

Valorizzazione della Didattica a distanza e strumenti di osservazione - valutazione

Premessa

L'accelerazione che l'emergenza pandemica ha impresso sull'utilizzo delle tecnologie digitali, in ragione del distanziamento sociale, offre l'opportunità di riflettere, come in una sorta di esperienza laboratoriale, sulle tante ricadute didattiche che l'educazione a distanza comporta.

In linea alle prime indicazioni operative trasmesse in data 17 marzo 2020 dal Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione il corpo docente ha provveduto a riesaminare le progettazioni definite nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio d'anno, al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

Ogni docente ha, in particolare:

1. Riprogettato le attività didattiche in modalità a distanza;
2. Ridefinito i materiali didattici e quelli di studio;
3. Considerato la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni sulla base delle piattaforme digitali, dei sistemi, dei programmi e delle *app* interattive educative utilizzate.

A ciò si sono unite:

- un'attività di supporto alla didattica a distanza finalizzata ad assistere e a guidare colleghi e studenti nell'utilizzo degli strumenti digitali con l'obiettivo di condurli a procedere in autonomia;
- l'istituzione di un incontro collegiale in videoconferenza a cadenza settimanale per monitorare e verificare l'andamento della attività didattiche nella modalità a distanza e, soprattutto, per favorire il raccordo tra le proposte didattiche dei singoli docenti al fine di evitare sovrapposizioni, curare il numero dei compiti assegnati* e assicurare organicità al lavoro svolto.

Una delle questioni che l'attivazione della didattica a distanza ha sollevato più interrogativi è quella riguardante la **valutazione**. In realtà, la didattica a distanza non ha fatto altro che amplificare l'articolata complessità che caratterizza la valutazione e che già da tempo si trova al centro di un vasto dibattito e di una trasformazione tesa a valorizzare le competenze e a ripensare le conoscenze più come un mezzo che come un fine del dialogo educativo.

Si elencano alcune considerazioni condivise che sono emerse in molteplici realtà scolastiche:

- La produzione orale e scritta, filtrata dagli strumenti digitali, deve tenere necessariamente conto delle nuove dimensioni in cui l'insegnamento e l'apprendimento sono calati;
- nella didattica a distanza è ancora più necessario superare la prospettiva monofocale della valutazione integrando la dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili con quella soggettiva dell'autovalutazione e con quella intersoggettiva del contesto;
- dal momento che i nostri studenti sono stati chiamati a interagire attraverso nuovi canali di comunicazione e di edizione dei contenuti e che devono necessariamente attivare nuove abilità o declinare quelle tradizionali nelle possibilità di un medium sconosciuto o solo parzialmente noto, la triangolazione del processo valutativo (dimensioni oggettiva, soggettiva e intersoggettiva) deve essere potenziata;

* Una delle modalità privilegiate per operare in questa direzione è alternare la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.

- il sistema di valutazione delle *hard skills* va integrato attraverso una rinnovata considerazione delle *soft skills*.

Al fine di rispettare i principi della *tempestività*, della *trasparenza* e il ruolo di *valorizzazione* dell'attività di valutazione i singoli docenti propongono approfondimenti, recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi e permette di valutare l'alunno in una prospettiva più ampia e più congruente con le attese dell'orizzonte socioculturale a cui appartiene, senza sacrificare l'importanza dei contenuti e degli effetti dei diversi stili di insegnamento. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, si è cercato di evitare, per quanto possibile, che la sospensione dell'attività didattica interrompesse il processo di inclusione. È di fondamentale importanza raccordarsi con le colleghe di sostegno per la riprogettazione delle attività didattiche proposte e le modalità di valutazione degli alunni con legge 104. A tal fine, il Piano educativo individualizzato resta punto di riferimento imprescindibile.

Particolare attenzione è stata dedicata anche gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 (DSA e BES) e ai rispettivi piani didattici personalizzati. Continueranno, in particolare, ad essere utilizzate le misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti.

