglese

Jekyll and Hyde; A Midsummer night's dream.

Lingua francese



Gli studenti saranno accompagnati il 31 Marzo al Teatro Puccini a Firenze per la visione della pièce Garçon de café a cura della compagnia Materlingua.

Lingua spagnola

Il lavoro preliminare da fare in classe con il Dossier fornito dall'associazione "Erasmus Theatre" permetterà agli alunni di conoscere il contesto sociale nel quale si svolge la storia e riflettere sui temi trasversali quali l'importanza della moda nel mondo giovanile, la "fast fashion", l'attenzione per l'ambiente e il riciclo, in un'ottica di educazione all'ecologia.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Spettacoli teatrali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: Stage e scambi all'estero

Istituto Bandini

Stage linguistico Germania

Lo stage linguistico in Germania è rivolto agli studenti e alle studentesse delle quarte che desiderano effettuare un viaggio di circa 1 settimana all'estero, volto ad approfondire lo studio della lingua tedesca. Questo percorso formativo, dedicato esclusivamente agli studenti di scuola superiore, propone, al posto del classico viaggio d'istruzione, una vacanza studio durante l'anno scolastico. Lo stage linguistico in Germania permette non solo di approfondire lo studio della lingua tedesca ma anche di conoscere una realtà



giovane, dinamica, cosmopolita e ricca di storia.

Stage linguistico a Dublino

Lo stage è rivolto alle classi terze dell'intero istituto. La durata è di una settimana con sistemazione in famiglia, 20 ore di lezione, escursioni.

Liceo linguistico

Stage linguistico in Irlanda

Stage linguistico della durata di 8 giorni a Kilkenny, EIRE. Il soggiorno studio è rivolto agli studenti e alle studentesse del biennio che su base volontaria decidono di intraprendere una settimana di vacanza studio in un paese anglofono per approfondire aspetti linguistici e culturali della lingua oggetto di studio. I ragazzi alloggiano presso famiglie selezionate e qualificate e la mattina frequentano regolarmente un corso di lingua inglese di 20 ore in classi di livello presso scuole riconosciute e rinomate. La vacanza studio prevede attività di svago pomeridiane e un'escursione full day a Dublino.

Scambio culturale Lycée Beaulieu di Cognac

Classi 3A e 4A del Liceo Linguistico nel periodo marzo-aprile.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



○ Attività n° 8: Giornata europea delle lingue

Partecipazione alla Giornata europea delle lingue organizzata dall'Università per Stranieri di Siena. Durante la giornata gli studenti possono mettersi in gioco con attività in lingua e/o relative alle lingue studiate nell'ateneo. I corsi sono tenuti dai docenti dell'università.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- metodologie laboratoriali e problem solving

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetto ESCAC**

Il progetto ESCAC – Educazione Scientifica per una Cittadinanza Attiva e Consapevole ha come obiettivo principale quello di coinvolgere ed educare i giovani al variegato mondo delle scienze, in maniera attiva e partecipata, attraverso una collaborazione tra realtà museale e istituzione scolastica. I musei mettono infatti a disposizione il proprio personale, docente e tecnico, per co-progettare i laboratori insieme con gli insegnanti delle discipline coinvolte.

- Collezione di strumenti di fisica: "Misurare il tempo" - Collezione di strumenti di fisica: "Un'esplorazione colorata del mondo" - Museo di Storia Naturale dell'Accademia dei Fisiocritici: "Cielo, Sole, Pianeti: l'astronomia ieri e oggi"

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 2: Potenziamento e consolidamento in matematica**

Il Dipartimento scientifico-matematico propone corsi pomeridiani per potenziare e



consolidare le conoscenze matematiche

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 3: INFN OCRA - Outreach Cosmic Rays Activity**

Il fenomeno della radiazione cosmica, invisibile agli occhi umani, racchiude in sé tutte le problematiche fondamentali della fisica moderna: dalle origini dell'Universo alle forze note fino alla struttura intima della materia. Dallo studio di questa radiazione sono nate tutte le moderne teorie e le conoscenze del mondo che ci circonda.

OCRA – Outreach Cosmic Ray Activities nasce nel 2018 all'interno dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare (INFN). I raggi cosmici, che come una misteriosa pioggia proveniente dallo spazio investono la Terra, furono la prima fonte di particelle elementari ad essere studiata. Essi permisero di ricavare informazioni sulla natura del mondo sub-atomico prima che gli acceleratori di particelle fossero inventati. L'origine dei raggi cosmici è ancora incerta, anche se si ritiene che gran parte di essi siano prodotti nelle esplosioni di supernovae, eventi in grado di accelerare particelle ad altissime energie e diffonderle in tutte le direzioni nello spazio. I raggi cosmici che colpiscono lo strato esterno dell'atmosfera sono detti "raggi cosmici primari" e sono principalmente protoni di alta energia. Nel loro rapido viaggio verso la superficie terrestre, essi collidono con gli atomi dei gas atmosferici, creando, attraverso uno spettacolare processo moltiplicativo, cascate di nuove particelle ed antiparticelle che costituiscono i "raggi cosmici secondari". Questo fenomeno è all'origine dei cosiddetti Sciami Atmosferici Estesi, una pioggia cosmica che investe la Terra. Lo studio dei raggi cosmici, a partire dagli anni '30 del secolo scorso ha permesso la scoperta di numerose particelle, alcune delle quali previste dalla teoria come il positrone, la prima particella di antimateria, e altre completamente nuove come il pione e il muone, una particella fondamentale, ossia priva di struttura interna, simile all'elettrone ma



instabile. Si pensò dunque di ricreare i raggi cosmici in laboratorio. Nacquero così gli acceleratori di particelle, macchine in grado di trasformare l'energia di fasci di particelle accelerate e fatte collidere, in nuove particelle. Ancora oggi, nonostante l'ampio utilizzo degli acceleratori di particelle, lo studio dei raggi cosmici è molto importante perché le energie raggiunte da queste particelle sono così elevate che mai riusciremo a raggiungerle con gli acceleratori che siamo in grado di costruire.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

○ **Azione n° 4: Fisica con Arduino**

Adottando un approccio laboratoriale e basato sull'indagine, il progetto si prefigge di portare gli studenti a pensare e agire come veri scienziati, sviluppando competenze trasversali come pensiero critico e problem-solving.

Per utilizzare i kit Arduino, non è richiesta alcuna conoscenza elettronica pregressa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

S. BANDINI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per le classi III**

- Il progetto "IKIGAI Scuola", è un programma di orientamento rivolto agli studenti delle classi terze e quarte con l'obiettivo principale è educare alle competenze auto-imprenditive, fornendo strumenti e metodi per affrontare con efficacia le transizioni scolastiche, formative e professionali, e promuovere un approccio consapevole alle scelte future.
- Incontri con figure professionali anche del mondo dell'università (UNISTRASI, il Balletto di Siena, incontri con autori, visite aziendale Perugina) (12h)
- Uscite, viaggi e visite di istruzione come opportunità per lo sviluppo personale, relazionale e comportamentale. Attività di accoglienza, lezioni condivise, uscite sul territorio (soggiorno scambio in Frangia 8gg, altre attività 8h)
- Attività per ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità. (28h)
- Visita al Museo della Carta di Fabriano



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per le classi IV

- Progetto [IKIGAI](#): apprendimento di competenze di orientamento per affrontare la complessità del mondo del lavoro, la gestione della propria carriera, lo sviluppo di idee imprenditoriali. (4h)
- Visita guidata alle mostre del Siena International Photographic Awards (4h)
- Progetto Civic Inn (2h)
- Progetto Educare alla solidarietà (2h)
- Workshop : tecniche antiche di stampa fotografica (collodio umido) con l'esperto Andrea Cittadini (3h)
- Incontro con G. Cito, esperto pubblicità creativa: "La cassetta degli attrezzi del creativo pubblicitario" (3h)



- Visione del film 'C'è ancora domani' di Paola Cortellesi (2h)
- Visita guidata presso Azienda Perugina (Perugia) (6h)
- Visita guidata e laboratorio presso Museo della Carta di Fabriano (6h)
- Progetto rifacimento Logo per LIONS CLUB (20h)
- THINK shirt (10h)
- Spettacolo teatrale "LA STANZA DI AGNESE", un dialogo tra Agnese e Paolo Borsellino sul tema incessante della lotta alla Mafia, parte dei contenuti affrontati nella materia di Educazione Civica. (4h)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

DESCRIZIONE

ATTIVITA'

CALENDARIO



CAMPUS ORIENTA	Salone dello studente - Firenze	7 novembre 2024 - 5 ore
AssOrienta	Corsi universitari Forze Armate e Forze di Polizia	4 dicembre 2024 - 3 ore
ARTI Centro per l'impiego Siena	Le opportunità post-diploma del centro per l'impiego	3 marzo 2025 - 3 ore
Università degli Studi di Siena	"Diamo i numeri: principi di matematica per l'economia e la finanza" - DM 934/22 percorsi PNRR	18 - 19 - 20 marzo 2025 12 ore
I.I.S. Bandini	La formazione post-diploma: Università e ITS Academy	21 marzo 2025 3 ore
Università degli studi di Siena	Le procedure di iscrizione all'Università di Siena	5 maggio 2025 4 ore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III



TITOLO	ATTIVITA'	COMPETENZE	PERIODO	N. ORE
Corso di potenziamento PNRR Matematica	"Il foglio elettronico"	Competenza matematica Competenza digitale	dal 20/09/2024 al 04/10/2024	10
Corso di potenziamento PNRR Inglese	Certificazione livello B2	Competenza multilinguistica	dal 04/10/2024 al 29/10/2024	10 8 8 10 10
Progetto CLIL (PCTO)	Interventi in lingua inglese e francese degli alunni presso le scuole medie del territorio	Competenza multilinguistica Competenza alfabetica funzionale	dal 13/12/2024 al 03/03/2025	9 11 4 2 4 11
Benvenuto Brunello (PCTO)	Attività durante la manifestazione	Competenza multilinguistica Competenza imprenditoriale	dal 14/11/2024 al 18/11/2024	4 5 5 5 8
Progetto ESCAC	"Cielo, Sole e pianeti: l'astronomia ieri e oggi"	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	15/11/2024	3
Teatro in lingua inglese	"Hamlet double bill"	Competenza multilinguistica	10/12/2024	1
Autogestione studentesca	Partecipazione ai laboratori e agli interventi di esperti esterni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	dal 07/01/2025 al 08/01/2025	10
Progetto "IKIGAI"	Attività relative alla I fase del progetto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	10/01/2025	3
Progetto "I luoghi della politica"	Uscita didattica a Roma con visita a Palazzo Montecitorio	Competenza in materia di cittadinanza	17/01/2025	1 giorno



Progetto MLE (PCTO)	Lezioni presso la sede del Consorzio del Brunello tenute da esperti esterni e uscita in una Azienda del territorio	Competenza imprenditoriale	dal 24/01/2025 al 04/04/2025	9 9 9 6 6 6 9 3
La Giornata della Memoria	Attività teatrale	Competenza in materia di cittadinanza	27/01/2025	5
Progetto "Prevenzione: un'amica per sempre"	Attività laboratoriale con i referenti della LILT e della Guardia di Finanza	Competenza in materia di cittadinanza	31/01/2025	3
Certificazione in lingua straniera	Corso di preparazione alla certificazione linguistica francese di livello DELF B1	Competenza multilinguistica	dal 16/01/2025 al 30/04/2025	12 12 12 12 14
Il giornale a scuola: "Il Ganzettino"	Attività di stesura del Giornalino scolastico in formato digitale	Competenza alfabetica funzionale Competenza imprenditoriale	dal 16/09/2024 al 10/06/2025	4 4
Scambio culturale in Francia	1° fase: Attività presso il Lycée "Beaulieu" di Cognac 2° fase: Attività presso il Liceo "Lambruschini"	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	1° fase dal 13/03/2025 al 20/03/2025 2° fase dal 11/04/2025 al 16/04/2025	2 settimane
Giornata della "Lotta contro le Mafie"	Partecipazione all'incontro con l'Arma dei Carabinieri e con un'ex alunna del liceo	Competenza in materia di cittadinanza	21/03/2025	3



	che ha presentato la sua tesi di laurea su Salvatore Riina			
Progetto "L'ABCinema"	Realizzazione di un prodotto multimediale	Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza	dal 14/02/2025 al 16/05/2025	10
Progetto mobilità individuale	Attività presso il Liceo del Deutsch- Französischen Gymnasium di Saarbrücken	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	dal 16/05/2025 al 30/05/2025	2 settiman e
Progetto teatro	Laboratorio teatrale con rappresentazion e conclusiva	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	dal 27/11/2025 al 06/05/2025	40
Stage estivi (PCTO)	Attività nelle aziende del territorio	Competenza imprenditoriale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	dal 11/06/2025 al 29/08/2025	50

