

AD USO PUBBLICO



**Sallustio Bandini**

*Istituto Tecnico Statale Programmatori Ragionieri Geometri Lingue Straniere  
Agenzia Formativa Accreditata dalla Regione Toscana*



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell'art.16 1°co. d.lgs. 62/2017 e O.M.205 11/03/2019)

### **V° AFM SERALE**

**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

**a.s. 2018/2019**

#### **INDICE**

- 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
- 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
- 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE**
- 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**
- 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**
- 6 ATTIVITA' E PROGETTI**
- 7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE (RELAZIONI INDIVIDUALI)**
- 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Siena 6 maggio 2019

## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Descrizione del corso serale (AFM)

I profondi cambiamenti che hanno segnato l'ultimo ventennio pongono l'esigenza di soddisfare, in modo adeguato, i nuovi bisogni formativi espressi dalla società, anche con il ricorso ad efficaci forme di educazione permanente.

Il percorso didattico "**Corso Serale - ex Progetto Sirio**", finalizzato al conseguimento della maturità tecnica commerciale, si propone di:

- favorire il concreto recupero della dispersione e della mortalità scolastica; costituire, cioè, un'occasione per far riprendere il percorso formativo a quei giovani che hanno abbandonato gli studi;
- formare adulti o immigrati privi di titoli di studio;
- qualificare giovani e adulti privi di professionalità aggiornata per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono ripensare o debbano ricomporre la propria identità professionale;
- offrire opportunità di approfondimenti professionali e aggiornamento delle competenze.

L'idea base del progetto consiste nell'offrire all'utenza un percorso flessibile che valorizzi l'esperienza di cui sono portatori gli studenti inserita nell'approccio al sapere dell'età adulta.

Gli studenti conseguono il diploma attraverso un "percorso flessibile" che valorizza le esperienze lavorative dell'adulto sia nell'insegnamento che nel riconoscimento degli eventuali crediti.

Il Corso Serale Indirizzo AFM proposto dal nostro Istituto prevede un orario settimanale di 23 ore: le lezioni hanno luogo, martedì e venerdì in presenza dalle ore 17,20 fino alle 21,50; il mercoledì e giovedì in presenza e videoconferenza dalle 17,00 fino alle ore 22,00, le tre ore residue di sabato vengono somministrate tramite la piattaforma informatica dell'Istituto denominata FAD (formazione a distanza) dalle ore 8,00 alle ore 11,00.

La riduzione dell'orario settimanale, consentita dalla normativa vigente, è resa opportuna dalla particolarità dell'utenza, dalla collocazione dei corsi nella fascia serale e dall'esigenza di contenere l'attività curricolare in cinque giorni, per lasciare spazio ad attività di recupero.

In applicazione della normativa relativa ai corsi serali (ora definiti CPIA cioè centri provinciali dedicati all'istruzione per adulti) viene attuata la seguente offerta formativa:

-) n.1 giorno a settimana (il sabato) si effettua formazione didattica a distanza (detta anche FAD dalla normativa ministeriale Formazione A Distanza) usando la piattaforma "e-learning" dell'Istituto "[www.istitutobandini.it/moodle](http://www.istitutobandini.it/moodle)"; tale attività consiste in due ore di formazione in matematica e italiano/storia, attestata da esercitazioni e compiti svolti da parte degli studenti:

-) n.2 giorni a settimana (il mercoledì e il giovedì) si effettua formazione didattica, usando software specializzati (zoom.com ed esupontania.com) per eseguire lezioni frontali on line tramite procedure informatiche legate all'uso della rete Internet.

Il tutto al fine di rendere più flessibile l'offerta formativa nei confronti di una utenza chiaramente differente da quella diurna, persone che possono avere ed hanno impegni familiari e lavorativi, anche pressanti, che rendono più complicato il raggiungimento di un minimo di frequenza scolastica.

## 1.2 Presentazione dell'Istituto "Bandini" (dal PTOF 2018-21 pg 7-11)

### La storia del "Bandini"

L'ITCG "Sallustio Bandini" ha festeggiato nel 2011 i primi cento anni di vita. Tanti giovani hanno frequentato l'Istituto, ottenendo una preparazione seria, adeguata per l'inserimento nel mondo del lavoro o per proseguire gli studi all'Università. Questa scuola ha sempre offerto una forza lavoro qualificata, in linea con le esigenze del territorio e del mercato del lavoro, contribuendo così allo sviluppo dell'intera provincia di Siena. Strutture ed attrezzature La scuola utilizza aule e strutture didattiche messe a disposizione dall'Amministrazione Provinciale in virtù di convenzioni pluriennali.