Obiettivi delle attività di didattica a distanza

- Costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso l'interazione tra docenti e alunni;
- Potenziamento di una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente tramite l'impiego dei diversi strumenti di comunicazione e interazione;
- Maturazione di competenze per la realizzazione e la crescita personale, la cittadinanza attiva e l'integrazione e la capacità di inserimento professionale;
- Rafforzamento delle relazioni tra pari e delle modalità di lavoro cooperativo: favorire lo spirito di collaborazione e l'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- Acquisizione di strumenti volti ad ampliare la familiarità nell'uso delle nuove tecnologie digitali e a sviluppare la capacità di distinguere informazioni e fonti più attendibili reperibili innanzitutto sul Web: abituarsi a documentarne sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni [Biennio] e potenziare l'uso critico delle fonti in particolare digitali e/o sul Web [Triennio].

Note operative aggiuntive:

- L'attivazione delle lezioni e-learning è avvenuta a partire dal 9 marzo 2020 ed è stata comunicata al corpo docente con circolare interna n. 93/2020 dove veniva comunicata altresì la piattaforma utilizzata per le video lezioni (ZoomUs) e la rimodulazione dell'orario delle attività curricolari (è seguita relativa comunicazione agli studenti n. 52/2020);
- Con la circolare interna n. 94/2020 si è comunicato al corpo docente il protocollo di gestione delle lezioni e-learning in cui veniva ribadita la rimodulazione oraria delle attività curricolari e venivano specificate le modalità di utilizzo del registro elettronico sia per la firma delle ore di lezione effettuate che per la registrazione degli alunni assenti (dicitura "fuori classe" per ogni modulo svolto);
- Nella circolare interna n. 96/2020 sono riassunte tutte le indicazioni disposte dal Dirigente in merito alle video lezioni. Si stabilisce, altresì, che le lezioni effettuate tramite ZoomUs potranno essere registrate e potrà essere messo a disposizione il materiale utilizzato dai docenti per permettere agli alunni che non hanno potuto seguire in modalità sincrona di visualizzarne successivamente i contenuti.

Si allegano scheda di rilevazione delle competenze e scheda di esempio di alcune modalità di verifica. Le griglie proposte costituiscono chiaramente uno strumento provvisorio e in divenire perché aperto a tutte le sollecitazioni che la nuova strada intrapresa ci stimola a raccogliere.

AMBITO FORMATIVO	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLO RAGGIUNTO	Indicare: Attività osservazione o ambito di rilevazione –
Costruzione Del sé	Imparare ad Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio apprendimento • Essere consapevole dei propri bisogni • Essere consapevole del proprio processo di apprendimento (percezione sensoriale, tecniche di lettura e di scrittura, memorizzazione, esposizione orale) 		
	Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare e realizzare progetti 		
Relazione con gli altri	Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo. • Utilizzare linguaggi settoriali attinenti alle discipline. 		
	Collaborare e Partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in gruppo • Ascoltare e comprendere il diverso punto di vista • Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive (<i>cooperative learning</i>) 		
	Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale della scuola e della classe • Riconoscere e rispettare diritti e bisogni altrui • Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità 		
Rapporto con la realtà naturale e sociale	Risolvere Problemi	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche • Costruire e verificare ipotesi • Individuare fonti e risorse adeguate • Raccogliere e valutare i dati • Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline secondo il tipo di problema 		
	Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari 		

		• Riconoscere analogie e differenze cause ed effetti		
	Acquisire ed interpretare l'informazione	• Acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi		

1. **IMPARARE AD IMPARARE** - organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro
2. **PROGETTARE** - elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti
3. **COMUNICARE –COMPRENDERE** messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
4. **RAPPRESENTARE** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, etc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

Legenda:

LIVELLO BASE: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di applicare regole e procedure fondamentali

LIVELLO INTERMEDIO: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

LIVELLO AVANZATO: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO", con indicazione della relativa motivazione

In attesa di indicazioni ufficiali dal Miur, la valutazione sarà di tipo *formativo*, terrà conto delle prove di verifica già svolte durante l'anno scolastico in corso nonché della frequenza e dell'impegno dimostrato nelle attività di e-learning nel periodo della sospensione della didattica in presenza. Nell'ottica di una valutazione *sommativa* verranno valorizzati gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività di didattica distanza, test e prove di verifica e verrà fornito un riscontro con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati.