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V



TITOLO	ATTIVITÀ	DURATA
Progetto MLE (PCTO)	Corso in Mediazione Linguistica Enologica con esperti e visite in aziende	28/02 al 14/03 10 ore
Italia Global Leaders (WSC)	Incontro online per presentazione progetto New York e Dubai	25/10/2024 2 ore
Salone dello Studente	Visita al Salone dello Studente di Firenze	7/11/2024 n.4 ore
Mediazione linguistica e culturale	Progetto PNRR al Dip. di Scienze storiche e beni culturali - UNISI	02/04/2025 al 05/05/2024 n.15 ore
Open Day Università di Siena	Partecipazione all'open day presso l'Istituto Bandini	21/03/2025 n.3 ore
AssOrienta	Presentazione carriere militari con esperto esterno	20/11/2024 n. 2 ore
Il foglio elettronico	Corso di potenziamento PNRR Matematica	20/09 al 04/10 10 ore
Lingua francese B2	Corso di lingua francese PNRR	27/09/2024 al 25/10/2024 n.10 ore
Lingua inglese C1	Corso di lingua inglese PNRR	04/10/2024 al 29/10/2024 n.20 ore
LV8 Missione futuro	Partecipazione evento Next Level	28/03/2025 n.3 ore
Mostra mercato del tartufo	Visita a San Giovanni d'Asso (PCTO)	9-10/11/2025 10 ore
Da Montalcino all'UE	Intervento in francese di un'esperta sulla cooperazione internazionale e affari europei	4/04/2025 n.2 ore
Il Ganzettino	Redazione del giornalino scolastico online	Anno scolastico incontri a scuola n.4 ore
Laboratorio di teatro	Laboratorio teatrale con rappresentazione conclusiva	Dal 27/11/2024 al 6/05/2025
Autogestione studentesca	Organizzazione attività autogestite	7-8/01/2025, 10 ore
ESCAC UNISI	Collezione di strumenti di fisica: "Un'esplorazione colorata del mondo"	07/03/2025 n.3 ore



ESCAC UNISI	"Cielo, sole e pianeti: l'astronomia di ieri e di oggi"	15/11/2024 n.3 ore
I luoghi della politica	Gita a Roma – Palazzo Montecitorio	17/01/2025
BLSD	Formazione uso DAE	13/01/2025 2 ore
Prevenire è vita	Incontro con LILT, LIONS, Guardia di Finanza	31/01/2025 3 ore
Servizio civile ANPAS	Testimonianze dei volontari e presentazione del bando Servizio civile	07/02/2025 3 ore
Voci di Donna tra scienza, cultura e passione	Evento multilingue con rappresentazione finale presso il Teatro degli Astrusi di Montalcino	03/02/2025 al 7/03/2025 n.6 ore
Commemorazione mafie	Incontro con l'Arma dei Carabinieri e presentazione della tesi di laurea, di un'ex alunna del Liceo, su Salvatore Riina	24/03/2025 3 ore
Viaggio di istruzione in Grecia	Kalambaka e le Meteore, Delfi, l'Argolide, Teatro di Epidauro, Canale di Corinto, Acropoli di Atene	21- 26/02/2025
Uscita didattica a Firenze	Visita Uffici e mostra sugli Impressionisti in Normandia al Museo degli Innocenti	23/04/2025 Intero giorno
Educazione Civica - <i>Principi fondanti e organi costituzionali della RFT</i>	Strukturprinzipien und Verfassungsorgane der BRD (Tedesco)	20/01/2025 al 17/02/2025 n.8 ore
Educazione Civica - Déclaration 1948	Analisi della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo con metodo EsaBac (Francese)	15/11/2024 al 22/11/2024 n.4 ore
Educazione Civica 'Minimalism: A documentary About The Important Things'	Visione documentario	04/03/2025 n.1 ora
Educazione Civica - Heller e Marcuse	Analisi filosofica su bisogni radicali e repressione dell'individuo (Goal 5 e 12)	27/02/2025 n.1 ora
Educazione Civica - Adorno	Critica ai media di massa e industria culturale	06/03/2025 n.1 ora
Educazione Civica - "Cittadini in un mondo digitale:Fake News"	Realizzazione di presentazioni individuali sul tema fake news	13/12/2024 n.3 ore

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV



Titolo	Attività	Competenze	Data/N. ore
Corso di potenziamento PNRR Matematica	“Il foglio elettronico”	Competenza matematica Competenza digitale	20/09/24- 04/10/24 10
Corso di potenziamento PNRR Inglese	Corso di preparazione alla certificazione linguistica inglese B2	Competenza multilinguistica	04/10/24- 29/10/24 10
Corso di preparazione alla certificazione linguistica inglese C1	Corso di preparazione alla certificazione linguistica inglese C1	Competenza multilinguistica	05/11/24- 11/02/25 20
Corso di preparazione alla certificazione tedesca ZDJ B1	Corso di preparazione alla certificazione tedesca ZDJ B1	Competenza multilinguistica	06/02/25- 10/04/25 20
Corso di preparazione alla certificazione francese DELF B1	Corso di preparazione alla certificazione francese DELF B1	Competenza multilinguistica	16/01/25- 30/04/25 16
Corso PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica	Corso di lingua francese livello B2	Competenza multilinguistica	27/09/24- 25/10/24 10
AssOrienta	Incontro di orientamento formativo con un esperto esterno per la presentazione delle carriere militari	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	20/11/24 2
Job & Orienta - Verona	Partecipazione all'evento	Competenza personale, sociale e capacità di	28-29/11/24



		imparare a imparare	
Orientamento in uscita: progetto IKIGAI	Attività relative alla I fase del progetto	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	10/01/25 3
Orientamento post-diploma	Attività di orientamento presso I.I.S. Bandini di Siena	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	21/03/25 1 ora e 20 min.
Orientamento formativo: progetto LV8 Missione futuro, Next Level	Attività di orientamento	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	28/03/25 3
Progetto ESCAC	"Cielo, Sole e pianeti: l'astronomia ieri e oggi"	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	07/03/25 3
Teatro in lingua inglese	"Hamlet Double Bill"	Competenza multilinguistica	10/12/24 1
Autogestione studentesca	Partecipazione ai laboratori e agli interventi di esperti esterni	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	7-8/01/25 10
Archivio storico	Conoscenza delle caratteristiche delle fonti storiche	Competenza in materia di cittadinanza	15/01/25 3
Progetto "I luoghi della politica"	Uscita didattica a Roma con visita a Palazzo Montecitorio	Competenza in materia di cittadinanza	17/01/25



La Giornata della Memoria	Attività teatrale	Competenza in materia di cittadinanza	27/01/25 4
Progetto "Prevenzione, un'amica per sempre"	Attività laboratoriale con i referenti della LILT e della Guardia di Finanza	Competenza in materia di cittadinanza	31/01/25 3
Progetto teatro	Laboratorio teatrale con rappresentazione conclusiva	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare	27/11/24-06/05/25 40
Il giornale a scuola: "Il Ganzettino"	Attività di stesura del Giornalino scolastico in formato digitale	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale e sociale e capacità di imparare Competenza digitale	4
Progetto "Voci di donna tra scienza, cultura e passione"	Partecipazione all'evento	Competenza in materia di cittadinanza	07/03/25 5
Giornata della "Lotta contro le Mafie"	Partecipazione all'incontro con l'Arma dei Carabinieri e con un'ex alunna del liceo che ha presentato la sua tesi di laurea su Salvatore Riina	Competenza in materia di cittadinanza	24/03/25 2
Progetto: Yougle Challenge	ASL Toscana centro: percorso laboratoriale per scoprire le regole per stare in rete in maniera buona	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale e sociale e capacità di	04/04/25 3



		imparare	
Conferenza della senatrice Valente sulla violenza sulle donne	Partecipazione alla conferenza	Competenza in materia di cittadinanza	11/04/25 2
Scambio culturale a Cognac	1° fase: Attività presso il Lycée "Beaulieu" di Cognac 2° fase: Attività presso il Liceo "Lambruschini"	Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale e capacità di imparare	13-20/03/25 11-14/04/25 2 settimane
Mobilità	Semestre all'estero	Competenza multilinguistica Competenza personale e sociale e capacità di imparare	01/09/24-27/01/25
Preparazione alla mobilità Erasmus + Incontri di formazione pre partenza in presenza	Erasmus + tirocinio all'estero	Competenza multilinguistica	29/04/25 14.30-18.30 4 presso I.I.S. Peano di Firenze
Preparazione alla mobilità Erasmus + Incontri di formazione pre partenza online	Erasmus + tirocinio all'estero	Competenza multilinguistica	23/04/25 online 1
Preparazione alla mobilità Erasmus + corso di lingua	Erasmus + tirocinio all'estero	Competenza multilinguistica	online 1
Mobilità	Erasmus + tirocinio all'estero	Competenza multilinguistica	09/05-10/06/25 15/05-10/06/25

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) sono stati resi obbligatori dalla Legge 107/2015 per una durata di 150 ore negli istituti tecnici con l'obiettivo di:

1. Sviluppare competenze trasversali

Come il lavoro di squadra, la capacità di risolvere problemi, la comunicazione efficace, la gestione del tempo, ecc.

2. Favorire l'orientamento degli studenti

Aiutare i ragazzi a comprendere meglio le proprie attitudini e a prendere decisioni più consapevoli sul proprio futuro formativo e professionale.

3. Collegare il mondo della scuola con quello del lavoro

Attraverso esperienze pratiche in contesti reali: aziende, enti pubblici, associazioni, università, ecc.

La maggior parte dei moduli di orientamento formativo descritti nella sezione precedente sono validi anche come PCTO.

Di seguito si riportano solo alcuni esempi di progetti PCTO svolti nel nostro Istituto.

Titolo	Docenti	Destinatari
#Educareallafinanza	Zonno	3^B AFM SPORT
Laboratorio didattico «costruisci il	Lucentini	Classi quarte e quinte dell'indirizzo



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

tuo futuro!»		giuridico economico
Fisco e Scuola	Lucentini, Muti	Classi quinte dell'indirizzo giuridico economico
L'albero della vita	Parri, Mellina	6 alunni della 4^A GRA
Rilievo della città	Cappuzzo, Fasano	4^ CAT

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Giudizio Ente ospitante, questionario autovalutazione di ogni singolo studente.