Non ha barriere architettoniche: è, infatti, Istituto-polo per l'accoglienza degli studenti con difficoltà motorie in quanto tutte le barriere architettoniche sono state superate con l'installazione di rampe d'accesso esterne e la predisposizione di ascensori a norma che servono tutti i piani dell'Istituto. All'esterno si trova un ampio parcheggio per auto e moto; le fermate degli autobus urbani ed extraurbani sono a pochi metri dall'ingresso. L'Istituto, per quanto riguarda la prevenzione dei rischi, applica le disposizioni di cui al D.lgs. 81/08 e norme successive. Il documento della valutazione dei rischi viene tenuto aggiornato ed è previsto che vengano eseguite le prove di evacuazione simulando dei casi di calamità. L'attività di sorveglianza e controllo è documentata con rapporti annuali. La scuola è dotata di un moderno impianto antincendio, di uscite con maniglioni apri-porta antipanico e delle scale di emergenza per l'uscita celere in caso di eventi calamitosi.

Ai numerosi ed ampi spazi occupati dalle aule, si aggiungono:

- una aggiornata biblioteca, che raccoglie una vasta scelta di libri di letteratura e di argomenti specifici; è utilizzabile da tutti gli studenti sia per prestiti, sia per consultazione nell'ampia sala di lettura;
- punto di ristoro interno che fornisce, a richiesta, anche pasti caldi;
- aula magna recentemente rinnovata, fornita di ogni dotazione multimediale, utilizzata per le riunioni, per conferenze, per rappresentazioni curate dalla scuola.

Il Bandini è interamente cablato e attraverso una rete interna in fibra ottica tutti i laboratori e le aule speciali dell'Istituto sono connessi in rete. La comunicazione interna ed esterna è affidata al sito Internet [www.istitutobandini.it](http://www.istitutobandini.it) Sono poi presenti aule dotate di LIM e postazioni mobili con computer, stampante, proiettore, scanner, TV, lettore DVD e VHS da poter essere utilizzate in classe.

### Laboratori informatici

Le strutture ed i laboratori informatici di cui è dotato l'istituto e nei quali vengono svolte regolarmente le lezioni per i corsi che le prevedono nel piano di studi sono:

Laboratorio informatica: allestito per sostenere esami ECDL

Laboratorio informatica: dotato di 15 postazioni di lavoro attrezzate con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, 2 PC per portatori di handicap; 1 stampante Laser bianco/nero

Laboratorio di Storia: con allestimento multimediale, schermo, computer, proiettore.

Laboratori IFS (Impresa Formativa Simulata): dotato di 16 postazioni di lavoro attrezzate con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, 1 stampante a getto di inchiostro per stampa a colori e/o fronte-retro, lavagna multimediale.

Laboratorio Multimediale 3.0: dotato di 25 postazioni di lavoro attrezzate con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, stampante laser a colori, video proiettore.

Aula di disegno con tavoli reclinabili

Laboratorio di edilizia con LIM, tavolo multifunzionale per lavoro di gruppo, kit per le energie rinnovabili, kit per le analisi ambientali del suolo e delle acque, modellini di interventi di ingegneria naturalistica e di regimazione delle acque meteoriche, termocamera di ultima generazione per le analisi termografiche degli edifici, modellini di sistemi tecnologici e di elementi edili, materiali per l'edilizia, tre stazioni totali per il

rilievo topografico, misuratori laser e strumentazione per il rilievo architettonico, pressa per prove di compressione, attrezzatura per l'analisi granulometrica di terreni inerti.

Laboratori disegno CAD: due laboratori, uno con 20 postazioni di lavoro e l'altro con 18 postazioni di lavoro, entrambi attrezzati con PC di ultima generazione connessi in rete locale e ad internet, stampanti a getto di inchiostro in formato A2, video proiettore, plotter, Software Autocad e AllPlan, stampante 3D.

Laboratorio di Grafica e fotografia: dotato di attrezzature fotografiche e PC di ultima generazione per l'elaborazione di video connessi in rete locale e ad internet, 1 stampante laser, video proiettore.