Considerando che la didattica a distanza presuppone un diverso paradigma sia nella somministrazione che nella valutazione, e che l'aspetto dell'*engagement* degli studenti appare come uno tra gli obiettivi prioritari, si sintetizzano di seguito le possibili modalità di verifica corredate delle relative riflessioni.

Modalità di valutazione in sincrono		
Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità sincrona sono diverse:		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE	STRUMENTI	MODALITÀ SUGGERITE
<p>Verifiche orali (colloqui individuali, interventi durante le video-lezioni richiesti e/o spontanei, interrogazioni dialogate, discussioni su argomenti affrontati e su lavori prodotti in autonomia, esposizione di esperienze, svolgimento di attività di <i>problem solving</i>, rielaborazione di</p>	<p>Piattaforma Zoom.us (tutta la classe che partecipa al meeting in modalità video). [Le interrogazioni orali in senso tradizionale, volte a valutare <i>in primis</i> le conoscenze, saranno praticabili a patto che l'interrogato abbia la webcam accesa, guardi dritto davanti a sé come se effettivamente guardasse negli occhi il docente].</p>	<p>Adattare la tipologia di domande alla situazione: evitare domande che abbiano risposte facilmente googlabili e optare per domande di ragionamento o compiti di realtà. Le domande non saranno "compilative", bensì sottenderanno un ragionamento ("Perché...?", "Cosa te lo fa dire?", "Quali evidenze porti?" ecc ecc). In altre parole, la verifica orale (come dovrebbe sempre essere) punterà a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze in sé e per sé.</p> <p>Articolare la verifica orale in fasi: utilizzare una scaletta predisposta dall'insegnante in modo che l'alunno abbia consapevolezza dei tempi di svolgimento, vista la brevità dei video meeting.</p>

documenti con relativa esperienza di <i>flipped classroom</i> , esperimenti mentali, autovalutazione reciproca)		Elaborare quesiti da far utilizzare agli alunni come prova di un'autovalutazione reciproca
Verifiche scritte (Svolgimento di esercizi e attività di <i>problem solving</i> , comprensione e correzione compiti assegnati, questionari, produzione libera, esercitazioni, test linguistici e di civiltà, prove strutturate e semi strutturate, esercizi che seguono il format delle certificazioni linguistiche, simulazione prove d'esame per la classe V)	Piattaforma Zoom.us; piattaforma Zanichelli; Google Drive; Google Moduli; libri di testo digitali; piattaforma Hub Scuola (piattaforma dei libri di testo adottati per la Grammatica ed il Latino); siti web; chat di messaggistica istantanea (ZoomUs, Whatsapp) [Da valutare la somministrazione di test e questionari creati con Questbase, Quizizz o altre applicazioni simili. In questi applicativi i test si svolgono in contemporanea per tutti gli studenti, i quesiti sono somministrati in ordine casuale per ogni studente e le opzioni di risposta vengono mescolate: queste caratteristiche limitano la possibilità di aiutarsi vicendevolmente tra alunni o di cercare la risposta su Google]	Assegnare tempi predefiniti entro cui ultimare esercizi e attività assegnate; formulare domande le cui risposte non possano essere facilmente suggerite da terzi e/o rintracciate su internet; somministrare prove create <i>ad hoc</i> dai docenti; privilegiare confronti e collegamenti tra i diversi argomenti trattati; variare le tipologie delle domande (scelta multipla, paragrafo, risposta breve, etc.); utilizzare molteplici risorse (film, video, file audio, articoli di giornale, etc.) per verificare competenze e abilità acquisite
Modalità di valutazione asincrona Le possibilità di effettuare prove di valutazione in modalità asincrona sono diverse:		
Verifiche scritte	Tutti quelli elencati per le verifiche scritte	Tutte quelle elencati per le verifiche scritte sincrone.