● Benessere sul posto di lavoro

Formare gli studenti delle classi terze/quarte che si preparano ad essere inseriti in un'azienda nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docenti interni, terze Liceo Lambruschini, tutte le quarte del Bandini

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Laboratorio teatrale

Area comune Gli studenti svilupperanno tecniche di controllo del proprio corpo per la costruzione di uno spazio scenico. Realizzazione di sceneggiature, colonna sonora e alla realizzazione grafica delle locandine pubblicitarie. Attraverso numerose prove di recitazione, ogni alunno vestirà il personaggio in modo del tutto personale. Rappresentazione finale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare la conoscenza di sé, acquisire sicurezza, migliorare i rapporti interpersonali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Olimpiad del CAD

Dipartimento professioni Approfondimento delle competenze digitali con particolare riferimento all'utilizzo del software autoCAD 2D; competizione tra studenti del settore tecnologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno



Laboratorio AutoCAD

Approfondimento

Il progetto nasce con la finalità di formare delle “eccellenze” della Computer Grafica, che dovranno confrontarsi a livello di Istituto, Regionale, Nazionale e in ultimo Europeo in occasione della annuale competizione omonima “Olimpiadi del Cad” organizzata dall'I.T.C.G. “F. e G. Fontana” di Rovereto (TN). L'iniziativa è stata sempre realizzata con la collaborazione del Dipartimento Istruzione della Provincia Autonoma di Trento e da alcuni anni vede anche la collaborazione del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Inoltre, le Cad Olympics, sono state inserite nel programma nazionale di promozione delle eccellenze, ambito tecnico-professionale. In particolare la fase di Istituto si svolgerà presso i locali della scuola, selezionando i due migliori studenti, la fase regionale si svolgerà presso i locali della scuola su piattaforma multimediale selezionando i due migliori studenti della Regione Toscana, le fasi nazionale e internazionale si svolgeranno in sedi ancora da assegnare da parte degli organizzatori. La fase di istituto sarà preceduta da una fase di preparazione preliminare, in incontri pomeridiani nei quali si impartiranno delle lezioni mirate alla conoscenza dei comandi autoCAD 2D avanzati e si svolgeranno delle esercitazioni di simulazione della competizione. Obiettivi disciplinari sono la conoscenza del software dedicato AutoCad, nelle sue funzioni 2D avanzate, e l'ottimizzazione dei tempi di realizzazione di un elaborato grafico complesso a carattere geometrico. Obiettivi trasversali sono il favorire un clima di sana competizione tecnica nel rispetto dell'avversario e stimolare lo spirito di innovazione tecnologica. In caso di partecipazione alla fase nazionale saranno necessarie delle risorse aggiuntive per il trasferimento dello studente e del docente accompagnatore in altra sede nei giorni della prova (viaggio e pernottamento)

● Progettazione integrata

Dipartimento professioni Gli alunni, in gruppi di due o singolarmente, avranno una visione realistica dell'ambiente professionale e potranno seguire (in simulazione) le complesse fasi di redazione di un progetto edile, tenendo conto simultaneamente dei diversi aspetti: urbanistici, architettonici, strutturali, tecnologici, ambientali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento abilità progettuali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio AutoCAD
------------	---------------------

● PREVENZIONE: UN'AMICA PER SEMPRE

Il progetto prevede incontri all'interno delle scuole secondarie dove i medici della Lilt e gli agenti della Guardia di Finanza saranno i docenti del ciclo di lezioni sul tema "Prevenzione: un'amica per sempre" ed aiuteranno i ragazzi a salvaguardare la propria salute sotto vari profili che attengono da una parte alla sfera sanitaria e dall'altra alla sfera della legalità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare la salvaguardia della salute.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

● Donacibo

il progetto propone alle classi una raccolta alimentare, attraverso la quale si cerca di sensibilizzare gli studenti al tema della solidarietà e del dono. La raccolta alimentare sarà devoluta alla mensa dei poveri di Siena.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari**Altro**

Risorse professionali

Docenti interni, Caritas Diocesana, Mensa dei poveri

Risorse materiali necessarie:

Aule**Magna**



Perchè donare

Il progetto, per le classi quinte, si propone di potenziare e sostenere la cultura della donazione tramite una sensibilizzazione verso la donazione del sangue e degli organi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti Sacino, Bartolini, Vegni, Luci con CDO, AIP, AVIS

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Educare alla solidarietà



Il progetto si propone di sensibilizzare gli studenti al tema della solidarietà e del volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliorare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	sedi di associazioni di volontariato del territorio
Aule	Magna Aula generica

● EDUCAZIONE AL PATRIMONIO CULTURALE

Dipartimento umanistico Esperienze di visite sul territorio a luoghi, monumenti, istituzioni culturali di particolare rilevanza. Una speciale iniziativa è riservata alle proposte offerte dalla Fondazione Palazzo Strozzi di Firenze con esposizioni di grande respiro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliore conoscenza e consapevolezza del nostro patrimonio culturale (in specie storico-artistico) presente nel territorio. La scuola si propone che gli allievi acquisiscano adeguate competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **BLSD**

Dipartimento umanistico - Area sportiva Il progetto, per le classi quinte, si propone di dare un'informazione sulle norme di rianimazione cardiopolmonare con lezioni teoriche e pratiche fatte dagli operatori volontari della Misericordia di Siena, con l'ausilio di un apposito manichino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

Il progetto si propone di dare un'informazione sulle norme di rianimazione cardiopolmonare e di insegnare agli studenti anche l'uso del defibrillatore automatico esterno. La scuola si propone che gli allievi acquisiscano adeguate competenze sociali e civiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Il progetto si propone di dare un'informazione sulle norme di rianimazione cardiopolmonare con lezioni teoriche e pratiche fatte dagli operatori volontari della Misericordia di Siena, con l'ausilio di un apposito manichino. Quest'anno ci si ripropone di insegnare agli studenti anche l'uso del defibrillatore e per gli studenti che lo vorranno, con un esame finale, l'acquisizione dell'apposito "attestato" che abilita all'uso del defibrillatore. Il progetto è rivolto alle classi quinte anche per l'uso del DAE e si svolgerà in prevalenza nelle ore di scienze motorie, mentre l'esame verrà valutato se sostenerlo in ore extra scolastiche.

● Gruppo Sportivo Pomeridiano

Dipartimento umanistico - Area sportiva Il progetto comporta l'adesione della scuola ai Campionati Studenteschi proposti dal Miur e a attività correlate. Saranno effettuate sia le fasi di



Istituto che le provinciali delle attività sportive alle quali la scuola deciderà di aderire. Verranno coinvolti gli studenti anche in qualità di arbitri e giudici come previsto dalle note del Miur sullo svolgimento dei Campionati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Coinvolgere il maggior numero di studenti nell'attività proposta anche in compiti di giuria e di arbitraggio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

Il progetto comporta l'adesione della scuola ai Campionati Studenteschi proposti dal Miur e a attività correlate. Saranno effettuate sia le fasi di Istituto che le provinciali delle attività sportive alle quali la scuola deciderà di aderire. Verranno coinvolti gli studenti anche in qualità di arbitri e giudici come previsto dalle note del Miur sullo svolgimento dei Campionati Studenteschi, che prevede l'istituzione di un Centro Sportivo Scolastico approvato dal Consiglio d'Istituto, nel quale saranno coinvolti, oltre a noi insegnanti di Scienze Motorie, anche un genitore e uno studente.



● Progetto Sci Alpino

Dipartimento umanistico - Area sportiva Il progetto e' rivolto a tutte le classi dell'indirizzo Economico-sportivo Obiettivi: avviamento e perfezionamento delle tecniche di discesa. L'attività riveste una forte valenza formativa in quanto offre agli allievi esperienze di vita e di attività sportiva differenziate in ambiente naturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramenti nella tecnica della discesa nonché socializzazione in senso 'verticale' in quanto possono partecipare al progetto tutte le classi dalle prime alle quinte.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Maestri di sci di Corno alle Scale

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piste da sci
--------------------	--------------

Approfondimento



Importantissima poi la possibilità di socializzazione in senso 'verticale' in quanto possono partecipare al progetto tutte le classi dalle prime alle quinte e i gruppi della scuola di sci vengono selezionati in base al livello e non all'età.

● Progetto Studente Atleta di alto livello

Dipartimento umanistico - Area sportiva La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il



diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Destinatari del Progetto: il progetto è destinato a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, da individuarsi sulla base di specifici requisiti.

● Progetto Vela a scuola

Dipartimento umanistico - Area sportiva Con questo progetto ci si propone di avviare gli studenti alla conoscenza delle tecniche di conduzione di una barca a vela. Ma quello che si vuole evidenziare è soprattutto la valenza formativa del vivere in barca: non tanto il regatare, e quindi misurarsi con altre barche ed equipaggiamenti, ma il confrontarsi con elementi naturali quali il vento, il sole, la pioggia e soprattutto il mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Con questo progetto ci si propone di avviare gli studenti alla conoscenza delle tecniche di conduzione di una barca a vela. Ma quello che si vuole evidenziare è soprattutto la valenza formativa del vivere in barca: non tanto il regatare, e quindi misurarsi con altre barche ed equipaggiamenti, ma il confrontarsi con elementi naturali quali il vento, il sole, la pioggia e soprattutto il mare.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Club Velico Castiglione della Pescaia

Approfondimento

La vela ha una forte componente sociale e aggregante che aiuta a sviluppare le competenze del collaborare e partecipare, perché obbliga lo studente ad interagire con senso di responsabilità. Non è infatti un caso che la vela venga scelta da aziende che vogliano costruire un Team Building con i loro dipendenti. Le classi delle sezioni A e B AFM (indirizzo sportivo) parteciperanno per tre giorni ad un campus di vela c/o Club Velico Castiglione della Pescaia e la loro attività sarà così organizzata: Primo turno: dal 22 al 24 maggio (triennio) Secondo turno: dal 29 al 31 maggio (biennio) Il campus di vela del CVCP prevedono ore di lezione teoriche a terra, realizzate con il supporto di materiale cartaceo e audiovisivo, che si terranno presso la sala predisposta nella sede sociale, e ore di pratica in mare su imbarcazioni tipo Soling, 555FIV, laser e Fly Junior. Le lezioni saranno tenute da istruttori federali supportati da ADI- Aiuti didattici istruttori e dai nostromi del CVCP. Tutta l'attrezzatura necessaria allo svolgimento della scuola vela (quale salvagente, imbarcazioni, mezzi di assistenza e materiale vario) sarà fornita dal CVCP; al termine del campus potrà essere rilasciato agli allievi, se richiesto, un attestato di partecipazione al corso di vela. Le giornate di vela potranno indicativamente essere così strutturate. Nelle ore di scuola vela gli alunni saranno suddivisi in gruppi da 10/15 persone che si alterneranno tra attività in mare e a terra.

● Progetto MLE

Lambruschini Il percorso di "mediazione linguistica enologica" ha la finalità di offrire agli studenti del Liceo Linguistico Lambruschini la possibilità di sviluppare una professionalità nuova spendibile sul territorio il cinese, implementando il percorso liceale con un rapporto diretto con il mondo del lavoro.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Potenziare l'attività di orientamento per stabilizzare i risultati ottenuti - Introdurre nuove metodologie didattiche che si avvalgono delle tecnologie a disposizione La scuola si propone di organizzare attività specifiche per la formazione delle competenze di cittadinanza attraverso iniziative di carattere civico e sociale con risvolti ecologici. La scuola si propone che gli allievi acquisiscano adeguate competenze sociali e civiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Scienze

Approfondimento

Per rispondere alle esigenze del territorio il cinese, sempre più legato ad un turismo enogastronomico, ambientale/naturalistico, il Liceo propone agli studenti un percorso formativo finalizzato alla valorizzazione delle potenzialità professionali in ambito enologico e ricettivo, teso a valorizzare l'acquisizione di un linguaggio tecnico specifico e una modalità operativa funzionale all'accoglienza, teso a valorizzare l'acquisizione di un linguaggio tecnico specifico e una modalità operativa funzionale all'accoglienza.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL PROGETTO• Costruire percorsi di formazione, che permettano lo sviluppo di competenze trasversali in grado di valorizzare le vocazioni personali nel rispetto degli stili di apprendimento individuali;• Consolidare la diffusione della cultura dell'accoglienza allo scopo di offrire un migliore orientamento ai giovani e alle loro famiglie;• Far emergere le prospettive occupazionali sul territorio per le figure professionali legate al mondo del turismo enologico e ambientale/naturalistico;• Contribuire a colmare il divario tra le competenze attese dal territorio e le competenze riscontrate al termine del percorso scolastico;• Creare un monitoraggio interattivo sulle esperienze in atto.