Laboratorio di grafica MAC: A partire da settembre 2017 l'Istituto si è dotato di un moderno laboratorio informatico costituito da 15 postazioni Apple I-Mac 21,5". Tali dispositivi hanno le seguenti caratteristiche tecniche: Processore Intel Core i5 da 3,0GHz (Turbo Boost fino a 3,5GHz) - 8GB di memoria a 2400MHz, Hard disk da 1TB, Radeon Pro 555 con 2GB di memoria video, Display Retina 4K P3 4096x2304. Sono inoltre dotati di tastiera e mouse wireless e tavoletta grafica Wakom Intuos Art per ottimizzare le funzionalità e l'utilizzo dei software dedicati come Suite Adobe CC per il trattamento professionale delle immagini digitali (Illustrator, Photoshop, Premiere, Indesign, solo per citarne alcuni) particolarmente utilizzati nel corso di Grafica e comunicazione.

Data l'importanza di tali strumentazioni per le attività didattiche del nostro Istituto, si è ritenuto opportuno dotare tutta la sezione che ospita i laboratori (Informatica IFS, PC trattamento testi e sistemi informativi aziendali, Autocad geometri, I-Mac Grafica e Sala posa Studio foto-video) di sistema di allarme a sensori e volumetrico.

Sala posa per riprese foto e video in studio.

#### Laboratori linguistici

Due Laboratori Linguistici (TANDBERG e S.E.I.), dotati di postazioni di lavoro attrezzate con PC connessi in rete locale e ad internet, rete audio-video, armadio con registratori, ascolto in cuffia con microfono, TV.

Nuovo Laboratorio Multimediale (Aula 101) dotato di LIM interattiva di nuova generazione.

#### Laboratori scientifici

Sono presenti tre laboratori scientifici: Laboratorio di Biologia, Laboratorio di Fisica, Laboratorio di Chimica. Il Laboratorio di Fisica è stato recentemente rinnovato, adeguando l'impianto elettrico alle esigenze sperimentali.

#### Palestre

L'Istituto è fornito di due palestre: una delle dimensioni di un campo regolamentare di pallavolo, l'altra più piccola. Entrambe le palestre sono attrezzate con supporti per rete di pallavolo, due canestri e relative segnature in terra dei campi di pallavolo e di pallacanestro, varie spalliere fissate a parete. Sono corredate di stanzino per riporre gli attrezzi ginnici (palloni, funicelle, clavette, cerchi, reti, tappetini, tappetoni...) e di spogliatoi, bagni e docce. Adiacente alla palestra grande vi è una stanza con attrezzi e macchinari per il potenziamento muscolare ed il tavolo da ping-pong (tennis da tavolo). Adiacente alla palestra più piccola vi è un locale con attrezzatura di ginnastica educativa ed attrezzistica (quadro svedese, scala curva ed orizzontale, asse di equilibrio, trave, cavallina, pedane, tappetoni...). L'attività svolta è di ginnastica propriamente detta (esercizi ed attività di stretching, mobilizzazione, rafforzamento muscolare, destrezza, coordinazione neuro-muscolare, equilibrio) più vari giochi di squadra con la palla. Inoltre sia nel piazzale della scuola che all'esterno viene svolta corsa di orientamento e piccole attività di atletica leggera.

#### Le finalità istituzionali

Promuovere il successo. A fronte della missione educativa di carattere generale, l'obiettivo specifico dell'Istituto è promuovere il successo scolastico degli studenti. Ciò significa inserire i giovani in un ambiente accogliente, predisposto ad aiutare gli studenti nel superare con serenità gli ostacoli che incontrano nel loro percorso e pronto, nello stesso tempo, a valorizzare le capacità di ciascuno, guidandolo verso l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia nell'apprendimento.

Questo obiettivo sarà perseguito seguendo coordinate pedagogiche entro le quali si delinea l'offerta formativa con gradualità di proposte sul lato cognitivo, attenzione alla persona sul versante relazionale. La molteplicità delle funzioni educative attribuite alla scuola e la complessità degli obiettivi didattici sottesi ai piani di studio e ai profili professionali, rendono necessaria, oltre ad una rigorosa metodologia, una serie di interventi atti a convertire le conoscenze e competenze acquisite in ambito disciplinare in un "saper essere" indispensabile all'inserimento nel mondo del lavoro e nella società civile. Tali interventi, pur nella diversità delle loro caratteristiche, sono rivolti alla realizzazione dei seguenti obiettivi:

#### Autonomia dello studente.

L'autonomia dello studente, intesa come progressiva capacità di gestione del proprio processo di apprendimento, di acquisizione e di sviluppo di opportune competenze di base, disciplinari e professionali attraverso le quali attrezzarsi al fine di un proficuo e costruttivo inserimento nella realtà universitaria, lavorativa o del post-diploma. Strumento indispensabile per il raggiungimento di questa autonomia operativa sono la competenza informatica, multimediale e linguistica per la cui acquisizione gli studenti sperimentano – oltre all'attività di classe – percorsi laboratoriali.