<p>(Svolgimento di esercizi e attività di <i>problem solving</i>, comprensione e correzione compiti assegnati, questionari, produzione libera, esercitazioni, test linguistici e di civiltà, prove strutturate e semi strutturate, esercizi che seguono il format delle certificazioni linguistiche, saggi, <i>essai bref</i> o <i>commentaire composé</i>, simulazione prove d'esame per la classe V, documenti condivisi [lavori e ricerche individuali e di gruppo] compiti di scrittura creativa, esperimenti mentali, forum e dibattiti, test di autovalutazione individuale, reciproca e di gruppo)</p>	<p>sincrone</p>	<p>In questo caso non c'è molta possibilità di controllare che non ci sia copiatura. Si possono, tuttavia seguire alcuni accorgimenti: impiegare i diversi software antiplagio che si trovano in rete e il cui utilizzo è gratuito (come <i>Compilatio</i>); privilegiare l'assegnazione di compiti autentici, attività di <i>problem solving</i>, esperimenti mentali, compiti di scrittura creativa nonché confronti e parallelismi;</p> <p>valutare innanzitutto l'originalità degli elaborati e delle prove svolte.</p> <p>Valutare elementi quali il rispetto delle consegne e dell'impegno profuso nello svolgimento dei lavori assegnati e svolti individualmente e/o in gruppo: questi elementi si possono valutare tramite la creazione di cartelle condivise su Google Drive; queste consentono anche di rendere le correzioni apportate dal docente immediatamente visibili agli alunni.</p>
<p>Verifiche orali (Esposizione di contenuti con filmati e presentazioni video)</p>	<p>Power Point (in funzione registrazione video); ScenCast o altra applicazione di registrazione video; smartphone</p>	<p>La valutazione di contenuti o competenze su compiti di realtà può avvenire mediante assegnazione di un progetto di approfondimento che lo studente può esporre realizzando un filmato o una presentazione video (anche supportata da slide).</p>

	<p>Relazione di laboratorio. In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione (il più famoso è PhET dell'Università del Colorado che è disponibile anche nella versione in lingua italiana).</p>	<p>In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge.</p> <p>Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.</p>
<p>Modalità di valutazione mista: asincrona scritta e sincrona orale</p>		
<p>Verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrone (si possono ideare varie soluzioni combinando le tipologie di prove orali e scritte sincrone e asincrone)</p>	<p>Vari programmi, piattaforme e applicativi per l'assolvimento di una consegna scritta da portare a termine in modalità asincrona Piattaforma ZoomUS per successivo approfondimento docente/studente, docente/classe, docente/piccoli gruppi, studente/studente, piccoli gruppi/piccoligrupp</p>	<p>In sede di videoconferenza il docente può chiedere, a sorpresa, allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerebbe piuttosto, quindi come forma ibrida (scritto + orale).</p>

Programmazione

In questa fase di emergenza, si consiglia di focalizzarsi sul raggiungimento degli obiettivi minimi (vedi curriculum verticale d'Istituto) per il superamento della disciplina, soprattutto nelle classi terminali in vista degli esami di stato, con particolare attenzione ai quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle prove scritte.

VERIFICHE PER STUDENTI CON LEGGE 104 O LEGGE 170 (da definire a cura del dipartimento di sostegno)

Gli alunni saranno valutati con riferimento al PEI e in base agli obiettivi lì indicati attraverso il monitoraggio dell'insegnante di sostegno durante le lezioni curricolari. Verrà tenuto conto della frequenza, partecipazione, attenzione, organizzazione dimostrate dall'alunno durante lo svolgimento delle lezioni online e dell'impegno e puntualità nello svolgimento delle attività assegnate dall'insegnante curricolare, o dall'insegnante di sostegno stesso, in orario extra-curricolare. Per quanto concerne le modalità di valutazione delle singole discipline si rimanda a quanto sopra esposto, mantenendo invariata l'attività di sostegno attraverso strumenti dispensativi e compensativi (è attivata un'ora curricolare di sostegno individuale alla settimana per ogni singolo studente 104/1992).