● ABCinema - Lambruschini

Il corso, organizzato a margine del festival del Cinema Red Line (giunto alla II edizione) è finalizzato a promuovere negli studenti della classe III del Lambruschini la capacità di raccontare attraverso linguaggi audiovisivi. Il laboratorio mira a fornire agli studenti: indicazioni inerenti al concetto di narrazione per immagini e strumenti per la loro decodifica, soprattutto in un'ottica operativa coinvolgendoli in un'attività da svolgersi a livello concreto, sperimentando la consapevolezza delle dinamiche di produzione di una narrazione per immagini. Il prodotto finale sarà un'opera audiovisiva legata al territorio comunale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La scuola si propone di organizzare attività specifiche per la formazione delle competenze di cittadinanza attraverso iniziative di carattere civico e sociale anche con risvolti ecologici.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Santini, esp. est. A.Spanò regista e documentarista

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Il laboratorio mira a fornire agli studenti indicazioni inerenti al concetto di narrazione per immagini e strumenti per la loro decodifica, soprattutto in un'ottica operativa, coinvolgendoli in un'attività da svolgersi a livello concreto, sperimentando la consapevolezza delle dinamiche di produzione di una narrazione per immagini. Il prodotto finale sarà un'opera audiovisiva legata al territorio comunale.

● Libroforum in Biblioteca Lettura

Lambruschini Lettura anche a voce alta e presentazione di libri nei locali della Biblioteca



comunale di Montalcino. Attività finalizzata a realizzare discussioni guidate e dibattiti su temi scelti via via dai ragazzi e dall'insegnante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-La scuola si propone di organizzare attività specifiche per la formazione delle competenze di cittadinanza anche attraverso iniziative di carattere civico e sociale con risvolti ecologici. - Individuare strategie per diminuire il numero di non ammissioni e giudizi sospesi. - Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
	Biblioteca comunale di Montalcino

● Archivio storico

Lambruschini Avvicinamento degli studenti allo conoscenza e allo studio delle fonti storiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

conoscenza delle potenzialità culturali offerte dal territorio; capacità di leggere il fenomeno di antropizzazione dei territori rurali. Mantenere allineata la percentuale di non ammessi e giudizi sospesi ai dati provinciali, regionali e nazionali. Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI. La scuola si propone di organizzare attività specifiche per la formazione delle competenze di cittadinanza attraverso iniziative di carattere civico e sociale con risvolti ecologici. La scuola si propone che gli allievi acquisiscano adeguate competenze



sociali e civiche.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Archivio Storico del Comune di Montalcino
Aule	Aula generica
	Sala di consultazione della locale biblioteca comunale

Approfondimento

Il progetto, che si avvale della collaborazione del prof. Mario Marrocchi, docente universitario presso l'ateneo di Chieti e anima del locale laboratorio di studi di storia agraria medievale, avrà durata pluriennale e si prefigge di operare una ricerca archivistica sulle unità poderali che facevano capo al locale ospedale di S. Maria della Croce.

● Progetto LIBRIAMOCI

Lambruschini Il progetto, promosso dal Ministero della Cultura e dal MIM, ha l'obiettivo di diffondere e accrescere l'amore per la lettura attraverso iniziative di lettura a voce alta. Il tema del corrente anno è: Se leggi ti lib(e)ri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare il piacere della lettura e le competenze di analisi critica dei testi letterari; promuovere la consapevolezza dell'importanza della cultura come espressione di libertà individuale e sociale. Miglioramento dei risultati conseguiti dagli alunni nelle prove INVALSI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

● Viaggi di istruzione e visite guidate

I viaggi d'istruzione sono parte costitutiva della programmazione educativa e didattica in quanto iniziative integrative del percorso formativo, funzionali agli obiettivi educativi, cognitivi, culturali e didattici presenti nel PTOF. Il Regolamento è consultabile sul sito istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere una maggiore conoscenza del territorio, dell'Italia o di Paesi esteri, a migliorare la socializzazione e la capacità di autonomia degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Approfondimento

Per l'a.s. 2024/25 sono previste le attività sotto elencate.

Istituto Bandini

Classi	Destinazione 1	Destinazione 2	Destinazione 3
Prime			
Seconde	PAESTUM - POMPEI-CASERTA	FERRARA - DELTA DEL PO - RAVENNA	
Terze	FERRARA - DELTA DEL PO - RAVENNA	TRENTO e ROVERETO	



Quarte	VENEZIA	TRIESTE	Torino
Quinte	Grecia	CRACOVIA e AUSCHWITZ	

Liceo Lambruschini

Classi	Destinazione 1	Destinazione 2
Prima	Alto Adige	
Seconda	Alto Adige	
Terza	Torino	
Quarta	Torino	
Quinta	Grecia	

● BRIDGE A SCUOLA

Il corso di bridge è un'attività educativa progettata per sviluppare le capacità cognitive e sociali degli studenti attraverso l'apprendimento del gioco di carte del bridge. Il corso introduce le regole di base, le strategie di gioco, e le competenze chiave come la memoria, il ragionamento logico, il lavoro di squadra e la gestione delle emozioni. Accrescere nei giovani la consapevolezza dell'importanza della cultura e della pratica sportiva, per perseguire uno stile di vita sano orientato al rispetto dei valori. Le attività saranno orientate a sviluppare e favorire lo sviluppo di



competenze trasversali quali il problem solving, la capacità logica e di analisi, la capacità deduttiva e strategia di analisi si attraverso un diverso approccio di competenze scolastiche. Il progetto si svolgerà da NOVEMBRE 2024 a MAGGIO 2025. All'inizio del corso ("Lezione Zero") vengono illustrati lo svolgimento del corso e le finalità del Bridge. Le successive lezioni saranno suddivise in due parti: la prima metà di spiegazione e la seconda di gioco. Al termine del corso è previsto un mini-torneo fra i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità cognitive Miglioramento nel ragionamento logico e nel problem solving. Maggiore capacità di calcolo mentale e comprensione delle probabilità. Rafforzamento della memoria a breve e lungo termine. Miglioramento delle competenze sociali Capacità di cooperare e lavorare in squadra in modo efficace. Sviluppo della comunicazione strategica non verbale e della fiducia reciproca tra compagni di squadra. Aumento del rispetto per le regole e dell'atteggiamento etico nelle dinamiche competitive. Crescita personale Maggiore capacità di gestione dello stress e delle emozioni in situazioni competitive. Sviluppo della pazienza e della disciplina personale. Abilità nel gestire la frustrazione e nel trarre insegnamenti dagli errori. Miglioramento delle competenze scolastiche trasversali Potenziamento delle abilità matematiche e analitiche. Applicazione del pensiero strategico in altre discipline. Miglioramento della capacità di concentrazione e dell'autocontrollo. Promozione del pensiero critico e strategico Capacità di pianificare strategie a lungo termine e di adattarsi a situazioni mutevoli.



Sviluppo di una mentalità di crescita orientata al miglioramento continuo. Creazione di un ambiente inclusivo e motivante Maggiore partecipazione e coinvolgimento in attività scolastiche extra-curricolari. Stimolo alla socializzazione e all'integrazione tra studenti di età e livelli diversi. Sviluppo di una competizione sana e rispettosa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Incontro con l'autore (lingua tedesca)

L'incontro con Leonhard Thoma prevede la lettura di alcune storie aperte dell'autore tedesco e la stesura di un loro finale. Gli studenti leggeranno le loro creazioni all'autore in un incontro su Piattaforma Meet.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Perfezionamento della lingua tedesca, sviluppo di competenze creative e digitali, approfondimento della conoscenza della cultura e della letteratura tedesca contemporanea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto Biblioteca Lambruschini

Catalogazione dei libri, servizio prestiti e apertura della Biblioteca per n.2 ore a settimana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la lettura, far acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● La Radio della Scuola fatta dai ragazzi

Il progetto prevede di avviare una radio dei ragazzi del Bandini fatta da loro stessi. per dare voce agli studenti, consentendo loro di esprimere idee, talenti e opinioni. L'obiettivo è fornire agli studenti esperienza pratica in ambiti come giornalismo, montaggio audio, gestione delle trasmissioni e conduzione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

.Dare voce agli studenti, consentendo loro di esprimere idee, talenti e opinioni. Sviluppare competenze pratiche: Fornire agli studenti esperienza pratica in ambiti come giornalismo, montaggio audio, gestione delle trasmissioni e conduzione. Creare un senso di comunità: Rafforzare l'identità della scuola e aumentare il senso di appartenenza. Creare un canale di comunicazione dell'istituto

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Tuliani, Ceccarelli, Panichi, S.Sassetti esperta esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

Progetto "Radio a Colori. La voce dei ragazzi del Bandini"

1. Obiettivi del Progetto:

- Promuovere la partecipazione degli studenti: Dare voce agli studenti, consentendo loro di esprimere idee, talenti e opinioni.
- Sviluppare competenze pratiche: Fornire agli studenti esperienza pratica in ambiti come giornalismo, montaggio audio, gestione delle trasmissioni e conduzione.
- Creare un senso di comunità: Rafforzare l'identità della scuola e aumentare il senso di appartenenza.
- Diffondere informazioni: Informare su eventi scolastici, progetti, risultati sportivi e notizie di interesse per la comunità scolastica.

2. Struttura del Progetto A. Team

- Responsabili del progetto: Un docente di riferimento con competenze tecnologiche e uno con competenze in comunicazione/letteratura (opzionale).
- Comitato radio (studenti):
 - Tecnici del suono: Responsabili della registrazione, montaggio e trasmissione.
 - Speaker/Presentatori: Studenti incaricati della conduzione e presentazione delle trasmissioni.
 - Redazione: Gruppo di studenti che si occupa di contenuti, news, interviste e recensioni.
- B. Tipologia di contenuti
 - Programmi giornalieri/settimanali: Trasmissioni di vario genere (es. musica, sport, attualità, interviste).
 - Notiziari scolastici: Aggiornamenti su eventi, attività scolastiche e risultati accademici o sportivi.



- Rubriche tematiche: Discussioni su argomenti culturali, artistici o di attualità.
- Podcast: Programmi registrati e disponibili on demand (eventualmente condivisi su piattaforme online).
- Musica: Playlist curate dagli studenti con vari generi musicali. • Video, clip: Non solo radio, anche video per comunicare

3. Strumenti e Attrezzature

A. Sala Radio

- Spazio dedicato: Una stanza insonorizzata con computer, microfoni, cuffie e mixer audio.
- Software di registrazione/montaggio audio: Spreaker o software simile.
- Connessione Internet: Necessaria per eventuali trasmissioni in streaming o caricamento dei podcast.

B. Attrezzatura Tecnica

- Microfoni professionali: Microfoni da studio con supporti.
- Cuffie: Per il monitoraggio della qualità del suono durante le registrazioni.
- Computer con software audio: Per montaggio e trasmissioni.

4. Modalità di Trasmissione

A. Streaming Online

- Utilizzare piattaforme di streaming gratuite o a basso costo come Spreaker, Mixlr o SoundCloud per trasmettere in diretta o caricare i podcast.

- Registrare e caricare le trasmissioni su una piattaforma come Spotify, Apple Podcasts o sul sito web della scuola.

5. Tempistiche Fase 1:

Preparazione (1 mese)

LABORATORIO

- Formare il team e stabilire i ruoli.



- Allestire lo studio radio e acquistare le attrezzature necessarie.
- Creare un piano editoriale per le trasmissioni.
- Fornire una formazione tecnica agli studenti su montaggio audio e gestione delle trasmissioni.
- Esercitarsi con trasmissioni pilota.

Fase 2: Lancio (Dopo 2 mesi)

- Inaugurare la radio con una trasmissione speciale di lancio, coinvolgendo tutta la scuola.
- Iniziare con una programmazione leggera e incrementare gradualmente.

6. Promozione e Comunicazione

A. All'interno della scuola

- Manifesti e volantini: Creare materiale promozionale per informare gli studenti.
- Annunci in classe: Promuovere la radio tramite gli insegnanti e il consiglio studentesco.
- Personaggi Esperti della Radio . Ospitarli a scuola per una giornata sulla radio e per promuovere la Radio Bandini.