#### Partecipazione

La partecipazione dello studente alla vita scolastica, sia attraverso assunzione di responsabilità e fattiva collaborazione all'interno della classe, sia attraverso percorsi ed esperienze di cittadinanza studentesca che facilitino la traduzione dei contenuti educativi e formativi in azioni concrete finalizzate alla crescita personale, dei singoli gruppi e dell'intera comunità dell'Istituto. A ciò si aggiunge il coinvolgimento delle famiglie, attraverso un'attenta e costante informazione che può prevedere attività di formazione e partecipazione alle decisioni fondamentali.

#### Normative sull'organizzazione scolastica del Bandini

Con la legge n.133 del 2008, art.64 comma 4, dal 1 settembre 2010 sono entrate in vigore le nuove norme che regolano gli istituti tecnici. Il corso di studi degli istituti si articola in 2+2+1, suddiviso in:

- primo biennio durante il quale si acquisiscono le competenze di base e la relativa certificazione
- secondo biennio durante il quale si affrontano le materie di indirizzo e si svolge l'alternanza scuola-lavoro
- quinto anno durante il quale si completa il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti. Il mondo scolastico e quello lavorativo saranno così messi in stretto contatto, offrendo la possibilità agli studenti di fare tirocini, così da favorirne l'ingresso nel mondo del lavoro. L'ordinamento degli istituti tecnici prevede 32 unità orarie settimanali per il corso diurno, 25 o 28 (a seconda dall'indirizzo) per il corso serale.

#### Alternanza scuola-lavoro

La legge 107/15, dal comma 33 al 44, ha reso obbligatoria l'alternanza scuola-lavoro per tutti gli alunni dell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado nella misura di 200 ore nei licei e 400 ore negli istituti tecnici e professionali. Queste si possono svolgere anche durante il periodo di sospensione dell'attività didattica e all'estero. L'attività può essere svolta presso gli enti già previsti dal D.Lgs 15/4/2005, n. 77 oltre a quelli previsti dal comma 34 della nuova legge di riforma: *"con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale o con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI."*

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 *Profilo in uscita dall'indirizzo* (dal PTOF 2018-21 pg. 16)

#### Amministrazione Finanza e Marketing (AFM)

L'amministrazione, la finanza e il marketing sono il cuore di ogni impresa; la loro conoscenza e corretta gestione è strategica per il successo di ogni iniziativa imprenditoriale. Il triennio di specializzazione in Amministrazione Finanza e Marketing ha lo scopo di sviluppare solide competenze relative alla gestione dell'azienda, all'interpretazione di risultati economici attraverso la redazione del bilancio e capacità manageriali. Uno studio accurato riguarderà le specifiche funzioni con le quali si articola il sistema azienda ed in particolare: l'amministrazione dell'impresa, la pianificazione ed il controllo, la finanza aziendale, le tecniche e le politiche di marketing.

A CHI SI RIVOLGE Il corso si rivolge a chi: ♣è interessato allo studio e alla conoscenza dei mercati, locali e nazionali; ♣vuole conoscere le modalità di gestione dell'impresa per poter operare, anche in prima persona, alla promozione di progetti e attività imprenditoriali; ♣vuole scoprire soluzioni innovative riguardanti il processo produttivo, lo studio del prodotto, le attività di marketing; ♣vuole conoscere le modalità e le attività di pubblicizzazione e promozione dell'azienda.

COMPETENZE ACQUISITE Il diplomato in questo indirizzo ha competenze: ♣nel campo del diritto commerciale e tributario e dell'economia politica; ♣nell'amministrazione e gestione dell'impresa e nella finanza aziendale; ♣relative al marketing e alla comunicazione aziendale; ♣manageriali.

SVILUPPI PROFESSIONALI Il diplomato è in grado di: ♣avviare e gestire in proprio una piccola impresa; ♣operare nei settori dell'amministrazione, pianificazione e controllo dell'impresa pubblica e privata; ♣operare nelle società di promozione e commercializzazione dei prodotti; ♣operare nelle società assicurative e finanziarie. Tra le figure professionali più richieste: Addetto alla contabilità generale, Direttore commerciale, Responsabile della comunicazione, Responsabile del bilancio.

### 2.2 *Quadro orario settimanale AFM classe diurna*

	Secondo biennio		Quinto anno
	III	IV	V
IRC/Attività alternativa	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3
2nda lingua comun.	3	3	3
Informatica	2	2	
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Matematica	3	3	3
Economia Aziendale	6	7	8
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totale ore	32	32	32

Il quadro orario sopra esposto, ripreso dal PTOF, è quello riferito alla classe diurna; la corrispondente classe AFM del corso serale – come previsto dalla normativa ministeriale – usufruisce di un orario ridotto al 70% ( 32 ore \* 70% = 22 ore di frequenza come già indicato nel paragrafo 1).

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

#### 3.1 Composizione Consiglio di Classe

<u>COMPONENTE</u>	<u>MATERIA</u>
<i>ELISABETTA MARTINI</i>	<i>ITALIANO – STORIA</i>
<i>SILVIA PRIOLO</i>	<i>LINGUA INGLESE</i>
<i>GAETANO D'AQUINO</i>	<i>MATEMATICA APPLICATA</i>
<i>FRANCO FANCELLO</i>	<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>
<i>FRANCESCA ALABRESE</i>	<i>DIRITTO – SCIENZA DELLE FINANZE</i>
<i>LAURA PERRINA</i>	<i>LINGUA FRANCESE</i>

#### 3.2 Continuità docenti

Disciplina	3-4° classe (biennio)	5° classe
<i>ITALIANO – STORIA</i>	Merli Valeria – Bicchi Laura	Martini Elisabett
<i>LINGUA INGLESE</i>	Caliendo Giovanna	Priolo Silvia
<i>MATEMATICA APPLICATA</i>	Loprano Bruna	D'Aquino Gaetano
<i>ECONOMIA AZIENDALE</i>	Fancellu Franco	Fancellu Franco
<i>DIRITTO – SCIENZA DELLE FINANZE</i>	Pierguidi Alessio	Alabrese Francesca
<i>LINGUA FRANCESE</i>	Tosi Laura	Perrina Laura

### 3.3 Composizione e storia della classe V° AFM Serale

*Il gruppo di 11 alunni frequentanti (iscritti in origine 15, pertanto 4 ritirati) iscritti alla classe quinta del Corso AFM Serale proviene da esperienze scolastiche diverse.*

*All'originario nucleo di 8 alunni promossi dalla quarta e provenienti dalla classe terza del corso AFM serale, si sono aggiunti ben 7 studenti all'inizio d'anno scolastico, di cui solo 3 sono riusciti a frequentare regolarmente le lezioni; i tre alunni provengono dai corrispondenti corsi diurni e hanno l'ammissione alla classe quinta.*

*Tutti gli undici alunni hanno seguito le lezioni in modo sufficientemente regolare.*

*Lodevole è stato il comportamento di TUTTI i corsisti, che hanno dimostrato interesse ed entusiasmo per la strada intrapresa.*

*Nel complesso, attesa la natura del corso serale destinato ad adulti, apprezzabili sono stati gli sforzi compiuti da tutti i frequentanti che, pur oberati dai loro impegni lavorativi e familiari (persone con famiglia e lavoro) hanno cercato di limitare le assenze, anche con recuperi in corso d'anno.*

*I frequentanti hanno mantenuto sempre un comportamento corretto, partecipativo e solidale, già manifestato sia nel primo trimestre che nei precedenti anni scolastici, sorretto da crescente interesse per tutte le materie oggetto del corso.*

*L'impegno profuso nelle varie discipline, sufficiente nel complesso, per qualche caso si è limitato alla attività svolta in classe, causa le citate problematiche di lavoro e di famiglia.*

*Il profitto generale degli alunni frequentanti risulta positivo per tutti gli studenti, alcuni dei quali hanno conseguito discreti risultati in più di una disciplina.*

*Non si segnalano materie con percentuali di insufficienza.*

*Per quanto concerne la coesione interna della classe è da segnalare il positivo atteggiamento di tutti i discendenti frequentanti, i quali hanno collaborato tra loro per creare un vero gruppo (caratterizzato da aggiornamenti e scambi tra gli stessi alunni per reciproco aiuto e materiali) nonché la larga partecipazione alle attività proposte nel corso dell'anno, in particolare:*

*a) sportello didattico per recuperare eventuali lezioni perdute e affrontare con maggiore tranquillità le verifiche programmate;*

*b) formazione a distanza, come già descritta in precedenza, attraverso la preparazione e la compilazione di materiale didattico online, usando la piattaforma informatica dell'Istituto Bandini ([www.istitutobandini.it/moodle](http://www.istitutobandini.it/moodle)) e la nuova procedura software [www.zoom.com](http://www.zoom.com) per seguire lezioni frontali on line tramite l'uso della rete Internet.*