B. Online

- Social Media: Creare pagine ufficiali su Instagram, TikTok o Facebook per aggiornamenti e contenuti esclusivi.
- Sito web della scuola: Integrare una sezione dedicata alla radio.

7. Valutazione del Progetto

- Feedback dagli studenti: Raccogliere opinioni da studenti e insegnanti per migliorare i contenuti.
- Report di ascolti: Monitorare il numero di ascoltatori e il coinvolgimento sui social media.
- Riunioni periodiche: Organizzare riunioni del team radio per valutare i progressi e pianificare nuove attività.

La radio scolastica rappresenterà un'opportunità unica per gli studenti di esprimersi e imparare competenze preziose. Con una buona organizzazione e un coinvolgimento attivo, la radio potrà



diventare un punto di riferimento per l'intera comunità scolastica.

● Danzaterapia e teatro-danza per lo sviluppo della capacità di comprendere l'emozioni personali e altrui e ampliare relazione e comprensione e gioia, stimolando intelligenza e capacità di apprendimento.

Il movimento creativo (danzaterapia) contribuisce in modo mirato ai bisogni più profondi degli utenti, e più in generale dei bambini, adolescenti, adulti ed anziani, disabili e normodotati, a contrastare la dispersione scolastica e il timore di sentirsi isolati dal territorio, in cui si vive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Inclusione e differenziazione; prevenzione della dispersione scolastica; integrazione con il territorio; ambiente di apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Approfondimento

punta a stimolare la percezione delle emozioni personali per giungere all'ascolto delle altrui emozioni, all'empatia come bisogno di sentirsi parte dell'altro e con l'altro, a sentirsi parte del territorio, dei quartieri, della città come protagonista attivo; l'obiettivo è il raggiungimento progressivo della consapevolezza per potersi trasformare continuamente attraverso il gioco delle forme, che trasforma l'immagine di sé e il rispecchiamento nell'altro che mi restituisce un'immagine di Uomo unico e utile nell'amore, nella formazione dell'altro, nella creazione di bellezza. L'obiettivo induce al sentirsi vivi e significativi nella vita. Questo stimola la voglia di conoscenza come opportunità di scoperta del mondo degli altri, dei popoli con le loro qualità che completano gli uni e gli altri. Gli utenti potranno scoprire la bellezza della percezione sensoriale attraverso il recupero del proprio movimento, con una particolare attenzione: - agli elementi del tempo (ritmo, respiro); - agli elementi dello spazio (livelli, direzioni, piani); - o relazione alla terra (Forza/leggerezza, intenzionalità); In particolare, si punterà sull'intenzionalità chiara e l'affermazione del proprio essere in movimento stimolando la scoperta del sé, con le proprie radici e della propria creatività; Obiettivi specifici: La danzaterapia concorre allo sviluppo dell'identità e del progetto di vita (conoscenza di sé, relazione con gli altri, orientamento) in coerenza con le Indicazioni Nazionali attraverso i suoi specifici obiettivi: garantire un setting che permetta l'ascolto non giudicante in una dimensione di non competitività; sviluppare la capacità di contattare e riconoscere le proprie emozioni nelle personali modalità di movimento; favorire la consapevolezza dei propri bisogni; favorire l'accettazione di sé e degli altri; sviluppare



competenze emozionali ("intelligenza emotiva") anche in funzione della motivazione all'apprendimento scolastico; favorire la capacità di vivere serenamente e armonicamente la propria corporeità e le trasformazioni relative all'età; stimolare il processo creativo; facilitare la ricerca di modalità comunicative e relazionali autentiche e fluide; Valorizzare la diversità; Promuovere l'integrazione. L'obiettivo specifico per i ragazzi pre-adolescenti e adolescenti è di andare verso l'intenzionalità chiara e l'affermazione del proprio essere in movimento, dando la possibilità ai medesimi (con i quali si vive insieme l'esperienza), di stimolare in se stessi un'apertura e di sentire le radici di sé, ossia riconoscersi come persona unica e importante per gli altri; si mira a dar la possibilità di esprimersi secondo una modalità personale e con una propria creatività, mediante l'uso della parola ed oltre la parola, con il gesto, mettendo in comunicazione il dentro ed il fuori di sé, che divengono un tutt'uno. I ragazzi lavoreranno a coppie e in gruppo, e saranno invitati a stare con se stessi nel proprio spazio e nel loro corpo ed ascoltarsi. Per il problema sociale della tendenza agli atti di bullismo, la danza creativa unita al gioco teatrale, con immedesimazione nell'altro, favorirebbe l'ascolto delle proprie emozioni e la presa di consapevolezza nella relazione giocosa che aiuterebbe nell'affrontare e superare insicurezze e paure, causa di tali comportamenti. E' proposto anche ai DOCENTI insieme agli studenti o in gruppo separato per connettersi con gli studenti in incontri svolti allo scopo di aiutare nella relazione di sostegno docente-allievo e negli incontri di danze popolari apposti per mettere in pratica insieme, quanto appreso separatamente. Per i docenti stimola il ritorno a se stessi, l'ascolto delle emozioni spesso inascoltate, la capacità di intuizione e percezione delle altrui emozioni, stimolandoli verso la relazione d'aiuto con i ragazzi. Inoltre, si attiva la gioia. Il movimento creativo (danzaterapia) contribuisce in modo mirato ai bisogni più profondi degli utenti, e più in generale dei bambini, adolescenti, adulti ed anziani, disabili e normodotati, a contrastare la dispersione scolastica e il timore di sentirsi isolati dal territorio, in cui si vive. Spazio alle DANZE POPOLARI: - europee per la conoscenza delle altre culture attraverso il movimento di appartenenza che parla della vera essenza dell'essere e che giunge prima alla comprensione umana a differenza della ragione che analizza e tiene le distanze. SPAZIO AL TEATRO IL TEATRO-DANZA E TEATRO SPERIMENTALE PERMETTONO L'INTROSPEZIONE E LA SIMULAZIONE DELLE SITUAZIONI DELLA VITA, LA RIEVOCAZIONE E LA RIELABORAZIONE DEI VISSUTI. LA DRAMMATIZZAZIONE DELLE OPERE LETTERARIE CONSENTE L'IMMEDESIMAZIONE NEI PERSONAGGI FAVORENDO LA COMPRENSIONE DEL DIVERSO DA SE', IL CONFRONTO E L'ACCOGLIENZA DEI CARATTERI DIVERSI E LA SCOPERTA DI PARTI DI SE' SCONOSCIUTE. IL TEATRO CREA RELAZIONE, PIACERE DELLO STARE INSIEME, COSTRUZIONE DELLA REALTA' RINNOVANDOLA INSIEME, RIDONA SENSAZIONE DI APPARTENENZA E PIENEZZA SPIRITUALE. Trattasi di teatro fisico, utilizzando il movimento sulla voce narrante, seguendone il timbro-accento e il ritmo o la melodia. La parola diventa musica e si rende visibile nel corpo. Si



potranno utilizzare testi poetici dei corsi scolastici e brani che man mano i ragazzi vanno studiando a scuola. Tale proposta racchiude in sé tante discipline scolastiche: sconfinando nella musica (con le tematiche affrontate nel movimento del ritmo-battito del cuore); nelle scienze (tematica delle parti del corpo); nella matematica (contiamo i passi, il tempo), e nelle discipline artistiche (tematica delle forme e colori).

● Montagna che passione 3! Insieme si cammina meglio

Progetto PNRR, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

conoscenza di sé, socializzazione, rispetto per l'ambiente

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● Star bene a scuola, problematiche adolescenziali

Incontri con specialisti e approfondimenti in classe. L'attività sarà tenuta dagli esperti del Dipartimento di neoropsichiatria infantile, Università di Siena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

migliorare la percezione del sé, la socializzazione e la vita di gruppo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

● Il Quotidiano in classe

Attività propedeutica allo sviluppo delle competenze critiche attraverso la lettura di articoli legati all'attualità e la produzione di testi argomentativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

potenziare le competenze nella scrittura funzionale e comunicativa e sviluppare la capacità argomentativa; consolidare le competenze di lettura (denotativa, connotativa e critica), analisi e commento di un testo scritto; ampliare le conoscenze delle problematiche della società contemporanea; sviluppare le capacità critiche e linguistico-comunicative; l'uso consapevole del registro linguistico giornalistico; la coerenza e coesione testuale; sostenere l'interesse e la motivazione all'apprendimento degli studenti attraverso la loro partecipazione attiva nella scelta delle tematiche da approfondire.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● L'Oro di Montalcino

Progetto finalizzato alla promozione e alla tutela delle eccellenze agroalimentari del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Conoscenza delle eccellenze agroalimentari del territorio e l'iter per la loro tutela e valorizzazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● La strada tra passione e sicurezza

Il progetto intende svilupparsi attraverso percorsi didattici strutturati, dove gli studenti devono diventare i veri protagonisti delle loro scelte e maturare una visione prudentiale di pieno rispetto delle regole. Obiettivo è lo sviluppo di comportamenti virtuosi sulla strada che garantiscano l'incolumità fisica e la conoscenza dei rischi specifici legati all'uso e/o abuso di alcol e di sostanze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il risultato finale è l'acquisizione nei giovani, cioè gli automobilisti del domani, di uno stile di vita



che contempli non solo la conoscenza del Codice della strada con le sue disposizioni (segnali, cartelli, sanzioni...) ma anche e soprattutto i corretti comportamenti da adottare nell'ambiente strada. Soltanto con l'interiorizzazione di uno stile di vita che unisca prudenza, rispetto per se stessi, per gli altri e per l'ambiente si può sperare in una mobilità più sostenibile e in una riduzione degli incidenti. Questo può fare di ogni studente un vero cittadino nel senso più completo del termine.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Approfondimento

"La strada tra passione e sicurezza", Percorso di formazione degli aspetti tecnici, legali, medici della sicurezza nella strada, promosso e coordinato dall'Associazione Nazionale Carabinieri di Siena si prefigge l'obiettivo di dare degli elementi educativi e di informazione che riescano a formare una coscienza responsabile nella sicurezza della guida, nel rispetto dei diritti civili al fine di insegnare il corretto comportamento nella strada, bene di tutti.