#### **Variazione nella composizione della classe durante il secondo biennio e la quinta:**

<b>Studenti</b>	<b>3 -4 AFM</b>	<b>5 AFM</b>
<i>Iscritti</i>	8	11
<i>Promossi</i>	8	--
<i>Non promossi</i>	0	--

**Tabella 1 – numero dei componenti della classe**



**Candidati iscritti alla classe Quinta:**

<b>Cognome e Nome</b>	<b>Iscrizione al Corso AFM serale del BANDINI</b>
██████████	Terza
██████████	Terza
████████████████████	Terza
██████████	Terza
██████████	Quinta (ammessa da precedente classe 4°)
██████████	Terza
██████████	Quinta (ammessa da precedente classe 4°)
██████████	Terza
██████████	Terza
██████████	Quinta (ammesso da precedente classe 4°)
██████████	Terza

**Tabella 2 – elenco degli alunni iscritti alla classe quinta**

**Quadro Orario per Disciplina durante il corso:**

<b>Tabella discipline</b>	<b>Ore di lezione per disciplina</b>	
	<b>3 - 4°</b>	<b>5°</b>
<i>Discipline del curriculum</i>		
<i>Italiano</i>	3	3
<i>Storia</i>	2	2
<i>Inglese</i>	2	2
<i>Matematica Applicata</i>	4	2
<i>Economia Aziendale</i>	7	7
<i>Diritto</i>	2	2
<i>Economia Politica/ Scienza delle Finanze</i>	2	2
<i>Francese</i>	2	2
<b>Totali</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

**Tabella 3 – discipline per ore settimanali**

## 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Non essendosi presentate situazioni che richiedessero particolari strategie inclusive, attesa anche la natura del corso serale ed i suoi utenti, non si è reso necessario applicare tali metodi.

## 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 5.1 Obiettivi, metodologie e strategie didattiche

Gli obiettivi sono di seguito rappresentati e i docenti hanno fatto ricorso a metodi e strategie didattiche, meglio dettagliate nelle singole relazioni individuali.

Per brevità si indicano le metodologie più rilevanti, facendo richiamo alle singole relazioni allegate: uso di libri di testo, strumenti multimediali quali LIM, hardware, software, schede di sintesi e riepilogo ad uso degli studenti, fotocopie di articoli di giornali e di altri documenti, lezioni frontali.

#### *Obiettivi del percorso formativo*

*Gli obiettivi riportati nel seguito sono quelli definiti in base alla programmazione iniziale del Consiglio di Classe:*

#### *Obiettivi generali:*

*Integrazione nel gruppo classe ed acquisizione di un comportamento collaborativo e solidale.*

*Rispetto per le idee altrui, accettazione delle stesse e disponibilità al confronto.*

*Rispetto delle regole ed acquisizione di una cultura giuridica quale consapevolezza del valore che le regole hanno nella vita individuale e collettiva.*

*Rispetto degli orari, della frequenza e degli impegni (compatibilmente con gli oneri lavorativi che incombono sugli studenti lavoratori).*

#### *Obiettivi trasversali*

*Sviluppare la capacità di espressione scritta ed orale, anche in lingua inglese, con particolare riferimento ai linguaggi specifici delle singole discipline.*

*Acquisire un metodo di studio e di lavoro sicuro ed autonomo.*

*Utilizzare le proprie conoscenze per risolvere problemi in ambienti conosciuti.*

*Argomentare in modo efficace e documentare il proprio lavoro e le proprie affermazioni.*

*Valutare le argomentazioni in base ai dati e ai vincoli posti.*

*Dedurre dalle conoscenze acquisite conoscenze logiche.*

*Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli funzionali ai problemi da risolvere.*

*Utilizzare in contesti nuovi conoscenze e competenze acquisite.*

#### **Osservazioni sul raggiungimento degli obiettivi**

*Rispetto alle specifiche finalità del corso Serale prefissate nella programmazione annuale, il Consiglio di Classe ritiene che tutti gli obiettivi generali siano stati raggiunti dai singoli alunni, anche se in modo diversificato.*

*Tutte le discipline hanno contribuito al raggiungimento di tali obiettivi.*

*Per quanto concerne gli obiettivi specifici delle singole discipline, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.*

## 6 ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Come indicato nelle premesse, sono state effettuate per alcune materie (cfr. le relazioni individuali in allegato al presente documento) attività di recupero in itinere per consentire agli studenti del corso serale di poter recuperare alcune insufficienze durante il corso dell'anno scolastico.

L'attività è stata svolta facendo ricorso a strumenti quali libri di testo, lezioni frontali, schede di sintesi degli argomenti studiati.

### 6.2 Cittadinanza e Costituzione

Nell'ambito delle discipline Italiano/ Storia e Diritto/Economia sono stati affrontati i seguenti argomenti (cfr. Relazioni individuali):

La Costituzione Italiana caratteristiche principali

Principi fondamentali

Lo Statuto Albertino caratteristiche principali

Lettura e commento alla luce delle vicende storiche di alcuni artt. Costituzione: 1-12; 22; 48; 49; disposizioni Transitorie III; XII

### 6.3- 6.4 -6.5 -6.6 (altre attività arricchimento offerta formativa, percorsi interdisciplinari, iniziative ed esperienze extracurricolari, eventuali attività di orientamento)

Attesa la natura del corso serale (istruzione rivolta ad adulti, aventi già esperienze di lavoro ed altro), tali attività non vengono prese in considerazione ai fini della formazione del curriculum.

## 7 INDICAZIONI SU DISCIPLINE

### 7.1 RELAZIONI INDIVIDUALI SULLE SINGOLE DISCIPLINE

(con rispettiva indicazione per singola disciplina di a) competenze, b) obiettivi, c) conoscenze, d) abilità, e) metodologie, f) criteri di valutazione, g) testi e materiali e strumenti adottati.)

In allegato al presente documento sono riportate le "Relazioni Individuali" predisposte da ciascun docente (Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Francese, Diritto, Scienza delle Finanze, Economia Aziendale, Matematica) alle quali si fa espresso richiamo per maggior dettaglio.

## 8 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 8.1 Criteri di valutazione dei voti

Per facilitare la lettura dei voti (in decimi) dati durante il percorso scolastico si riporta l'interpretazione assunta dal Consiglio di Classe (cfr. delibera C.Doc. "Bandini" 27/09/2013 [www.istitutobandini.it](http://www.istitutobandini.it)):

**1-2-** valutazione assolutamente eccezionale. Insussistenza di conoscenze

**3-** insufficienza gravissima: conoscenza gravemente carente o quasi nulla dei contenuti disciplinari

**4-** *insufficienza grave: conoscenza frammentaria degli istituti fondamentali e non corretta con errori frequenti di comprensione; lacune sul piano informativo, linguistico, logico e tecnico*

**5-** *insufficienza: mancato raggiungimento degli obiettivi minimi; manchevolezze riferite a singole parti e/o aspetti; conoscenza non completa e superficiale degli istituti fondamentali, parziali abilità nella produzione autonoma; applicazione delle conoscenze a semplici compiti con errori.*

**6-** *sufficiente: raggiungimento degli obiettivi minimi; conoscenza e comprensione completa ma non approfondita degli istituti fondamentali; adeguata chiarezza espositiva; esecuzione di semplici compiti senza errori*

**7-** *discreto: conoscenza e comprensione complete ed adeguatamente approfondite; applicazione corretta di contenuti e procedure; utilizzo appropriato dei linguaggi specifici*

**8-** *buono: comprensione completa e conoscenza ampia ed approfondita dei contenuti; esecuzione dei problemi senza errori; applicazione corretta, articolata e coerente di contenuti e procedure, capacità di analisi e sintesi*

**9-** *ottimo: comprensione completa ed analitica, conoscenza dettagliata ed articolata dei contenuti disciplinari, capacità di rielaborazione critica, applicazione delle conoscenze a nuovi problemi*

**10-** *eccellente: pieno raggiungimento degli obiettivi, comprensione completa, conoscenza particolarmente approfondita, critica con apporti personali; padronanza dei linguaggi settoriali; notevoli capacità di analisi, sintesi, interpretazione e rielaborazione critica*

## 8.2 Criteri di attribuzione dei crediti scolastici

### Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### Regime transitorio

*Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2017/2018:*

*Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:*

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25
<i>Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019: Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:</i>	
Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

(2° prova scritta)

Cognome e Nome del Candidato \_\_\_\_\_

Indicatori	Descrittori	Giudizio	Punteggio
CONOSCENZA	Punto obbligatorio: Sviluppo e comprensione degli argomenti richiesti dalla traccia. Utilizzo di terminologia specifica.	Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7
COMPETENZA	Punto obbligatorio: Sviluppo delle tematiche richieste dalla traccia nel rispetto dei vincoli posti. Completezza delle voci dello schema e dei valori correlati. Punti a scelta: Completezza operativa del caso richiesto. Coerenza dei valori e correlata chiarezza espositiva.	Gravemente insufficiente Insufficiente Sufficiente Buono Ottimo	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7
CAPACITA'	Capacità di correlare e approfondire gli argomenti trattati. Apporti personali o originalità nelle scelte effettuate sia nel punto obbligatorio che in quello a scelta.	Scarsa o insufficiente sufficiente Adeguate Buona Ottima	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 6
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO</b>		<b>/VENTI</b>	<b>/ 20</b>