● **Giorno della Memoria**

Incontri con esperti, visione di film e documenti, letture specifiche sul tema inerente "Il giorno della memoria"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare e potenziare negli studenti e nelle studentesse competenze sociali, civiche e storiche . Far comprendere ai ragazzi l'orrore dei campi di sterminio e far capire che il ricordo deve essere incancellabile

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Docenti dell'area umanistica

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Incontro con l'autore

Attività di lettura e di approfondimento, presentazione di nuove pubblicazioni, in particolare di autori del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Migliorare la lettura e la semantica della parola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

● Laboratori di supporto all'orientamento in entrata

LABORATORI DI GRAPHIC DESIGN; LABORATORIO DI FOTOGRAFIA; LABORATORI DI LINGUA E CULTURA CINESE; LABORATORI DI LINGUA E CULTURA SPAGNOLA; LABORATORIO DI LINGUA E CULTURA INGLESE; LABORATORIO DI INTERIOR DESIGN; LABORATORIO DI LETTURA: "DANTE, UNO DI NOI" tenuti dai proff. Prof. Giorgio Lorenzoni; Andrea Lenzini; Sofia Biscontri; Claudia Culivicchi; Libera Gennarino; Nicola Valente ; Angela Ceccarelli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

aumentare il numero degli iscritti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Gara Nazionale IT Grafica e comunicazione

Gara Nazionale rivolta agli studenti dell'indirizzo Grafica e comunicazione e che frequentano il IV



anno di corso. La Gara, istituita per la valorizzazione delle eccellenze, rappresenta anche un momento di verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti, oltre che un'occasione di scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti. Scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti dell'indirizzo Grafica e comunicazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● VALORIZZAZIONE AREA VERDE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·

Conoscere il sistema dell'economia
circolare

Risultati attesi

Rendere maggiormente fruibile l'area verde del cortile interno



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Con l'obiettivo di rendere maggiormente fruibile l'area verde del cortile interno da parte di tutti gli studenti, favorendo l'aggregazione sociale all'interno degli spazi ricreativi, si propone la realizzazione di panchine con del materiale riciclato, nell'ottica del rispetto dell'ambiente con una speciale attenzione al recupero e al riciclo dei materiali. Il materiale principale di recupero utilizzato saranno pallet in legno. Le operazioni di finitura, colore e montaggio saranno eseguite dagli studenti, su base volontaria, durante l'orario extrascolastico.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



● SALLUSTAPPA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

L'acquisizione della sensibilità personale verso la circolarità degli utilizzi della materia, tramite una partecipazione concreta, offre le migliori ricadute sulla applicazione delle Buone Pratiche sulla sostenibilità ad ogni partecipante.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'Istituto stimola, all'interno della propria popolazione, il conferimento di tappi di sughero usati, tramite l'installazione temporanea di contenitori dedicati. Il risultato della raccolta sarà consegnato ad una azienda di trasformazione del sughero che lo utilizzerà come materia prima-seconda in particolar modo per la realizzazione di pannellature per l'isolamento termico ed acustico di edifici, oltre che per altre applicazioni. Gli studenti saranno coinvolti nella raccolta, nella fase di conferimento all'azienda di trasformazione (con visita agli impianti di processo), nella fase di applicazione delle pannellature isolanti (con visita ad un cantiere edile). La scuola si apre, per il progetto SallusTappa, anche all'esterno, grazie a numerose collaborazioni. Associazioni, enoteche, ristoranti e molti altri soggetti sono già coinvolti nella raccolta e nel conferimento, presso il nostro Istituto, dei tappi. Stanno aderendo all'iniziativa anche alcuni Istituti Comprensivi, che fungeranno da **hub** di raccolta. Il coinvolgimento diretto



degli studenti e di tutto il personale, docente e non docente, garantisce tramite il meccanismo del learning-by-doing , la più elevata trasformazione tra concetti teorici dell'economia circolare alle applicazioni pratiche del percorso della materia. L'acquisizione della sensibilità personale verso la circolarità degli utilizzi della materia, tramite una partecipazione concreta, offre le migliori ricadute sulla applicazione delle Buone Pratiche sulla sostenibilità ad ogni partecipante. La popolazione scolastica, comprensiva di studenti e personale, consta di circa 1.000 persone, ma questo valore è destinato a crescere molto rapidamente grazie alle collaborazioni già in essere ed alla forte sensibilità incontrata sul nostro percorso.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Ampliamento della
didattica digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Valorizzazione della
Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Corsi di formazione per
l'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Corso sulle funzionalità di Base dell'iPad per i docenti delle classi 3.0 tenuto dal prof. Tuliani.

APPuntaMenti con il Digitale, una serie di incontri sul tema del digitale e sui relativi strumenti applicati alla didattica, tenuto dal prof. Margiotta, animatore digitale dell'Istituto.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO LING. " LAMBRUSCHINI" MONTALCINO - SIPM011017

SALLUSTIO BANDINI - SITD011012

BANDINI - CORSO SERALE - SITD01151B

Criteri di valutazione comuni

Il processo valutativo si fonda necessariamente sulla misura di performance più o meno oggettivabili e, in particolare in occasione di prove rivolte all'intera classe, il docente distinguerà nettamente tra la misurazione dei risultati e l'atto valutativo finale che terrà conto oltre che della revisione-misurazione (con riferimento ai risultati attesi), dell'esito della prova nell'ambito della classe, della distribuzione percentile dei punteggi e della necessità di personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento. Come sostiene unanimemente la docimologia, nessuna scala valutativa può essere caratterizzata da linearità tra misura delle performance e voto, ma, d'altra parte, la scala valutativa vigente prevede assegnazione di punteggi in numero intero da 1 a 10.

Pertanto, si indica qui di seguito un'ipotesi di tabella valida per le valutazioni a carattere sommativo di fine modulo e/o fine periodo che non fa corrispondere un descrittore ad ogni singolo numero, ma opera invece su classi di punteggio:

da ...a Contesto e significato

1÷2 Si tratta di una valutazione assolutamente eccezionale, che si riporta per puro rispetto della fonte normativa. È infatti insensato, oltre che praticamente impossibile, operare con una scala a 5 valori nell'ambito della insufficienza, pena lo snaturamento del concetto di miglioramento

3÷4 Insufficienza grave e gravissima: pur avendo operato in una logica di ricerca di positività, le lacune sul piano informativo, linguistico, logico e tecnico risultano nettamente dominanti. Il giudizio prognostico è decisamente negativo

5 Insufficienza: operando in uno spirito di ricerca di positività, si attesta il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; le manchevolezze possono riferirsi a singole parti e/o aspetti e andranno descritte per consentire un adeguato recupero. Il confine tra il 5 e il 6 deve essere molto netto e non



deve essere fondato su accertamenti episodici e dell'ultima ora

6÷7 Sufficiente – discreto: si è avuto (in forma più o meno piena) il raggiungimento degli obiettivi minimi; possono essere ancora presenti manchevolezze riferite sia alla conoscenza dei contenuti sia alle abilità

8÷10 Buono – ottimo – eccellente: la grande maggioranza delle richieste sono state realizzate, sia sul piano informativo, sia sul piano applicativo; emergono capacità in termini di autonomia e di applicazione in contesti anche non abituali; la distinzione tra i punteggi si riferisce ad elementi di gradualità; ricordare che il 10 viene assegnato ad uno studente (non a se stessi o ad un altro docente) e dunque fa parte dei normali obiettivi didattici puntare ad avere qualche dieci in ogni gruppo classe.

Si precisa ulteriormente quanto segue:

- quando il voto viene proposto entro una banda di oscillazione è compito del docente collocare la sua proposta tenendo conto della complessità degli elementi presi in considerazione, della diversità dei soggetti valutati, di ogni elemento prognostico e di trend;
- in sede di valutazione sommativa di fine periodo è assolutamente da evitare lo strumento della media aritmetica; essa si rivela poco attendibile perché appiattisce elementi di valutazione qualitativamente e ponderalmente diversi ed eterogenei; si deve certamente partire da indicatori di carattere numerico, per evitare errori grossolani, ma il voto finale deve essere la traduzione numerica di un giudizio (non viceversa);
- la proposta di voto finale si riferisce all'intero anno scolastico e dunque non potranno essere trascurati né gli elementi negativi del primo quadrimestre che non siano stati esplicitamente colmati, né gli aspetti positivi in termini processuali nel tempo;
- il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari costituisce insufficienza grave se l'allievo non dimostra capacità e propensione al recupero personale o guidato. La gravità dell'insufficienza non viene perciò automaticamente determinata dal voto numerico relativo al rendimento, ma dalla prospettiva che le lacune dimostrate (sia di conoscenza, sia di abilità, sia di impegno) impediscano il proseguimento dello studio negli anni successivi;
- nella scuola della riforma, con la sistematica applicazione della didattica per competenze, il docente troverà il modo per far risultare, anche nel suo registro personale, la annotazione di elementi di positività esplicitamente riferiti alle competenze evidenziate dallo studente.

Criteri di valutazione del comportamento

Proposta di voto di condotta

La valutazione del comportamento, ai sensi del dpr 122/2009, concorre a pieno titolo alle valutazioni



di profitto in ordine agli strumenti premiali e alla assegnazione del credito scolastico.

Il voto di condotta (riferito all'intera scala decimale) è proposto dal Coordinatore del Consiglio di Classe, il quale prende in esame quanto risulti agli atti, in positivo e in negativo.

Il Coordinatore sente preventivamente, per le vie brevi, l'opinione degli altri membri del Consiglio di Classe. Per proposte di valutazione inferiori ai 7/10 viene predisposta una breve motivazione da inserire a verbale che farà riferimento agli elementi comportamentali considerati censurabili ed acquisiti agli atti.

Nel caso in cui si assegni la valutazione inferiore a sei, il che comporta automaticamente la non ammissione alla classe successiva, la proposta di voto deve essere ben fondata sulla base dei principi di gradualità e proporzionalità senza stabilire connessioni eccessivamente meccaniche con i provvedimenti disciplinari, ma andando a valutare la proposta di voto nel quadro di una valutazione dell'intero anno scolastico. In proposito si terranno in dovuta considerazione sia le recidive sia l'evoluzione comportamentale.

Il voto di condotta viene assegnato individualmente dal CDC. In caso di dissenso motivato dalla proposta del Coordinatore si vota a partire dal punteggio più alto proposto.

Indicatori per il voto di condotta

FREQUENZA E PUNTUALITA'

- Frequenza assidua alle lezioni
- Rispetto puntuale degli orari
- Presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti
- Dissociazione in occasione di ingiustificate astensioni di massa dalle lezioni
- Rispetto del Regolamento di Istituto in riferimento alle prescrizioni circa entrate posticipate ed uscite anticipate
- Tempestiva giustificazione in caso di assenze, entrate posticipate ed uscite anticipate

IMPEGNO NELLO STUDIO E PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

- Impegno e costanza nel lavoro scolastico e nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe ed a casa
- Impegno e costanza nel portare i materiali didattici richiesti per le lezioni ed esercitazioni
- Rispetto delle consegne date dai docenti
- Presenza in occasione di impegni presi per verifiche e valutazioni
- Partecipazione attiva alla didattica curricolare ed a tutte le iniziative scolastiche
- Collaborazione con i docenti nella preparazione di materiali utili alla didattica
- Comportamento in classe educato, attento e propositivo
- Comportamento responsabile durante le visite di istruzione, i viaggi culturali ed in tutte le attività extrascolastiche



- Disponibilità alla peer-education (aiuto tra pari nella attività didattica)

RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE E DI SÉ STESSI

- Osservanza della normativa scolastica ed in particolare del Regolamento di Istituto e di Disciplina
- Osservanza delle disposizioni sulla sicurezza e l'emergenza
- Utilizzo responsabile dei materiali e delle strutture della scuola con particolare riferimento all'igiene ed al decoro della propria classe e dei servizi
- Rispetto del divieto del fumo, dell'utilizzo di cellulari ed apparecchiature simili
- Rispetto del Dirigente Scolastico, dei docenti e di tutto il personale della scuola
- Correttezza e sensibilità verso i compagni
- Rispetto delle diverse peculiarità nel rapporto ragazzi/ragazze
- Atteggiamento positivo e rispettosi nei confronti dei più piccoli
- Rispetto del materiale altrui
- Cura del decoro della persona e del linguaggio; non uso di sostanze stupefacenti e di alcolici

Principi generali per la proposta di voto di condotta

- La recidiva è una aggravante;
- La presenza simultanea di più elementi censurabili è una aggravante;
- La valutazione del I scrutinio è relativa solo al primo periodo e non ha riflessi immediati sulla non ammissione;
- La valutazione del II periodo è anche finale e dunque tiene conto del risultato del I.

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

VOTO INDICATORI

10 Frequenza e puntualità

Frequenza assidua alle lezioni, rispetto scrupoloso degli orari, tempestiva esibizione delle giustificazioni, limitato utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata.

Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Eccellente impegno nello studio

Motivato interesse e partecipazione costruttiva al dialogo educativo ed a tutte le attività scolastiche



Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi

Scrupoloso rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto educativo e della normativa scolastica

Rapporti costruttivi e collaborativi con i compagni ed il personale scolastico

9 Frequenza e puntualità

Frequenza assidua alle lezioni, puntualità, regolare esibizione delle giustificazioni, regolare utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata.

Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Adeguate e costante impegno nello studio

Vivo interesse e partecipazione attiva al dialogo educativo ed a tutte le attività scolastiche

Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi

Rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica

Rapporti positivi e collaborativi con i compagni ed il personale scolastico

8 Frequenza e puntualità

Frequenza quasi regolare alle lezioni, sostanziale puntualità, esibizione delle giustificazioni a volte tardiva, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata nei limiti consentiti dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati)

Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Sostanziale impegno nello studio

Buon interesse e partecipazione abbastanza attiva al dialogo educativo ed alle attività scolastiche

Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi

Sostanziale rispetto del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica

Rapporti corretti con i compagni ed il personale scolastico

7 Frequenza e puntualità

Frequenza non regolare alle lezioni, non osservanza degli orari, esibizione tardiva delle giustificazioni, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata oltre i limiti consentiti dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati)

Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Limitato e/o settoriale impegno nello studio

Scarso interesse e partecipazione non sempre costante al dialogo educativo ed alle attività scolastiche

Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi

Frequenti episodi di inosservanza del Regolamento di Istituto, del

Patto Educativo e della normativa scolastica (provvedimenti disciplinari lievi)

Rapporti non sempre corretti con i compagni ed il personale scolastico

6 Frequenza e puntualità

Frequenza saltuaria, non osservanza degli orari, omessa e/o tardiva esibizione delle giustificazioni, utilizzo dei permessi di entrata posticipata ed uscita anticipata di gran lunga oltre i limiti consentiti



dal Regolamento (salvo giustificati motivi documentati)

Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo

Scarso impegno nello studio

Disinteresse e partecipazione discontinua e/o settoriale al dialogo con disturbo delle lezioni

Rispetto delle regole, delle persone e di sé stessi

Inosservanza del Regolamento di Istituto, del Patto Educativo e della normativa scolastica

(provvedimenti disciplinari gravi allontanamento dalle lezioni sino a 15 gg)

Rapporti scorretti con i compagni ed il personale scolastico

5 Sospensioni sino a 5 giorni con recidiva nel corso del medesimo quadrimestre, sospensioni sino a 15 giorni nel corso del II quadrimestre con precedenti nel I; motivazione a verbale

Inferiore a 5 Offese gravi alla Istituzione Scolastica o alla onorabilità del personale della Scuola; sospensioni ripetute di 15 giorni o superiori; motivazione a verbale

L'assegnazione del voto di condotta del I quadrimestre può aver luogo mentre il procedimento disciplinare è ancora in corso. In tale caso il CDC valuta la proposta di voto di condotta sulla base degli elementi già agli atti purché sia stata formulata almeno la contestazione di addebito.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione finale

Assegnazione dei voti

In caso di sufficienza raggiunta solo globalmente sarà il giudizio del docente della materia a descrivere il processo logico che porta alla assegnazione di una valutazione sufficiente.

- In presenza di insufficienze gravi nel 1 ° quadrimestre, in particolare se riferite a parti autonome del percorso scolastico, è indispensabile l'accertamento di un recupero almeno parziale delle lacune pregresse
- La valutazione finale deve prendere in esame l'intero anno scolastico, riferirsi agli obiettivi minimi in termini di competenze, ed essere accompagnata da un giudizio che entra nel merito, analiticamente, sia della proposta di voto positivo sia di quello negativo.
- È bene che l'eventuale proposta di voto positivo, pur in presenza di talune lacune o di un non completo raggiungimento degli obiettivi, sia formulata dal docente di materia e risulti in forma esplicita e motivata dal giudizio di accompagnamento

Per gli alunni degli anni di corso dal 1 ° al 4°

Promozione per merito



L'allievo presenta una valutazione sufficiente in tutte le materie. In tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva.

Promozione nonostante la presenza di qualche lieve carenza in una o più discipline

Anche in tal caso il consiglio di classe procede al giudizio finale di ammissione alla classe successiva.

Di questo elemento si troverà traccia a verbale per differenza tra voto proposto e voto assegnato e dalla lettura del giudizio di presentazione. Nel caso in cui ci sia dissenso tra proposta del docente e assegnazione da parte del Consiglio di Classe si dovrà avere una breve motivazione a verbale.

Sospensione del giudizio finale

Casistica

Si ha per gli studenti che presentano un'insufficienza in una o più discipline, comunque, non tali da determinare una carenza nella preparazione complessiva che non si ritenga sanabile attraverso una adeguata attività di recupero guidato dalla scuola ed associato ad un impegno individuale intensivo (debito formativo).

Nei confronti degli alunni che presentano questa situazione, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, sulla base dei parametri valutativi prima indicati, procede ad una valutazione di sospensione di giudizio subordinandola al verificarsi delle seguenti condizioni, tese a garantire e realizzare crescita e assunzione di responsabilità da parte degli alunni:

- le insufficienze confermate dai docenti delle singole discipline non siano superiori a quattro (tre in presenza di insufficienze gravi);
- i debiti formativi assegnabili a cura del Consiglio di Classe non siano più di tre dopo che il consiglio abbia proceduto alla assegnazione dei voti sentito il parere del docente proponente

Informazione

L'informativa alle famiglie successiva agli scrutini conterrà le seguenti indicazioni:

1. le carenze e i voti proposti con la precisazione di eventuali percorsi individualizzati che saranno messi in atto in sede di verifica finale (natura e caratteristiche del debito compresa la modalità dell'accertamento);
2. indicazioni circa la pubblicazione all'Albo e sul sito internet della Scuola del calendario degli interventi di recupero;
3. indicazioni circa la pubblicazione all'Albo e sul sito internet della Scuola del calendario, delle modalità e dei tempi delle relative verifiche

Corsi di recupero

1. Gli studenti con sospensione del giudizio dovranno frequentare, salvo esplicita rinuncia scritta delle famiglie, i corsi di recupero organizzati dalla Scuola nell'ambito dei finanziamenti disponibili
2. Le attività di recupero saranno organizzate per gruppi di studenti provenienti dalla stessa classe o da classi parallele con un numero di partecipanti che sarà definito in base al numero complessivo di studenti interessati e alle risorse disponibili. I corsi si effettueranno nel periodo estivo
3. Per il corso serale i recuperi si svolgeranno a partire dalla settimana successiva a quella di



scrutinio e termineranno nel mese di luglio.

Accertamenti finali

- 1) Come previsto dalla normativa le verifiche finali finalizzate al recupero dei debiti formativi si svolgono negli ultimi giorni di agosto con calendario reso disponibile dopo il termine degli scrutini di giugno.
- 2) Le verifiche sono condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di un altro docente; sono documentate mediante la compilazione di appositi verbali che rimangono agli atti insieme agli eventuali elaborati scritti.
- 3) La valutazione di dette verifiche deve tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero (comma 3 articolo 8 dell'O.M. 92/07).
- 4) Poiché l'accertamento finale non si configura come un esame, è possibile la sua totale personalizzazione in base alle caratteristiche del debito (vedi voce informazione); la prova orale può essere preceduta da un accertamento scritto che non sostituisce l'orale ma lo integra.
- 5) La decisione sulla ammissione o non ammissione alla classe successiva è assunta dal CDC nella medesima composizione di giugno. In caso di ammissione alla classe successiva il CDC di III e IV delibera contestualmente sulla assegnazione del credito scolastico.

Non promozione e relativo giudizio

Ai sensi del DPR 122/2009 si dà luogo a non promozione:

- se la votazione sul comportamento degli studenti (voto di condotta), attribuita collegialmente dal consiglio di classe, è inferiore a sei decimi;
- se esistono situazioni di insufficienze irrecuperabili in una o più discipline o se esistono diffuse insufficienze anche non gravi, tali comunque da determinare carenze irrecuperabili prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo nella preparazione complessiva.

Il giudizio di non promozione sarà predisposto, in forma di proposta, dal Coordinatore del CDC e dovrà avere come riferimento principale il suo valore orientativo per lo studente e la famiglia.

In caso di esito negativo degli scrutini all'albo dell'Istituto l'indicazione dei voti è sostituita con il riferimento al risultato negativo riportato ("non ammesso alla classe successiva"). Saranno adottate idonee modalità di comunicazione preventiva alle famiglie dell'esito negativo degli scrutini.

Giudizio di non promozione

Il giudizio di non promozione è parte integrante del carattere formativo della valutazione e dunque deve essere il più possibile veritiero (anche nelle parti a favore dello studente che non vanno omesse) e logicamente fondato. Deve pertanto descrivere le ragioni per le quali, a giudizio del CDC,



lo studente non appare in grado di recuperare le lacune nel tempo disponibile.
È infine obbligatorio citare le occasioni e modalità fornite allo studente per recuperare.

Esito degli accertamenti relativi alle materie soggette a “sospensione del giudizio”

In caso di non promozione dopo sospensione è bene richiamare, oltre all'esito delle prove, le materie che in sede di scrutinio di giugno erano state giudicate sufficienti pur in presenza di non completa realizzazione degli obiettivi. Per questa ragione la verbalizzazione di giugno deve essere accurata.

Per gli alunni di 2°

In sede di scrutinio, su proposta del Coordinatore si compileranno le voci per la certificazione delle competenze e relativa all'assolvimento dell'obbligo di istruzione secondo il modello ministeriale.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Elementi aggiuntivi per gli alunni dell'ultimo anno di corso

Nulla cambia sul piano normativo rispetto alla assegnazione del voto che avviene su proposta del docente come deliberazione dell'intero CDC.

Poiché però la ammissione all'esame richiede la sufficienza in tutte le materie si precisa quanto segue:

- In caso di non ammissione valgono, nella stesura del giudizio le stesse regole adottate per le non ammissioni delle altre classi.
- In caso di ammissione il CDC stenderà esplicitamente un giudizio solo nel caso in cui si pervenga alla assegnazione di voti di profitto sufficienti, in dissenso con il docente di materia.

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, con la sola indicazione AMMESSO o NON AMMESSO ed è accompagnato dal credito scolastico relativo all'ultimo anno e da quello totale.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Criteri di assegnazione e normativa

Il credito scolastico (art. 11, comma 1 del Regolamento sugli Esami di Stato) esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva, tenendo conto di:

- profitto, progresso nell'apprendimento



- frequenza scolastica
- contributo alla realizzazione dell'area di progetto o di progetti interdisciplinari proposti dal C.d.C.
- impegno ed interesse al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- partecipazione con successo a manifestazioni organizzate dalla Scuola (gare e concorsi).

Il decreto legislativo n. 62/2017, come modificato dalla legge n. 108/2018 (di conversione del decreto Milleproroghe), ha introdotto diverse novità riguardanti l'esame di Stato di II grado, a partire dall'a.s. 2018/19.

Tra le novità quelle riguardanti il credito scolastico, relativamente al quale sono state fornite ulteriori indicazioni dalla circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.

Punteggio

Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 25 a 40 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 40 punti sono così distribuiti:

- max 12 punti per il terzo anno;
- max 13 punti per il quarto anno;
- max 15 punti per il quinto anno.

Attribuzione credito

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Credito e abbreviazione per merito

Nel caso di abbreviazione del corso di studi per merito (ossia per i candidati frequentanti la classe quarta, poi ammessi all'esame), il credito scolastico del quinto anno è attribuito nella stessa misura di quello del quarto (se per il quarto anno il consiglio di classe attribuisce, ad esempio, 10 punti, lo stesso avverrà per l'ultimo anno non frequentato).

Credito candidati esterni

Il credito scolastico ai candidati esterni è attribuito dal consiglio della classe innanzi al quale i medesimi sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

Possono dar luogo al credito formativo "tutte le esperienze che concorrono alla formazione della persona e della sua crescita umana, civile e culturale svolte in attività culturali, artistiche e ricreative,



relative alla formazione professionale all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, allo sport", purché

- debitamente documentate
- acquisite da Enti esterni alla Scuola
- convalidate dall'autorità consolare se estere

Si ricorda che il credito formativo dà luogo al massimo di incremento di 1 punto ma non consente di uscire dalla fascia. In ogni caso il credito formativo riconosciuto va registrato anche quando non concorra ad incrementare il punteggio perché fa parte del processo di certificazione.

Per i lavoratori studenti sono da riconoscere come crediti formativi le attività lavorative in settori e per funzioni attinenti alla tipologia di scuola frequentata.