*E' ammesso l'uso di dizionari di -italiano e madre-lingua per gli stranieri.  
Solo la calcolatrice semplice (non programmabile) può essere usata.*

**criteri di correzione e valutazione della materia oggetto della seconda prova scritta**

(prova orale)

Cognome e Nome del Candidato \_\_\_\_\_

Parametri ed indicatori	Livelli di prestazione	Peso
<i>padronanza della lingua</i> <input type="checkbox"/> chiarezza <input type="checkbox"/> correttezza <input type="checkbox"/> fluidità	$\alpha$ ) esposizione fluida, chiara, corretta; lessico ricco, appropriato $\beta$ ) esposizione abbastanza articolata, precisa, corretta, varia $\chi$ ) esposizione semplice, comprensibile, generalmente corretta $\delta$ ) esposizione piuttosto incerta, lessico impreciso e generico $\epsilon$ ) esposizione confusa, lessico completamente impreciso e generico	1 - 3 (15%)
<i>contenuto e organizzazione</i> A <input type="checkbox"/> conoscenze <input type="checkbox"/> comprensione <input type="checkbox"/> applicazione	$\alpha$ ) conoscenze complete ed approfondite; buona capacità di comprensione ed applicazione $\beta$ ) conoscenze adeguate all'argomento; comprensione esauriente $\chi$ ) conoscenze complete ma non approfondite $\delta$ ) conoscenze generiche e superficiali $\epsilon$ ) conoscenze pressoché nulle	2 - 7 (35%)
B <input type="checkbox"/> coerenza <input type="checkbox"/> organicità <input type="checkbox"/> collegamenti	$\alpha$ ) argomentazioni coerenti e consequenziali; collegamenti efficaci e significativi $\beta$ ) argomentazioni fondamentalmente organiche e consequenziali $\chi$ ) articolazione semplice ma organica; collegamenti semplici $\delta$ ) articolazione poco organica degli argomenti; difficoltà di collegamento $\epsilon$ ) argomentazione incoerente e priva di nessi logici	2 - 8 (40%)
<i>elementi di merito</i> <input type="checkbox"/> criticità <input type="checkbox"/> originalità <input type="checkbox"/> problematizzazione	Giudizi, idee, soluzioni adeguati e fondati; consapevolezza dei problemi	1 - 2 (10%)
<i>capacità di autocorrezione e/o argomentazione</i>		1 - 2 (10%)
	<b>TOTALE</b>	.... /20

Criteria di valutazione del colloquio (prova orale)

8.5 Simulazione delle prove scritte - 8.6 simulazione colloquio : In data 20/02 e 27/03 sono state tenute le simulazioni delle prove scritte di Italiano sulla base delle tracce fornite dal Miur; nelle date del 28/02 e del 05/04 sono state tenute le simulazioni della seconda prova scritta di Economia Aziendale; per la metà di maggio è prevista la simulazione della prova del colloquio. Non si segnalano particolari difficoltà nello svolgimento e negli esiti.

-----^-----

Siena 06/05/2019

*ELISABETTA MARTINI*

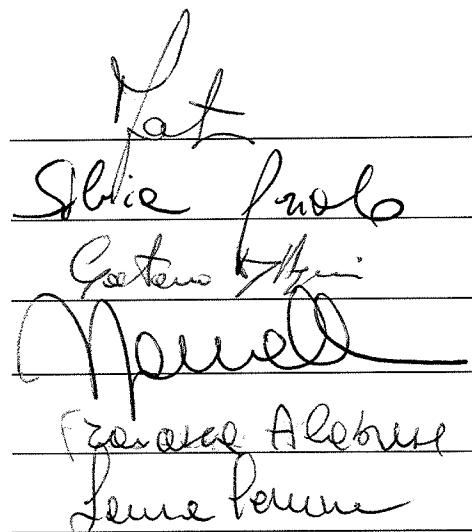
*SILVIA PRIOLO*

*GAETANO D'AQUINO*

*FRANCO FANCELLU*

*FRANCESCA ALABRESE*

*LAURA PERRINA*

  
The image shows six handwritten signatures, each written on a horizontal line. From top to bottom, the signatures correspond to the names listed on the left: Elisabetta Martini, Silvia Priolo, Gaetano D'Aquino, Franco Fancellu, Francesca Alabrese, and Laura Perrina. The signatures are written in cursive and are clearly legible.