Nel caso in cui negli anni precedenti particolari condizioni personali e familiari debitamente accertate e documentate (e oggi pienamente risolte con profitto soddisfacente) abbiano dato luogo a punteggi di credito bassi, il CDC dell'ultimo anno può aumentare il credito sino al massimo di 40 punti con provvedimento verbalizzato e documentato.

Assegnazione

Il Coordinatore del CDC, prima dello scrutinio, provvederà a registrare nella scheda alunno una proposta di punteggio, i crediti formativi di ogni alunno e la motivazione (estremo sinistro fascia, estremo destro della fascia, credito formativo) in modo di rendere spedita la assegnazione del credito in sede di scrutinio.

- I punteggi di credito dovrebbero essere già stati allineati in quarantesimi. I Consigli di Classe delle quinte verificheranno in sede di scrutinio la eventuale presenza di errori materiali e li correggeranno con verbalizzazione della correzione e contestuale comunicazione alla segreteria per la registrazione delle variazioni che non avviene automaticamente in sede di acquisizione dei dati.

Al fine di assicurare criteri omogenei per tutte le classi della Scuola, trasparenza e maggiore oggettività, i Consigli di classe dovranno attenersi alle seguenti norme nell'attribuire i punteggi del credito scolastico

1. Attribuire il punteggio massimo della fascia di appartenenza nel caso di promozione per merito, con una media dei voti pari almeno al livello minimo + 0.5; in questo caso si scriverà estremo destro della fascia
2. Attribuire il punteggio massimo, pur in presenza di media inferiore a +0.5, per partecipazione ad attività scolastiche riconosciute nell'ambito degli obiettivi di cittadinanza (tra cui rientrano la partecipazione agli organi collegiali o la funzione di delegato svolta con impegno) o di arricchimento dell'offerta formativa. In questo caso si scriverà una breve descrizione
3. Attribuire il punteggio minimo della fascia di appartenenza a tutti gli altri casi che non rientrano in quelli previsti nei punti precedenti, o nei casi di promozione nello scrutinio di integrazione finale,



salvo casi particolari, a discrezionalità del Consiglio di classe che andranno specificati a verbale. In questo caso si scriverà estremo sinistro della fascia per promozione dopo sospensione di giudizio 4. In caso di assegnazione del livello minimo nella fascia, il credito scolastico potrà essere integrato di un punto sulla base del credito formativo documentato. In questo caso si scriverà integrazione per credito formativo precisando una breve descrizione dell'attività.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ottenendo buoni risultati. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla personalizzazione del percorso educativo-didattico di ciascun alunno per differenti livelli di complessità e difficoltà collaborano tutti i docenti.

Tutta la comunità scolastica è inoltre informata e partecipa per favorire e realizzare una concreta inclusione.

L'edificio scolastico non presenta alcuna barriera architettonica.

Tutti gli alunni con bisogni educativi speciali partecipano pienamente alle attività laboratoriali ed extrascolastiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Dirigente scolastico formalizza la nomina dei singoli Gruppi di Lavoro Operativi per ogni alunno. I Docenti di sostegno elaborano le bozze dei PEI concordate dai singoli GLO che definiscono obiettivi e contenuti delle discipline, strategie e metodologie di intervento, facendo riferimento a quanto emerge dalla documentazione DF e PDF di ogni singolo alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Tutti i membri del GLO: famiglia, scuola, ASL

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Inizialmente la famiglia deve fornire tutte le informazioni di cui la comunità scolastica necessita per l'inserimento e l'apprendimento dell'alunno. Successivamente è necessaria la più ampia collaborazione e relazioni continue, funzionali e proficue.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curriculari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinareAnalisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

1. Per gli alunni che seguono un percorso legato agli obiettivi minimi si tiene presente la necessità di confrontarsi con l'esame di stato conclusivo e con la equipollenza del titolo. La proposta di voto è di competenza del docente di materia che, nell'avanzare la proposta, raccoglie il contributo indispensabile dell'insegnante di sostegno (con il quale avrà collaborato in corso d'anno) per gli aspetti di natura metodologica, avendo come punto di riferimento il PEI. 2. Per gli alunni che seguono un percorso di tipo differenziato il riferimento indispensabile è il PEI nel quale vengono descritti analiticamente tutti i processi didattici (contenuti, metodologie, verifiche, tempi, ...). Gli elementi della valutazione di fine periodo sono concordati tra il docente di sostegno di area disciplinare e i docenti di materia afferenti a tale area. 3. Per i Disturbi Specifici di Apprendimento, dopo l'entrata in vigore della Legge 170/2010, la applicazione delle misure compensative e dispensative è obbligatoria e viene descritta nel Piano Educativo Personalizzato predisposto dal Consiglio di Classe che fa da riferimento per l'intera valutazione. A seconda del grado di analiticità del PEP le misure adottate per le diverse discipline saranno descritte nel PEP medesimo o nelle programmazioni di ogni singolo docente. 4. Per tutti i casi citati in precedenza è indispensabile il rapporto continuo e formale con la famiglia.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Alcuni docenti dell'Istituto si stanno formando partecipando al progetto "Dopo di noi - Collega_Menti", promosso dall'USR Toscana in collaborazione con la fondazione MPS di Siena, l'AUSL Toscana Sud-Est, il Dipartimento di Scienze cognitive dell'UNISI e la fondazione Futura.

Approfondimento

Inserimento e alfabetizzazione degli alunni non italofofoni del nostro Istituto



Il progetto è finalizzato all'inserimento di alunni non italofoeni del nostro Istituto. Con tale progetto si cerca di favorire l'integrazione degli alunni tramite l'attivazione di corsi specifici in orario curricolare in cui alcuni docenti spiegheranno i fondamenti e non solo, della lingua e della cultura italiana.

Contributo all'integrazione dell'alunno non italofono grazie alla presenza dello studente tutor, come tramite e supporto tra la classe, gli insegnanti e gli operatori scolastici;

Coordinamento e collaborazione tra università e scuola, coordinamento e inserimento degli alunni non italofoeni presso la scuola Penny Wirton.

Attività di tutoraggio e formazione agli studenti universitari che svolgeranno il ruolo di tutor all'interno del nostro Istituto;

Attività di alfabetizzazione di alunni non italofoeni tramite attivazione di corsi specifici in orario curricolare ed extracurricolare

Inserimento e inclusione di alunni non italofoeni all'interno delle classi.

Si allega il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri.

Allegato:

protocollo stranieri bandini.pdf



Aspetti generali

Con la legge n.133 del 2008, art.64 comma 4, dal 1° settembre 2010 sono entrate in vigore le nuove norme che regolano gli istituti tecnici. Il corso di studi degli istituti si articola in 2+2+1, suddiviso in:

- primo biennio durante il quale si acquisiscono le competenze di base e la relativa certificazione
- secondo biennio durante il quale si affrontano le materie di indirizzo e si svolgono i PCTO
- quinto anno durante il quale si completa il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

Il mondo scolastico e quello lavorativo saranno così messi in stretto contatto, offrendo la possibilità agli studenti di fare tirocini, così da favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro.

L'ordinamento degli istituti tecnici prevede 32 unità orarie settimanali per il corso diurno, 25 o 28 (a seconda dall'indirizzo) per il corso serale, liceo linguistico 30 moduli orari settimanali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	prof. Pace (funzione vicaria e supporto al DS per quanto riguarda l'organizzazione interna, i rapporti con UST ed i rapporti con la segreteria, responsabile del corso serale) prof.ssa Penta (rapporti con l'esterno a supporto del DS, supporto all'organizzazione interna) prof.ssa Ceccarelli (Coordinatrice orientamento) prof.ssa Rizzuti (Responsabile inclusione)	4
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	prof. Cappuzzo, prof.ssa Lopraino (sostituzione dei colleghi assenti, organizzazione corsi di recupero estivi, esami di idoneità e integrativi); prof. Lorenzoni M. (fiduciario di plesso liceo linguistico Lambruschini).	3
Funzione strumentale	PTOF / RAV / INVALSI - prof.ssa Bagliesi Rapporti con il territorio – prof.ssa Anzivino Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento - prof.ssa Rizzi Inclusione e bisogni educativi speciali - prof.ssa Rizzuti	4
Capodipartimento	Area umanistica - prof. Crocetta Area matematico/scientifica - prof. Maraffon Area professionale - prof.ssa Muti Area linguistica - prof.ssa Busini	4



Responsabile di laboratorio	Gestione e utilizzo dell'orario di fruizione; gestione dei guasti e delle disfunzioni: 1) laboratori scientifici: proff. Borgogni e Fabbri 2) laboratori informatici: prof. Bonechi 3) laboratori linguistici: proff. Busini – Fabbri 4) laboratori CAT: prof. Cappuzzo 5) Biblioteca: prof.ssa per l'Istituto e prof.ssa Longo per il Liceo Linguistico 6) Palestre: prof.ssa Rivetti	9
Animatore digitale	prof. Margiotta	1
Referente per l'Alfabetizzazione	Prof.ssa Roncucci per il Bandini Prof.ssa Santini per il Lambruschini	2
Coordinatrice viaggi e visite d'istruzione	Prof.ssa Cherubini Di Simplicio	1
Referente della Biblioteca	Prof.sse Longo (Lambruschini) e Mellina (Bandini)	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

dott.ssa Fabiani

Ufficio protocollo

Dott.ssa Simonetti Chiara e Sig. Volpi Patrizia – Uff. Protocollo / Stage / PCTO / Infortunistica

Ufficio acquisti

Sig.ra Cresti Patrizia

Ufficio per la didattica

Dott.ssa Silvestri orario di apertura al pubblico : dal lunedì al venerdì 8:30-9:00 e 12:00-13:30 martedì e venerdì 15:00-16:00.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE PIANI EDUCATIVI ZONALI , LINEE INCLUSIONE, INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PROVINCIALE



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONI CON UNISI E UNISTRASI DI SIENA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE CON IL CONI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete Nazionale di Scuole DADA**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il modello DADA è un'iniziativa nata, sviluppata e promossa autonomamente dai licei "A. Labriola" di Ostia e "J.F. Kennedy" di Roma (rispettivamente diretti da Ottavio Fattorini e Lidia Cangemi), nell'anno scolastico 2014/2015.

Questi, nel 2015 hanno costituito la Rete Nazionale di Scuole DADA, a cui hanno aderito oltre 100 istituti in Italia (così come si evince dal sito www.scuoledada.it), sottoscrivendo il "Manifesto delle scuole Modello DADA", redatto da Ottavio Fattorini.

Il termine DADA è un acronimo di Didattiche per Ambienti Di Apprendimento: non a caso, il primo dei 5 pilastri di cui si compone è quello che vede le aule come un ambiente attivo di apprendimento. Esse infatti vengono personalizzate per ognuna materia, e quindi non sono assegnate alla classe, bensì ai docenti: ogni aula rispecchia una disciplina, e gli alunni si spostano da un'aula all'altra nel cambio di lezione.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza e primo soccorso

Uso del defibrillatore

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso del tablet in classe

Didattica innovativa per le classi 3.0

Titolo attività di formazione: Nuove tecnologie e supporti informatici base/avanzato

Corso destinato ai docenti per una didattica innovativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Corso rivolto a tutti i docenti per migliorare la didattica per gli studenti con BES

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PROGETTO "DOPO DI NOI"

FORMAZIONE DOCENTI PER AGEVOLARE INSERIMENTO LAVORATIVO DEGLI ALUNNI BES

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Formazione DADA

Formazione dei Docenti per la Didattica per Ambienti Di Apprendimento tenuta dal prof. Ottavio Fattorini della durata di 6h

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Workshop
--------------------	------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------



Piano di formazione del personale ATA

SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

FORMAZIONE PER POSIZIONE ASSICURATIVA INPS E RICOSTRUZIONE DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DOCENDO ACCADEMY

ARGO GESTIONE FASCICOLI PERSONALE E GESTIONE PROTOCOLLO

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO